

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «03» июля 2024 г. Протокол № 21</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №3 Хорина О.В. Приказ № 426 «05» июля 2024 г.</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тайны нашей планеты»

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Костина Наталья Юрьевна

Маркс
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны нашей планеты» имеет **естественнонаучную направленность**.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлечённость детей новым заставляет расширять границы информационного пространства. В основе программы лежит идея ознакомления с начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, происходящих на нашей планете. (природных, социальных, культурных, технических и др.). Подобранные задания, направлены на развитие познавательных процессов младших школьников. Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Актуальность данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Видеть, обращать внимание на разнообразие, уникальность, красоту природы, развивать познавательный интерес к природе, разгадывать ее тайны основной принцип программы. Программа «Тайны нашей планеты» ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Педагогическая целесообразность.

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является:

- интеграция нескольких видов деятельности на учебном занятии: познавательной, моторнодвигательной, творческой;
- объединение знаний, входящих в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства;
- занятия подходят как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, мотивированных на обучение;
- предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника.

На занятиях, наряду с познавательной информацией, детям предлагаются практические задания творческого характера. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для

формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях.

Данная программа разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Приказ №210 от 29.08.2023 г.

Адресат программы: обучающиеся 7 – 10 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие.

Количество обучающихся в группе: 10 – 15 человек.

Срок освоения программы: 3 года.

Объем программы: 1 год обучения – 36 часов;

2 год обучения – 36 часов;

3 год обучения – 36 часов.

Итого – 108 часов.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Формировать представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
2. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
3. Сформировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

1. Развивать у детей навыки общения с живой природой, исследовательской деятельности посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы;

2. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимание, зрительное восприятие, воображение;
3. Развивать потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
4. Расширять общий кругозор.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
2. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе;
3. Воспитывать культуру поведения в различных социальных ситуациях.

1.3. Планируемые результаты обучения и воспитания.

В ходе реализации программы «Тайны нашей планеты» обучающимися достигаются:

Предметные результаты:

1. Имеют представление об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
2. Знают закономерности и взаимосвязи природных явлений, единство неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
3. Умеют анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Метапредметные результаты:

1. Развита навыки общения с живой природой, исследовательская деятельность посредством фенологических наблюдений в природе, учебно-исследовательская деятельность и практическая работа;
2. Развита потребность в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
3. Развита потребность в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
4. Расширен общий кругозор.

Личностные результаты:

1. Умеют общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
2. Воспитаны любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе;
3. Воспитана культура поведения в различных социальных ситуациях.

1.4. Содержание программы.

Учебный план.

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

I. Вводное занятие - 1 час					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	1	-	<i>опрос, анкетирование</i>
II. Открываем новый мир с помощью карты – 5 часов					
2.1	Какая страна самая большая в мире по территории, по населению?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
2.2	Самый большой и самый маленький остров?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа с картой
2.3	Самый маленький материк.	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
2.4	Первое кругосветное путешествие. <i>Итоговая работа по разделу «Открываем новый мир с помощью карты»</i>	2	0,3	1,7	беседа, <i>практическая работа с глобусом</i>
III. Кто появился раньше человек или динозавр? – 6 часов					
3.1	Существовали ли драконы на самом деле?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
3.2	Почему люди не летают?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
3.3	Крокодилы – потомки динозавров.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3.4	Какое животное первым появилось на суше?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3.5	А дышат ли черепахи? <i>Итоговая работа по разделу «Кто появился раньше человек или динозавр?»</i>	2	0,3	1,7	беседа, <i>практическая работа с картой</i>
IV. А что же у нас под ногами или тайна камней – 4 часа					
4.1	Камни – дети самой Земли.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
4.2	Малахитовая шкатулка. Почему малахит столь популярен в литературе?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
4.3	Что такое глина?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа

4.4	Как образуются драгоценные металлы? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны камней»</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
V. Загадки растений – 5 часов					
5.1	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
5.2	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
5.3	Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
5.4	Почему крапива жжется?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
5.5	Как растет банановое дерево? <i>Итоговая работа по разделу «Загадки растений»</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
VI. Эти удивительные животные – 8 часов					
6.1	Как выглядят потомки лошади.	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
6.2	Как животные спасают людей?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
6.3	Пение птиц – «носитель» информации. Какие птицы «умеют говорить»?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
6.4	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа
6.5	Бобр-строитель.	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа
6.6	Подземный житель – крот.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
6.7	Правда ли что у многоножки сто ног?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
6.8	Основные средства защиты животных. Что же такое мимикрия? <i>Итоговая работа по</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа, <i>опрос</i>

	<i>разделу «Эти удивительные животные».</i>				
VII. Загадки под водой – 6 часов					
7.1	Как изучают подводный мир.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
7.2	Что находится на морском дне?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
7.3	Электрические рыбы.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
7.4	Есть ли глаза у морской звезды?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
7.5	Как рыбы летают?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
7.6	Могут ли рыбы жить без воды? <i>Итоговая работа по разделу «Загадки под водой».</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
VIII. Итоговое занятие – 1 час					
8.1	<i>Что мы узнали и чему научились за год.</i>	1		1	<i>Анкетирование, контроль</i>
Итого:		36	10,6	25,4	

Содержание учебного плана.

I. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с обучающимися. Правила поведения в учебном классе. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Организационные вопросы. Проведение вводного контроля (опрос, анкетирование). Игры на сплочение.

II. Открываем новый мир с помощью карты.

2. Какая страна самая большая в мире по территории, по населению?

Теория. Знакомство с самыми большими по территории и по населению странами.

Практика. Работа с картой.

3. Самый большой и самый маленький остров?

Теория. Познакомить обучающихся с островами нашей планеты, узнать какой остров самый огромный и самый крошечный.

Практика. Работа с картой, энциклопедией.

4. Самый маленький материк.

Теория. Познакомить обучающихся с материком Австралия, особенностями земной поверхности.

Практика. Работа с картой, энциклопедией. Умение работать с энциклопедией для получения информации.

5. Первое кругосветное путешествие. Итоговая работа по разделу «Открываем новый мир с помощью карты».

Теория. Первое кругосветное путешествие. Как люди доказали, что Земля имеет форму шара.

Практика. Работа с картой и глобусом.

III. Кто появился раньше человек или динозавр?

6. *Существовали ли драконы на самом деле?*

Теория. Изучение истории возникновения жизни на земле и её обитателей. Сравнение героев сказок с реальными животными.

Практика. Рассматривание окаменелостей. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

7. *Почему люди не летают?*

Теория. Узнать, почему птицы могут летать, а человек нет. Сравнение строения птицы и человека.

Практика. Сравнение строения тела птицы и человека.

8. *Крокодилы – потомки динозавров.*

Теория. Особенности жизни крокодилов – пресмыкающихся, достигших наиболее высокого уровня развития.

Практика. Работа с энциклопедией. Просмотр видеоматериала.

9. *Какое животное первым появилось на суше?*

Теория. Познакомить с первыми живыми существами, которые появились на Земле.

Практика. Работа в паре. Умение пользоваться дополнительной литературой, интернетом, чтобы найти нужную информацию.

10. *А дышат ли черепахи? Итоговая работа по разделу «Кто появился раньше человек или динозавр?»*

Теория. Знакомство с черепахой, особенностями её жизнедеятельности. Выяснить каким образом черепахи осуществляют дыхание в разных средах обитания и как они приспосабливаются к изменениям окружающей среды.

Практика. Работа с энциклопедией. Творческая работа.

IV. А что же у нас под ногами или тайна камней.

11. *Камни – дети самой Земли.*

Теория. Познакомить детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями.

Практика. Рассматривание коллекции камней.

12. *Малахитовая шкатулка. Почему малахит столь популярен в литературе?*

Теория. Формирование представлений обучающихся о драгоценных камнях и самоцветах Урала, знакомство с камнем – малахитом.

Практика. Выполнение «малахитовой шкатулки» из пластилина.

13. *Что такое глина?*

Теория. Строение глины и её виды. Использование глины человеком.

Практика. Рассматривание образцов глины под лупой.

14. *Как образуются драгоценные металлы? Итоговая работа по разделу «Тайны камней»*

Теория. Узнать, как в недрах Земли образуются драгоценные металлы. Добыча и производство драгоценных металлов.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисунок своего изделия из драгоценных металлов.

V. Загадки растений.

15. *История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.*

Теория. Познакомить обучающихся с удивительными растениями, которые, например, могут расти без почвы, могут питаться насекомыми и даже птицами, помогают человеку своими целебными свойствами.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисуем представителей.

16. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Теория. Изучение теоретического материала об интересных деревьях нашей планеты.

Практика. Работа с энциклопедией.

17. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Теория. Познакомить обучающихся с различными видами орехов как с уникальными «коктейлями» витаминов, макро- и микроэлементов.

Практика. Работа с энциклопедией. Практическая работа по сравнению орехов разных форм.

18. Почему крапива жжется?

Теория. Познакомить детей с растением крапива, его особенностями. Познакомить с научным и народными названиями.

Практика. Рассматривание крапивы под лупой.

19. Как растет банановое дерево? Итоговая работа по разделу «Загадки растений»

Теория. Выяснить уникальные особенности и свойства бананов и возможности использования этих свойств в практической жизни.

Практика. Работа с энциклопедией.

VI. Эти удивительные животные.

20. Как выглядят потомки лошади.

Теория. Изучение теоретического материала о животном. Познакомить с тем, как наши предки приручали лошадей.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисунок лошади.

21. Как животные спасают людей?

Теория. Формирование представлений о том, как животные помогают человеку. Расширение представления детей о животных разных стран и континентов,

Практика. Работа с энциклопедией. Рисунок представителей.

22. Пение птиц – «носитель» информации. Какие птицы «умеют говорить»?

Теория. Изучение теоретического материала о птицах, интересные представители.

Практика. Работа с энциклопедией. Прослушивание звуков, издаваемых различными птицами.

23. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Теория. Изучение теоретического материала о бабочках.

Практика. Работа с энциклопедией. «Создаём» узор на крыльях бабочки.

24. Бобр-строитель.

Теория. Изучение теоретического материала о бобрах: как выглядит бобр, его описание, места его обитания и проживания.

Практика. Работа с энциклопедией. Работа в технике «оригами».

25. Подземный житель – крот.

Теория. Познакомить детей с внешним видом и образом жизни крота. Учить детей понимать природные взаимосвязи.

Практика. Работа с энциклопедией. Лепка их пластилина.

26. Правда ли что у многоножки сто ног?

Теория. Изучение теоретического материала. Творческая работа.

Практика. Работа с энциклопедией. Просмотр мультфильма «Сороконожка»

27. Основные средства защиты животных. Что же такое мимикрия? Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».

Теория. Знакомство с некоторыми способами защиты животных, интересными фактами из их жизни.

Практика. Просмотр видеофильма «Возникновение приспособлений у организмов».

VII. Загадки под водой.

28. Как изучают подводный мир.

Теория. Знакомство с подводным миром, изучение обитателей подводного мира.

Практика. Работа с энциклопедиями, картой.

29. Что находится на морском дне?

Теория. Расширение представления детей о море, его обитателях, их строении и способах защиты от врагов.

Практика. Работа с презентацией.

30. Электрические рыбы.

Теория. Изучение теоретического материала. Формирование у детей представлений об электричестве, его значении в жизни рыб.

Практика. Аппликация из различных материалов.

31. Есть ли глаза у морской звезды?

Теория. Изучение теоретического материала. Расширение знаний детей об экосистеме «Море», об обитателях подводного мира, их разнообразии и индивидуальных особенностях (питании, передвижении, способности защищаться).

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма.

32. Как рыбы летают?

Теория. Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме: «Рыбы», расширение представление о многообразии рыб, о способах их передвижения.

Практика. Опыты, показывающие способы передвижения рыб.

33. Могут ли рыбы жить без воды? Итоговая работа по разделу «Загадки под водой».

Теория. Изучение теоретического материала, осознание условий для жизни рыб.

Практика. Создание «аквариума» с его обитателями.

VIII. Заключительные занятия.

34. Что мы узнали и чему научились за год.

Теория. Изучение теоретического материала.

Практика. Работа в группах. Что мы узнали? Чему мы научились за год?

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Вводное занятие - 1 час					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	<i>опрос, анкетирование</i>

	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.				
II. Тайны за горизонтом – 4 часа					
2.1	Кто открыл Австралию?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
2.2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа с картой
2.3	Как образовались Гавайские острова?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
2.4	Где родина фигового дерева? Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с глобусом
III. Жили-были динозавры... и не только они – 5 часов					
3.1	Голубые лягушки.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
3.2	Когда появились первые рептилии?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
3.3	Какими были первые рыбы?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3.4	Как улитка строит свой панцирь?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3.5	Где живут «карманные динозавры?» Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
IV. Тайны камней – 5 часов					
4.1	Разнообразие камней.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
4.2	Что такое коралловый остров?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
4.3	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
4.4	Сады камней. Итоговая работа по разделу «Тайны камней»	2	0,3	1,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
V. Загадки растений – 5 часов					

5.1	Растения - путешественники?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
5.2	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
5.3	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
5.4	Почему оливу называют деревом мира?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
5.5	Охрана лекарственных растений. Итоговая работа по разделу «Загадки растений»	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
VI. Эти удивительные животные – 8 часов					
6.1	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
6.2	Выхухоль. Красная книга Саратовской области.	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
6.3	Разумные дельфины.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
6.4	Обладают ли кузнечики слухом?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа
6.5	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа
6.6	Муравьи и их квартиранты.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
6.7	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
6.8	Животные-рекордсмены. Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа, <i>опрос</i>
VII. Загадки под водой и под землёй – 7 часов					
7.1	Что такое ракушка-прилипала?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль

7.2	Как передвигается осьминог?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
7.3	Что такое насекомоядные растения?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
7.4	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
7.5	Может ли вода течь в гору?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
7.6	Почему некоторые животные выглядят как растения? <i>Итоговая работа по разделу «Загадки под водой и под землёй».</i>	2	0,3	1,7	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
VIII. Итоговое занятие – 1 час					
8.1	<i>Что мы узнали и чему научились за год.</i>	1		1	<i>Анкетирование, контроль</i>
Итого:		36	10,6	25,4	

Содержание учебного плана.

I. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с обучающимися. Правила поведения в учебном классе. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Организационные вопросы. Проведение вводного контроля (опрос, анкетирование). Игры на сплочение.

II. Тайны за горизонтом.

2. Какая страна самая большая в мире по территории, по населению?

Теория. Знакомство с самыми большими по территории и по населению странами.

Практика. Работа с картой.

3. Самый большой и самый маленький остров?

Теория. Познакомить обучающихся с островами нашей планеты, узнать какой остров самый огромный и самый крошечный.

Практика. Работа с картой, энциклопедией.

4. Самый маленький материк.

Теория. Познакомить обучающихся с материком Австралия, особенностями земной поверхности.

Практика. Работа с картой, энциклопедией. Умение работать с энциклопедией для получения информации.

5. Первое кругосветное путешествие. Итоговая работа по разделу «Открываем новый мир с помощью карты».

Теория. Первое кругосветное путешествие. Как люди доказали, что Земля имеет форму шара.

Практика. Работа с картой и глобусом.

III. Жили-были динозавры... и не только они.

6. *Существовали ли драконы на самом деле?*

Теория. Изучение истории возникновения жизни на земле и её обитателей. Сравнение героев сказок с реальными животными.

Практика. Рассматривание окаменелостей. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

7. *Почему люди не летают?*

Теория. Узнать, почему птицы могут летать, а человек нет. Сравнение строения птицы и человека.

Практика. Сравнение строения тела птицы и человека.

8. *Крокодилы – потомки динозавров.*

Теория. Особенности жизни крокодилов – пресмыкающихся, достигших наиболее высокого уровня развития.

Практика. Работа с энциклопедией. Просмотр видеоматериала.

9. *Какое животное первым появилось на суше?*

Теория. Познакомить с первыми живыми существами, которые появились на Земле.

Практика. Работа в паре. Умение пользоваться дополнительной литературой, интернетом, чтобы найти нужную информацию.

10. *А дышат ли черепахи? Итоговая работа по разделу «Кто появился раньше человек или динозавр?»*

Теория. Знакомство с черепахой, особенностями её жизнедеятельности. Выяснить каким образом черепахи осуществляют дыхание в разных средах обитания и как они приспосабливаются к изменениям окружающей среды.

Практика. Работа с энциклопедией. Творческая работа.

IV. А что же у нас под ногами или тайна камней.

11. *Камни – дети самой Земли.*

Теория. Познакомить детей с разнообразием мира камней, их свойствами и особенностями.

Практика. Рассматривание коллекции камней.

12. *Малахитовая шкатулка. Почему малахит столь популярен в литературе?*

Теория. Формирование представлений обучающихся о драгоценных камнях и самоцветах Урала, знакомство с камнем – малахитом.

Практика. Выполнение «малахитовой шкатулки» из пластилина.

13. *Что такое глина?*

Теория. Строение глины и её виды. Использование глины человеком.

Практика. Рассматривание образцов глины под лупой.

14. *Как образуются драгоценные металлы? Итоговая работа по разделу «Тайны камней»*

Теория. Узнать, как в недрах Земли образуются драгоценные металлы. Добыча и производство драгоценных металлов.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисунок своего изделия из драгоценных металлов.

V. Загадки растений.

15. *История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.*

Теория. Познакомить обучающихся с удивительными растениями, которые, например, могут расти без почвы, могут питаться насекомыми и даже птицами, помогают человеку своими

целебными свойствами.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисуем представителей.

16. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.

Теория. Изучение теоретического материала об интересных деревьях нашей планеты.

Практика. Работа с энциклопедией.

17. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение)

Теория. Познакомить обучающихся с различными видами орехов как с уникальными «коктейлями» витаминов, макро- и микроэлементов.

Практика. Работа с энциклопедией. Практическая работа по сравнению орехов разных форм.

18. Почему крапива жжется?

Теория. Познакомить детей с растением крапива, его особенностями. Познакомить с научным и народными названиями.

Практика. Рассматривание крапивы под лупой.

19. Как растет банановое дерево? Итоговая работа по разделу «Загадки растений»

Теория. Выяснить уникальные особенности и свойства бананов и возможности использования этих свойств в практической жизни.

Практика. Работа с энциклопедией.

VI. Эти удивительные животные.

20. «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)

Теория. Изучение теоретического материала о животном, местах его обитания, внешнем виде. Интересные факты о бегемотах.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисунок бегемота.

21. Выхухоль. Красная книга Саратовской области.

Теория. Знакомство учащихся с животным «Русская выхухоль», рассказ о среде обитания, образе жизни и причинах исчезновения этого животного.

Практика. Работа с энциклопедией, просмотр и обсуждение презентации.

22. Разумные дельфины.

Теория. Расширение знаний о дельфинах, выяснить, действительно ли дельфины разумные животные, есть ли у дельфинов свой язык.

Практика. Работа с энциклопедией. Прослушивание звуков, издаваемых дельфинами.

23. Обладают ли кузнечики слухом?

Теория. Расширить знания учащихся о жизни кузнечиков, необычном расположении органов слуха кузнечиков, показать их красоту и многообразие, роль и значение их в жизни человека;

Практика. Работа с энциклопедией, создание таблицы «Интересные факты о кузнечиках».

24. Почему комар считается злейшим врагом человека?

Теория. Расширить знания детей о комарах, разобраться, комар нам друг или враг. Определить значение комара в природе, систематизировать полученные знания.

Практика. Работа с энциклопедией. Просмотр мультфильма «Сказка о Комаре Комаровиче».

25. Муравьи и их квартиранты.

Теория. Познакомить с образом жизни муравья и устройством муравейника; дать представление о муравьях и их характерных признаках, о распределении обязанностей в

муравьиной семье, постройке муравейника.

Практика. Работа с энциклопедией. Лепка муравья из пластилина.

26. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Теория. Дать представление о разновидностях бабочек, их строении, среде обитания, питании, появлении на свет, с образом жизни в дневное и ночное время; научить детей выделять признаки сходства и различия у насекомых, сравнивая их; дать представление об необычных названиях бабочек.

Практика. Работа с энциклопедией. Просмотр и обсуждение видеофильма.

27. Животные-рекордсмены. Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».

Теория. Расширить представление детей о многообразии животного мира, среде обитания животных, характере приспособления к условиям жизни.

Практика. Составление таблицы, рассказывающей о животных-рекордсменах, по различным параметрам.

VII. Загадки под водой и под землёй.

28. Что такое ракушка-прилипала?

Теория. Знакомство с богатым миром подводного царства, обобщение представления о моллюсках, как обитателях рек и озёр.

Практика. Работа с энциклопедиями, картой. Составление классификации моллюсков по месту обитания, по строению раковин.

29. Как передвигается осьминог?

Теория. Изучение особенности строения и жизнедеятельности осьминога.

Практика. Просмотр видеоролика «Интересные факты про осьминогов».

30. Что такое насекомоядные растения?

Теория. Расширение знания о растениях – хищниках, изучение исторических сведений о растениях – хищниках; рассмотреть особенности этих растений.

Практика. Выявление причины и условий превращения растений в хищников.

31. Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Теория. Изучение теоретического материала. Знакомство с гейзером, причиной его возникновения.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма, составление схемы гейзера.

32. Может ли вода течь в гору?

Теория. Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме: «Вода». Закрепить знания детей о свойствах воды, о способах очищения воды.

Практика. Проведение опытов с водой.

33. Почему некоторые животные выглядят как растения? Итоговая работа по разделу «Загадки под водой и под землёй».

Теория. Повторение отличий растений и животных; знакомство с животными, имитирующими растения.

Практика. Создание списка 10 удивительных животных-«растений».

VIII. Заключительные занятия.

34. Что мы узнали и чему научились за год.

Теория. Повторение изученного теоретического материала.

Практика. Работа в группах. Что мы узнали? Чему мы научились за год?

3 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Вводное занятие - 1 час					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	1	-	<i>опрос, анкетирование</i>
II. Тайны за горизонтом – 4 часа					
2.1	Атлантида – сказка или реальность.	2	1	1	беседа, практическая работа с картой
2.2	Что такое водопад?	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа с картой
2.3	Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа с картой
2.4	Что такое семь чудес света? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»</i>	1	0,3	0,7	беседа, <i>практическая работа с глобусом</i>
III. Жили-были динозавры... и не только они – 6 часов					
3.1	Что такое ледниковый период?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
3.2	Как нашли ископаемого мамонта?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, работа с картой
3.3	Что такое меловые отложения?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3.4	Голубые киты - миф или реальность?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
3.5	Что такое сухопутный крокодил? <i>Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»</i>	2	0,3	1,7	беседа, <i>практическая работа с картой</i>
IV. Тайны камней – 4 часа					
4.1	Дольмены – что это?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
4.2	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
4.3	Почему нефрит	1	0,3	0,7	беседа,

	называют национальным камнем Китая?				взаимоконтроль, практическая работа
4.4	Откуда взялись алмазы? <i>Итоговая работа по разделу «Тайны камней»</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
V. Загадки растений – 5 часов					
5.1	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
5.2	Родина комнатных растений.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
5.3	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
5.4	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
5.5	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). <i>Итоговая работа по разделу «Загадки растений»</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, наблюдение
VI. Эти удивительные животные – 8 часов					
6.1	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
6.2	Тайна озера Лох-Несс.	1	0,3	0,7	беседа, игра, практическая работа
6.3	Существует ли снежный человек?	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
6.4	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1	0,3	0,7	беседа, практическая работа
6.5	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	0,3	0,7	беседа, практическая

					работа
6.6	Скарабей — священный жук древних египтян.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
6.7	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
6.8	Охрана насекомых. <i>Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».</i>	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа, <i>опрос</i>
VII. Загадки под водой и под землёй – 7 часов					
7.1	Как изучают подводный мир.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
7.2	Киты, дельфины, акулы.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
7.3	История открытия гигантского кальмара.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль
7.4	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
7.5	Жизнь в темных глубинах океана.	1	0,3	0,7	беседа, взаимоконтроль, практическая работа
7.6	Загадочный мир пещер. <i>Итоговая работа по разделу «Загадки под водой и под землёй».</i>	2	0,3	1,7	беседа, взаимоконтроль, <i>практическая работа</i>
VIII. Итоговое занятие – 1 час					
8.1	<i>Что мы узнали и чему научились за год.</i>	1		1	<i>Анкетирование, контроль</i>
Итого:		36	11,3	24,7	

Содержание учебного плана.

I. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с обучающимися. Правила поведения в учебном классе. Обзор основных тем курса. Организационные вопросы. Проведение вводного контроля (опрос, анкетирование).

II. Тайны за горизонтом.

2. Атлантида – сказка или реальность.

Теория. Познакомить с различными легендами и версиями об Атлантиде. Узнать о теориях гибели Атлантиды.

Практика. Работа с картой. Описание мироустройства Атлантиды и людей ее населявших.

3. Что такое водопад?

Теория. Познакомить с природным объектом-водопад, показать учащимся, как образуются водопады, какую роль играют водопады в жизнедеятельности человека.

Практика. Работа с картой, энциклопедией.

4. Как образовалось Чёрное и Каспийское моря?

Теория. Познакомить с уникальностью природы Каспийского моря, а также рассказать, как образовались Каспийское и Чёрное моря; изучить их экологические проблемы.

Практика. Работа с картой, энциклопедией. Составление таблицы «Сходство и различие морей».

5. Что такое семь чудес света? Итоговая работа по разделу «Тайны за горизонтом»

Теория. Создание условий для знакомства учащихся с историей семи чудес света, раскрыть их уникальность, значение для античной эпохи.

Практика. Работа с картой, энциклопедиями и словарями.

III. Жили-были динозавры... и не только они.

6. Что такое ледниковый период?

Теория. Изучение изменений, произошедших в жизни людей в ледниковый период, знакомство с животным и растительным миром в ледниковый период на планете Земля.

Практика. Просмотр видеоролика «Ледниковый период». Составление макета.

7. Как нашли ископаемого мамонта?

Теория. Узнать, период существования мамонтов, образ жизни, причины вымирания.

Практика. Изучение окаменелости мамонтов, изделий из бивней мамонтов по фото. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.

8. Что такое меловые отложения?

Теория. Формирование у детей представления о происхождении мела, его свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность.

Практика. Проведение опытов.

9. Голубые киты - миф или реальность?

Теория. Познакомить с интересными фактами о синем ките, местами обитания и образом жизни, выяснить какие опасности существуют для синего кита.

Практика. Просмотр и обсуждение презентации «28 интересных фактов из жизни синих китов»

10. Что такое сухопутный крокодил? Итоговая работа по разделу «Жили-были динозавры... и не только они»

Теория. Углубить и расширить понятие о классе пресмыкающихся на примере представителей отряда крокодилов. Познакомить с северным вараном, относящемуся к семейству ящериц.

Практика. Работа с энциклопедией. Творческая работа.

IV. Тайны камней.

11. Дольмены – что это?

Теория. Познакомить учащихся с дольменами, гипотезами об их происхождении, видами дольменов и конструкцией дольменов.

Практика. Выполнение макета дольмена из пластилина.

12. Откуда взялись статуи на острове Пасха?

Теория. Узнать об удивительных истуканах острова Пасхи, об их происхождении, мифах и

легендах, связанных с ними.

Практика. Просмотр и обсуждение видеофильма.

13. Почему нефрит называют национальным камнем Китая?

Теория. Уточнить и расширить представления детей о мире камней. Дать знания о нефрите (особенностях внешнего вида, происхождении названия, использовании).

Практика. Рассматривание фото изделий из нефрита, творческая работа.

14. Откуда взялись алмазы? Итоговая работа по разделу «Тайны камней»

Теория. Узнать, как в недрах Земли образуются алмазы, как ведётся их добыча, изделия из алмазов.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисунок своего изделия.

V. Загадки растений.

15. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.

Теория. Познакомить обучающихся с самыми необыкновенными растениями мира, их внешним видом, местом произрастания.

Практика. Работа с энциклопедией, картой. Рисуем представителей.

16. Родина комнатных растений.

Теория. Изучение теоретического материала о комнатных растениях; воспитание эстетического отношения к оформлению жилого помещения.

Практика. Работа с энциклопедией, картой. Составление памятки по уходу за комнатными растениями.

17. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

Теория. Расширить представлений детей об экзотических фруктах, местах их произрастания, разнообразии и значении для организма.

Практика. Работа с энциклопедией. Практическая работа по определению состава витаминов.

18. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

Теория. Познакомить с историей возделывания и с замечательными свойствами обычных овощей, с рецептами блюд из них.

Практика. Составление сборника рецептов.

19. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Итоговая работа по разделу «Загадки растений»

Теория. Выяснить особенности свойств и возможности использования этих свойств в практической жизни самых распространённых дикорастущих.

Практика. Работа с презентацией.

VI. Эти удивительные животные.

20. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.

Теория. Сформировать представление об удивительных особенностях образа жизни некоторых животных: утконоса, комодского варана, летучей мыши.

Практика. Виртуальная экскурсия в Государственный Дарвиновский музей.

21. Тайна озера Лох-Несс.

Теория. Узнать интересные факты о существовании мифических существ; уметь работать с

информацией, выделять правду от выдумки.

Практика. Работа с энциклопедией. Рисунок Лохнесского чудовища.

22. Существует ли снежный человек?

Теория. Дать представление о некоторых суждениях в области необъяснимых фактов. Учить самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по изучаемой теме, излагать их на занятиях в виде сообщения, пересказывать содержание прочитанного.

Практика. Работа с энциклопедией, картой.

23. Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Теория. Познакомить с удивительным поведением обычных животных.

Практика. Просмотр и обсуждение учебного фильма по теме занятия.

24. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.

Теория. Изучение теоретического материала о жуках, рассказ о насекомых, которые отличаются по каким-либо характеристикам среди себе подобных.

Практика. Работа с энциклопедией. Работа в технике «оригами».

25. Скарабей — священный жук древних египтян.

Теория. Познакомить детей с загадочным и таинственным смыслом изображения образов священных животных Древнего Египта, внешним видом и образом жизни жука скарабея.

Практика. Работа с энциклопедией. Лепка их пластилина.

26. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Теория. Расширить представление учащихся о гусеницах и бабочках, дать представление о разновидностях бабочек, их строении, среде обитания, питании, появлении на свет. Рассказать о самой крупной бабочке на планете.

Практика. Работа с энциклопедией. «Занимательные факты о бабочках».

27. Охрана насекомых. Итоговая работа по разделу «Эти удивительные животные».

Теория. Исследовать и определить значение насекомых в природе, повторить экологические правила поведения в природе, сформировать знания об охраняемых видах насекомых

Практика. Просмотр видеофильма «Насекомые».

VII. Загадки под водой и под землёй.

28. Как изучают подводный мир.

Теория. Знакомство с подводным миром, изучение обитателей подводного мира.

Практика. Работа с энциклопедиями, картой.

29. Киты, дельфины, акулы.

Теория. Расширение и систематизация знания о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Знакомство с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Практика. Работа с презентацией.

30. История открытия гигантского кальмара.

Теория. Познакомить с интересной информацией об истории открытия гигантского кальмара, его внешнем виде, строении, отличии от других головоногих.

Практика. Просмотр презентации «История открытия гигантского кальмара», проведение викторины.

31. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».

Теория. Изучение теоретического материала. Знакомство детей с многообразием обитателей

Черного и Азовского морей, дать представления о жизни обитателей морских глубин, развивать познавательный интерес к природе.

Практика. Просмотр и обсуждение видеofilьма.

32. Жизнь в темных глубинах океана.

Теория. Знакомство с условиями обитания в глубоководной зоне океана и представителями животных, живущих в этих условиях.

Практика. Рисование животных, обитающих в глубинах океанов.

33. Загадочный мир пещер. Итоговая работа по разделу «Загадки под водой и под землей».

Теория. Расширить и обогатить знания учащихся о пещерах, подземном мире. Виртуальный тур в пещеру.

Практика. Аппликация в «смешанной» технике.

VIII. Заключительные занятия.

34. Что мы узнали и чему научились за год.

Теория. Изучение теоретического материала.

Практика. Работа в группах. Что мы узнали? Чему мы научились за год?

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий и итоговый контроль.**

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году.

1. Входной контроль – сентябрь.
2. Текущий контроль – декабрь.
3. Итоговый контроль – май.

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки для обучающихся первого года обучения. Он проводится в первый месяц учебных занятий.

Текущий контроль — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая в течение учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой изученной теме (разделу) дополнительной общеобразовательной программы. **Текущий контроль может проводиться в следующих формах:** творческие работы, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, конференция, фестиваль, соревнования.

Итоговая аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – в конце учебного года. Формы проведения аттестации: умения и навыки обучающиеся демонстрируют на отчетной выставке творческих работ объединения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Методическое обеспечение:

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;

- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Методы реализации программы:

- наглядный (демонстрация, презентации),
- практический (творческие задания, выполнение практических работ),
- словесный (объяснение, рассказ, беседа).

Педагогические технологии:

- **Информационно-коммуникационные технологии.** Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, существенно может повысить наглядность обучения, выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

- **Здоровьесберегающая технология.** Оздоровляющая технология средствами двигательной направленности. Цель: профилактика отрицательных воздействий значительных физических нагрузок статического характера, снятия напряжения с глаз, снятие психологического напряжения, испытываемого стрелками.

- **Технология личностно - ориентированного обучения** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

- **Технология проблемного обучения.** Сущность проблемного подхода состоит в том, что в ходе изучения нового материала и последующего его закрепления предлагаются задания, выполнение которых имеет своей целью закрепить у учащихся умения использовать полученные ранее знания. Перед ними ставится определенная проблема, которую они должны самостоятельно или с помощью учителя решить, найти способы ее решения или пути применения уже имеющихся знаний в новых условиях. Противоречия между уже имеющимися знаниями и новым заданием преодолеваются самостоятельными умственными и практическими действиями творческого характера.

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- **групповая** (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся).

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагога;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с выходом в INTERNET, доступом к справочно-поисковым системам;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- видеосюжеты на изучаемый материал;
- компьютерные презентации для занятий.

Информационно - методические или дидактические материалы.

Информационные материалы: – аудио-, видео-, интернет источники; программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

Дидактические материалы:

- тематические карточки с заданиями
- тесты

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет педагог, прошедший подготовку по образовательным программам среднего или высшего образования по специальности и направлению подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Оценочные материалы.

Уровни освоения программы определяются в пределе от 3 до 5 баллов.

5 баллов – высокий (характерна творчески преобразующая деятельность детей, самостоятельная работа, творческие изменения, высокий уровень мотивации)

4 балла – средний (активная познавательная деятельность, проявляют творческую инициативу при выполнении заданий, выражена мотивация на рост, самостоятельность при выполнении заданий).

3 балл – низкий (репродуктивный, мотивированный на обучение, занимаются с интересом, нуждаются в помощи педагога).

В конце каждого года обучения проходит итоговая тестовая работа на определение уровня экологической культуры

Первый год обучения – первый уровень экологической культуры

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какие растения имеют несколько одревесневших стеблей:

- а) деревья;
- б) кустарники;
- в) травы.

2. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло или холодно.

- а) осадки;
- б) температура воздуха;
- в) ветер;
- г) облачность.

3. Отметь зимующих птиц:

- а) скворец;
- б) дятел;
- в) воробей;
- г) ласточка;
- д) голубь.

4. Каких животных называют домашними?

- а) всех животных, которые живут рядом с человеком;
- б) животных, которых человек разводит и использует для своих нужд.

5. Что сделано руками человека?

- а) облака;
- б) сосулька;
- в) воробей;
- г) книга;
- д) солнце.

6. Какой пример относится к связям между животными и растениями?

- а) дети собрали в лесу много шишек;
- б) птицы кормят птенцов семенами шишек;
- в) птица ест крошки хлеба.

Напишите ответы на вопросы

Напишите ответы на вопросы.

7. Как ты поступишь, если увидишь кустарник или маленькое дерево, которое согнулось под снегом?

8. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и сорвал одну кормушку для птиц, другую... Мама стояла и с любовью глядела на проделки любимого сына». Как ты оцениваешь данную ситуацию?

9. Соедини стрелками:

скворцы прилетели

улетают журавли

листопад идёт

заяц стал белым

ЗИМА

ВЕСНА

поспела малина
цветёт ромашка
медведь спит в берлоге
ледоход на реках
ёж спит в своей норе

ЛЕТО

ОСЕНЬ

10. Представь, что вы пошли с ребятами в парк. Какие ваши действия в парке можно отнести к положительным, а какие к отрицательным действиям?

На все вопросы ответы верные – высокий уровень экологической культуры, верно 9-8 – средний уровень, меньше – низкий уровень.

Второй год обучения - второй уровень экологической культуры

Выберите правильный вариант ответа:

1. Экология это:

- а) наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

3. Как защититься от загрязнённого воздуха?

- а) реже дышать на улице;
- б) всё время ходить на улице в маске;
- в) выбирать дорогу, где меньше движение транспорта.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду:

бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Какую воду полезно пить для здоровья?

- а) газированную;
- б) из-под крана;
- в) очищенную питьевую;
- г) кипячённую.

6. Что может быть источником поступления загрязняющих веществ в организм человека?

- а) микробы;
- б) воздух;
- в) вода;
- г) продукты питания.

7. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;

в) среда обитания растений и животных.

8. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- А) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

9. Поджигая сухую траву на лугах, мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

10. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей.

11. Определи, что правильно, а что неправильно. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- а) Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- б) Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- в) Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- г) Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- д) Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:

зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

Все ответы верные или одна ошибка – высокий уровень экологической культуры, две-три ошибки – средний, четыре и больше – низкий.

Третий год обучения - третий уровень экологической культуры

Выберите правильный вариант ответа:

1. Что такое цепь загрязнения?

- а) загрязняющие вещества попадают в реку;
- б) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

2. Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

- а) через воздух, воду, почву;
- б) через воздух, воду и продукты питания.

3. Что такое экологическая безопасность?

- а) влияние растений, животных, людей друг на друга и на окружающую среду;
- б) защита от вредного воздействия загрязненной окружающей среды.

4. Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?

- а) не дышать;
- б) не задерживаться в тех местах, где грязный воздух.

5. Как защититься от загрязненной воды?

- а) научиться пользоваться бытовым фильтром;
- б) пить сырую воду.

6. Какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания?

- а) не обращать внимание на срок хранения продуктов;
- б) мыть овощи и фрукты в теплой кипяченой воде.

7. Пример цепи загрязнения.

- а) сжигание листвы – гибель насекомых (дым ядовит);
- б) вытопанные тропинки – рост подорожника.

Все ответы верные – высокий уровень экологической культуры, одна-две ошибки – средний, три и более – низкий.

2.4. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - Детство-пресс, 2004.
2. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные. - М.: Школьная пресса, 2000.
3. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? -М.: Гном и Д, 2001.
4. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: Гном и Д, 2001.
5. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? - М.: Гном и Д, 2000.
6. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? - М.: Гном и Д, 2003.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.

Литература для обучающихся и родителей :

1. Большая детская энциклопедия - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
3. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>