Семья как воспитательная среда ребенка

Семья — сложнейшая подсистема общества, выполняющая разнообразные социальные функции. Она является объектом изучения многих наук: философии, социологии, демографии, психологии, медицины, генетики, истории, этнографии и др. *Семейная педагогика —*отрасль педагогики, изучающая *закономерности воспитания детей в семье.*Она рассматривает семью в качестве важнейшего института воспитания и социализации растущей личности. Кроме того, семейная педагогика изучает пути повышения педагогической культуры родителей, формы взаимодействия семьи с другими социальными институтами.

В истории педагогики существовали различные точки зрения на *соотношение семейного и общественного воспитания.*Так, в педагогической практике советского периода развивались общественные формы воспитания, и принижалась роль семьи в воспитании детей. В настоящее время важнейшим принципом гуманистической педагогики признано утверждение о *гармоничном сочетании семейного и общественного воспитания, при этом родители признаются первыми и важнейшими воспитателями ребенка.*

Роль семьи в воспитании ребенка не сравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка, закладываются основы нравственности, воспитываются привычки поведения. Семья как первый воспитательный институт способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

*Семья — это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу*

*Семейное воспитание*(как воспитательная деятельность родителей) — это *взаимодействие*родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития. В широком смысле семейное воспитание есть форма социализации и воспитания детей, соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев народа, семейно-бытовые условия и взаимодействие родителей с детьми, способствующее развитию их личности. Исследователи выделяют разные *функции семьи (см. схему).*

|  |
| --- |
| **Основные функции семьи** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Репродуктивная функция**(функция продолжения человеческого рода, по­требность иметь и растить детей) |  | **Хозяйственно-экономическая функция**(ведение общего хозяйства и бюджета, ор­ганизация материально-бьповых условий, материальное обеспечение и забота о нетрудоспособных членах семьи) |  | **Психотерапевтическая функция, организация отдыха**(в семье можно отдохнуть, восстановить свои силы, поддерживать здоровье, удовлетворять духовные потребности и т. п.) |  | **Функция первичной социализации**(первая социальная группа, влияющая на формирование личности ребенка, постепенное введение ребенка в обще­ство, обучение ребенка социальному опыту, культуре, традициям страны, в которой он родился и живет) |  | **Воспитательная функция семьи**(созда­ние условий для формирования личности каждого члена семьи, передача, усвоение и воспроизведение социального, трудово­го опыта, нравственных норм и духовных ценностей) |

Родители, а затем и другие члены семьи являются первыми воспитателями ребенка. Современная наука доказала, что без ущерба для развития ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания. Его сила и дей­ственность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным общественным воспитанием. Установлено, что у ребенка, оставленного родителями, снижается общий психический тонус, ухудшается эмоционально-познавательные взаимодействия, тормозится интеллектуальное развитие. Особая *значимость семейного воспитания обусловлена:*

□ глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания: оно строится на кровном родстве, родительской любви к детям и ответных чувствах детей к родителям;

□ постоянством и длительностью воспитательных воздействий родителей, других членов семьи в самых разнообразных ситуациях, их повторяемостью изо дня в день;

□ наличием объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.

*Воспитательная функция семьи*

Семейное воспитание — сложная система, на которую оказывают влияние множество факторов. Выделяют четыре основные группы факторов, обусловливающие жизнедеятельность семьи и, следовательно, семейное воспитание.

□ *Социально-культурные факторы.*К ним относятся: гражданская позиция, ответственность родителей за воспитание детей, выполнение родителями функций материнства и отцовства; микроклимат семьи, непосредственно влияющий на эмоциональное самочувствие и благополучие всех членов семьи; уровень образования и профессиональной квалификации родителей; общая культура семьи. Не меньшее значение имеют такие факторы семейного воспитания, как духовное, моральное единство семьи, ее трудовой характер, авторитет родителей, семейные традиции, обычаи, культура общения родителей с детьми и уровень сформированности педагогической культуры родителей. *Педагогическая культура родителей - степень осознания и понимания родителями ответственности за воспитание детей; уровень овладения знаниями о развитии и воспитании детей разного возраста; практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в семье; реализация продуктивной связи с другими образовательными институтами*

□ *Социально-экономические факторы*определяются имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе. Воспитание ребенка требует серьезных материальных затрат на его содержание, образование, здравоохранение, удовлетворение культурных и иных потребностей. Приток женщин на рынок труда также осложняет условия семейного воспитания.

□ *Технико-гигиенические факторы*характеризуют воспитательный потенциал семьи в зависимости от места и условий (жилищных, материально-бытовых и т. д.) проживания, особенностей образа жизни семьи. Например, различаются по воспитательным возможностям сельские и городские семьи.

□ *Демографический фактор.*Структура и состав семьи (количество детей, наличие обоих родителей, других родственников и т. п.) также определяют особенности воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Воспитательная функция семьи** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Первый аспект**— это соб­ственно воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей и т. д. |  | **Второй аспект**заключается в воспитательном воздей­ствии семьи на каждого чле­на семьи в течение всей его жизни |  | **Третий аспект**состоит в по­стоянном влиянии детей на родителей или других членов семьи, побуждающее их к са­мовоспитанию |

Все охарактеризованные выше факторы относятся к внутренним факторам семейного воспитания. Выделяют также и внешние факторы *(В. В. Чечет):*социально-экономические, политические, экологические условия; углубление процессов технизации и материального потребительства; увеличение числа разводов и снижение численности браков; снижение рождаемости и рост смертности; степень интеграции усилий семьи, учреждений образования, общества и государства. Например, в 90-е годы прошлого века в Беларуси вследствие нестабильности, социально-экономического кризиса в обществе наблюдался и кризис семьи, обострение объективных трудностей семейного воспитания. В настоящее время ситуация несколько стабилизировалась. Государство проводит социальную политику, направленную на поддержку института семьи, на охрану прав материнства и детства.

Вышесказанное позволяет обосновать *цели и задачи семейного воспитания.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение социально-экономической и психо-логической защиты ре-бенка |  | **Цели и задачи семейного воспитания** |  | Воспитание у детей основ базовой культуры, всех ее компонентов (нравствен­ной, эстетической куль-туры и других) |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Формирование у детей практических умений и навыков (самообслужи-вание, помощь старшим членам семьи и других) |  | Создание наиболее бла­гоприятных условий для разностороннего развития (физического, интеллек-туального, социального, духовного) |  | Воспитание положитель­ной «Я-концепции», чув­ства собственного досто­инства, ценности «Я» |

Исследователи проблем семейного воспитания *(Т А. Куликова, В. В. Чечет и другие)*выделили принципы семейного воспитания.

□ Гуманное отношение к ребенку.

□ Оказание помощи ребенку, готовность создавать условия для его разностороннего развития.

□ Вовлечение детей как равноправных участников в жизнедеятельность семьи.

□ Социальная направленность семейного воспитания.

□ Оптимистичность, открытость и доверительность взаимоотношений в семье.

□ Последовательность и согласованность родителей в своих требованиях к ребенку,

□ Запрещение физических наказаний и наказаний, морально унижающих ребенка.

*Содержанием*семейного воспитания так же, как и содержанием воспитания в других воспитательных ин­ститутах, является *базовая культура личности,*ценности и ценностные отношения, принятые в обществе. Все известные методы и приемы воспитания могут быть применимы и в практике семейного воспитания. В качестве приоритетных можно выделить такие методы, как пример, приучение, игра, упражнение, беседа (обсуждение, убеждение, внушение), поощрение, похвала, порицание, создание воспитывающих ситуаций (выбора, аванси­рования доверием, творчества, успеха, соотнесения), семейные традиции и другие.

Типы и виды семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания

В психолого-педагогической литературе выделяют *различные типы семей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По количеству детей** |  | Многодетные, малодетные, однодетные, бездетные семьи |
|  |  |  |
| **По числу поколений** |  | Однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и их дети), межпоколенные (дети, родители, родители родителей) семьи |
|  |  |  |
| **По признаку полноты** |  | Полные, неполные (один из родителей), а также вне­брачные семьи |
|  |
| **По характеру взаимоотношений** |  | Идеальные, средние, негативные (скандально-раздражительные) семьи |
|  |  |  |
| **По устойчивости семейных отношений** |  | Гармоничные, распадающиеся, распавшиеся, неполные семьи |
|  |  |  |
| **По уровню благополучия** |  | Благополучные, псевдоблагополучные, неблагополучные семьи |
| **По месту жительства** |  | Городские, сельские семьи |

У учителей принято деление семей на благополучные и неблагополучные. Благополучие или неблагополу­чие семьи определяется обычно по анкетным данным: есть ли родители, каково их образование, где работают, каково материальное положение семьи и т. п. В этом случае «благополучие» может носить только видимый ха­рактер, а на самом деле семья может быть противоречивой (псевдоблагополучной). Неблагополучными принято считать те семьи, в которых обнаруживаются *дефекты воспитания*(проявляется в психическом нездоровьи, эмоциональном напряжении ребенка и т. п.).

Особенности *сельской семьи*— размеренность ее жизни, подчиненность ритмам природы; нелегкие условия сельскохозяйственного труда в домашнем и подсобном хозяйстве; прочные родственные связи, связи с соседями, социальный контроль за жизнью семьи. Исследователи *(А. В. Мудрик и другие)*пришли к выводу, что в социализации подрастающего поколения сельская семья играет большую роль, чем городская. *Городская семья*не однородна (количество жителей, этническая структура, географическое положение города, занятость населения и т. п.). В малых городах уклад семейной жизни близок к сельскому. В крупных городах характер общения старшего и младшего поколений изменяется. На социализацию личности оказывают большое влияние окружающая среда (школа, производство, вуз, культурные центры и т. п.), широкий круг общения.

Наиболее распространенной в современных условиях является *нуклеарная семья,*состоящая из мужа, жены и одного-двух детей. Функции воспитания и обучения детей такая семья обычно разделяет с другими учреждениями образования (детский сад, школа и др.). В такой семье, как правило, жена также занята на производстве, а потому хозяйственные проблемы берут на себя в равной степени все члены семьи.

*Молодая семья*— это супружеская пара с детьми или без них. Возраст супругов при этом не более 30 лет. Многие из молодых семей живут с родителями.

*Неполная семья*— семья с одним родителем — также довольно распространенное явление. Такая семья является результатом развода, смерти или долгого отсутствия одного из родителей, а также гражданского брака (ребенок рожден вне брака). Растет число несовершеннолетних мам. Такие семьи обычно нуждаются в особой социальной защите и помощи государства.

Практически в семье любого типа могут наблюдаться ошибки **в**воспитании детей. В семейной педагогике вслед за детским психиатром М. И. Буяновым выделяют несколько *типов неправильного воспитания в семье.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тип неправильного (ошибочного) воспитания** | **Краткая характеристика** |
| 1. | **Безнадзорность,** **бесконтрольность (гипоопека)** | Встречается при излишней занятости родителей своими делами. Родители не уделяют должного внимания детям, которые предоставлены самим себе. Такая ситуация вызывает у детей чувство обиды и одиночества. Нередко это приводит к различным нарушениям личностного развитая и проявлениям девиантного поведения подростка |
| 2. | **Гиперопека** | Вся жизнь ребенка находится под неустанным надзором. Ребенок ограничен многочисленными запретами, вынужден без конца вы­слушивать и выполнять строгие приказания родителей. Результат такого воспитания — нерешительная, безынициативная, боязливая, неуверенная в себе личность. Вместе с тем в подростковом возрасте это может вылиться в «бунт» против родительского диктата («Дру­гим все дозволено, а мне?»). В этом случае подросток может специ­ально нарушать запреты, убегать из дома и т. п. |
| 3. | **«Кумир семьи»** | Разновидность гиперопеки. В семье принято восхищаться любыми проявлениями ребенка. Жизнь семьи, на первый взгляд, полностью подчинена ребенку (причинами этого могут быть соперничество взрослых в семье или отсутствие истинного единства в семье; во втором случае семью объединяет общая забота о ребенке). Ребенок привыкает быть в центре внимания, его просьбы немедленно вы­полняются. В такой атмосфере ребенок вырастает изнеженным, ка­призным, эгоцентричным. Повзрослев, он не в состоянии оценить свои возможности, преодолеть эгоцентризм. Он не находит понимания и в группе сверстников. Переживание этих трудностей приводит к возникновению истероидной акцентуации характера. Если же ребенок не всеобщий, а чей-то личный кумир («маменькин сынок», «папенькина дочка», «бабушкино сокровище»), то он чувствует особое отношение одного из родных и остро ощущает холодность другого |
| 4. | **«Золушка»** | Реализуется в обстановке эмоциональной отверженности, холодности, безразличия. Ребенок чувствует, что мать и отец не любят его, тяготятся им, хотя окружающим может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему. Нередко при этом из ребенка делают безотказного исполнителя домашних обязанностей, а все лучшее (поощрения и прочее) достаются другим членам семьи, взрослым или детям. Такая ситуация способствует появлению неврозов, чрезмерной чувствительности к невзгодам или озлобленности ребенка. Он вырастает приниженным, неуверенным в себе, несамостоятельным, завистливым |
| 5. | **«Жесткое воспитание»** | За малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе. Нередко родители действуют методами физи­ческого наказания, вызывающими у ребенка физические, психиче­ские, нравственные страдания. Результатом такого воспитания, как известно, являются жестокость, грубость, лживость, озлобленность, мстительность, агрессивность, приспособленчество, угодничество и другие личностные и поведенческие нарушения развития |
| 6. | **Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности** | С малых лет ребенку внушается мысль, что он должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или же на него возлагаются непосильные для его возраста заботы и обязанности. В итоге у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие близких. |

В практике семейного воспитания выделяются три основных *стиля (вида) семейных отношений .*

Наибольшие издержки развития наблюдаются у детей из неполных семей и детей, лишенных по тем или иным причинам семьи. Явлением современной жизни является рост количества социальных сирот — детей, осиротевших при живых родителях. *Причины распространения социального сиротства:*рост числа детей, рож­денных вне брака; социальная дезорганизация семей; материальные и жилищные трудности родителей; нездо­ровые отношения в семье, деградация личности взрослых; врожденные психические и физические аномалии детей и другие.

Мировая практика организации детских сиротских учреждений предложила идею воспитания таких детей в семье или в условиях, максимально приближенных к семейным. Идею австрийского педагога-гуманиста Германа Гмайнера (1919—1986) «SOS-Киндердорф» («SOS-детская деревня») стали воплощать в жизнь во многих странах мира, в том числе и в нашей стране. *Детские дома семейного типа*— это государственные учреждения, основой которых является семейная пара или одинокая женщина, принявшая на воспитание от пяти до восьми детей. На средства фонда Г. Гмайнера «SOS-Киндердорф-Интернациональ» построены, например, Кобринская и Боровлянская детские деревни, в которых воплощены основные идеи педагогической системы Г. Гмайнера.

Другими законодательно установленными формами устройства детей, лишенных родительского попечения, являются дом ребенка, детский дом, школа-интернат, усыновление, опека, попечительство, приемная семья, международное усыновление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Стили семейных отношений** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Авторитарный стиль**отношений родителей к детям характеризуется строгостью, требова­тельностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение - главные атрибуты этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Родительские требования могут вызывать или протест и агрессивность, или апатию и пассивность. Разновидностями такого стиля отношений родителей к ребенку являются «авторитет подавления» и «авторитет расстояния и чванства» *(А. С Макаренко).*В первом случае — это деспотические отношения, основными чертами которого выступают жестокость и «террор». Во втором случае родители в результате сложившихся обстоятельств или «в целях воспитания» стараются быть подальше от детей, поручив воспитание другим людям (бабушкам, няням и др.) |  | **Попустительский (либеральный) стиль**предполагает всепрощение, терпимость в отношениях с детьми. Источником этого стиля является чрезмерная родительская любовь. Суть такого «авторитета любви» *(А. С Макаренко)*заклю­чается в погоне за детской привязанностью путем про­явления чрезмерной ласки, вседозволенности. При этом воспитывается человек эгои­стичный, лицемерный, рас­четливый, умеющий под­страиваться к людям |  | **Демократичный стиль**ха­рактеризуется гибкостью. Родители мотивируют свои требования и поступки, при­слушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность мыслей и поступков. Это наиболее благоприятный вариант взаимоотношений родителей и детей, при котором они испытывают потребность в общении друг с другом, проявляют доверие, откровенность. Важно, что родители умеют понять мир ребенка, его возрастные потребности и интересы |

Одной из приоритетных задач программы развития и воспитания детей является укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основой такого взаимодействия является помощь семье в решении проблем воспитания детей. Эта задача напрямую связана с повышением воспитательного потенциала семьи. Что же такое «воспитательный потенциал семьи?»

Воспитательный потенциал семьи состоит из таких компонентов:

* Биологического (наследственное состояние психики индивида);
* Психологического (тип семьи, выполнение ролевых функций членами семьи, тип взаимоотношений в семье, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития);
* Экономического (уровень доходов в семье, наличие жилья и др.);
* Социального (принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус, образование родителей их профессия и занимаемая должность, культурный и духовный уровень развития).

Таким образом, воспитательный (педагогический) потенциал семьи – это «особенности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка».

Исходя из этого определения условно можно выделить 2 группы семей:

* *Семьи с высоким воспитательным потенциалом*, в которых родительство является базовой ценностью, присутствует безусловное принятие ребенка как личности и позитивное отношение ребенка к отцу, матери и родителям как семейной чете. Такие семьи характеризуются целостностью структуры семейных взаимоотношений и упорядоченным социально – ролевым взаимодействием, социально – желаемым поведением родителей и детей;
* *Семьи с низким воспитательным потенциалом,*в которых родительство не является базовой ценностью. В таких семьях нарушены родительско-детские взаимоотношения, связи с социумом, искажена воспитательная структура, вследствием чего становится детская безнадзорность и беспризорность, социальное сиротство, девиантно – делинквентное поведение и дезадаптация детей и подростков.

Понимая, что такое воспитательный потенциал семьи, можно определить и пути его повышения.

**Типы воспитания ребенка в семье**

**Воспитание по типу «неприятия»**

Неприятие может быть возникающим в ситуациях, когда рождение ребенка было нежелательным.

Воспитание здесь подменяется жестким контролем и суровыми санкциями.

Неприятие – самый драматический тип неправильного воспитания. Неблагоприятные последствия этого типа воспитания такие:

* Если ребенка жестко контролируют и сурово наказывают, то у него подавляется доминирующий темперамент, при истеричном отношении заостряется агрессивность и эгоизм, что отражается на формировании психики и характера;
* Не ощущая внимания к себе, ребенок становится равнодушным к другим или истеричным, протестным, что в конечном итоге приводит к неприятию ребенком родителей, к появлению привычки делать все вопреки советам и требованиям взрослых; либо ребенок уходит в себя, будет терпеть, и в итоге – формируется тревожно – мнительный характер.
* Результатом родительского неприятия может стать и сверхнеуверенность ребенка в своих силах.

**Воспитание по типу «сверхсоциализации»**

Этот тип воспитания близок к неприятию. Ребенка хотят иметь не потому, что в нем есть глубокая душевная потребность, а потому, что «дети должны быть у всех». Ребенка ждут, и после его появления родители стараются выполнить все рекомендации, читают пособия по «идеальному» воспитанию, много с ним занимаются. У такого ребенка все строго регламентировано, все делится на белое и черное. С раннего детства культивируется педантизм и пунктуальность. «Надо» у родителей гипертрофированно до абсурда. Отметки в школе – самоцель: вначале для родителей, затем и для ребенка. «Сверхсоциальный» ребенок растет педантом, он эмоционально сдержан, как робот так как его эмоции подавлялись с младенчества.

При сверхсоциальном воспитании особенно подавляется темперамент и наиболее жестко – сангвинические; в холерическом и флегматическом заостряются элементы упорства, к цели, трудолюбия, усиливаются инстинкты доминирования, перерастая в карьеризм, а самосохранения – в эгоцентризм. В итоге у сверхсоциализированного ребенка формируется сверхсоциальный или тревожно мнительный характер, приводящий к психосоматическим заболеваниям и неврозам в случае неудачи или краха притязаний.

**Тревожно – мнительное воспитание.**

Наблюдается в тех случаях, когда с рождением ребенка одновременно рождается чрезмерная тревога за его здоровье и благополучие. Это антипод неприятия.

Данный тип воспитания наблюдается в семьях с единственным или поздним ребенком. При тревожно – мнительном воспитании ребенка не выпускают из квартиры, так как «на улице злые люди». Ему несколько раз в день заглядывают в глаза и задают тревожные вопросы. Естественно, что ребенок сам становится тревожным, и начинает задавать вопросы: «А я не заболею? А это не страшно?».

В результате он излишне драматизирует обыденные трудности, отношение со сверстниками, школьную действительность. Ребенок растет инфантильным, несамостоятельным, нерешительным, мучительно неуверенным в своих силах. Постоянное сдерживание, ограничение его активности родителями, самоограничения приводят к подавлению сангвинического и холерического темпераментов, а во флегматическом – обостряются осторожность, рассудочность, инстинкт самосохранения. Эти дети «боятся даже собственной тени», что часто приводит к неврозам.

**Эгоцентрическое воспитание**

В этом случае ребенку навязывается представление о себе, как самодостаточной личности, сверхценности: он вундеркинд, кумир семьи, «смысл жизни» и т.д. При этом интересы других членов семьи игнорируются. Для этого ребенка нет ограничения, режима, дисциплины, понятия «нельзя», он агрессивно воспринимает запреты и трудности. Такой ребенок расторможен, неустойчив. В результате у холерика обостряется агрессивность, его упорства трансформируется в упрямство, целеустремленность в настырную требовательность. У сангвиника быстрота трансформируется в расторможенность, острословие – в болтливость, подвижность – в суетливость, эмоциональность – в истеричность, уверенность – в самоуверенность. У флегматика медлительность перерастает в пассивность, упорство – в упрямство, целеустремленность – в унылую зависимость от поставленной когда – то цели. У таких детей усилен инстинкт самосохранения, подавлен альтруизм. Они эгоистичны.

При первой же встрече со сверстниками такой ребенок терпит поражение. Ведь дети не относятся к нему как к кумиру, его претензии вызывают или смех, или получают жесткий отпор. Такая ситуация для ребенка – эгоцентрика становится психологическим шоком.

В результате: холерик демонстрирует те или иные формы протестного поведения, сангвиник впадает в истерику, флегматик – в тревожность и мнительность. Ребенок, столкнувшийся с неприятием со стороны сверстников, становится отвергнутым, хотя в семье он любим до обожания.

**Правила воспитания ребенка в семье.**

* Уважайте личность ребенка. Не допускайте произвола в своих действиях.
* Формируйте адекватную самооценку. Человек с низкой самооценкой постоянно зависит от чужого мнения. С высокой – не признает авторитетов, не считается с мнением других.
* Приобщайте ребенка к реальным делам семьи. Требуйте выполнения посильных для него домашних обязанностей, поручений.
* Развивайте силу воли ребенка. Научите его проявлять выносливость, смелость, мужественность, терпение. Учите прилагать усилие для достижения целей.
* Учите ребенка планировать, составлять план действий. Большое и сложное дело разбивать на ряд конкретных действий.
* Научите его общаться с другими детьми, людьми. Демонстрируйте оптимальную модель родительского поведения.
* Формируйте у ребенка нравственные качества: доброту, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность.