

Согласовано  
Председатель комитета образования



*Саксидова Е.В.*

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_ О.В. Хорина



Программа развития муниципального  
общеобразовательного учреждения – средняя  
общеобразовательная школа № 3 г. Маркса  
Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой  
на 2022 – 2025 годы

## 1. Паспорт программы

**Наименование программы**

«Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой на 2022 - 2025 годы» (далее – программа развития)

**Основания для разработки программы**

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

3. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».

4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.

5. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.

7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.

8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования».

14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями.

16. Приказ министерства образования Саратовской области от 16 июля 2021 года №1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования» Приказ Министерства образования Саратовской области от 21 сентября 2021 года №1611 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Саратовской области, на 2021-2022 учебный год»

**Исполнитель программы**

педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой и структурных подразделений: детский сад № 1 г. Маркса Саратовской области и детский сад-школа № 8 г. Маркса Саратовской области.

**Подпрограммы программы развития**

подпрограмма 1 «Развитие системы дошкольного образования»;  
подпрограмма 2 «Развитие общего и дополнительного образования»;  
подпрограмма 3 «Экологическое образование и воспитание»;  
подпрограмма 4 «Поддержка одаренных детей»;  
подпрограмма 5 «Социально – психологическая защита семьи и детства»;  
подпрограмма 6 «Патриотическое воспитание детей и молодежи»;

**Цели программы развития**

обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие учреждения.

**Задачи программы развития**

повысить качество и доступность образования;  
создать информационно – методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС;  
сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей;  
создавать условия для социального становления и развития

	<p>личности через организацию познавательной природоохранной деятельности;          создавать условия для социализации детей;          создавать условия для эффективного гражданско – патриотического воспитания обучающихся и воспитанников;          создавать условия для формирования высокого уровня функциональной грамотности обучающихся.</p>
<b>Период реализации программы развития</b>	2022-2025 годы
<b>Источники финансового обеспечения программы</b>	<p>субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели;          альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>повышение уровня интеллектуального и личностного развития всех участников образовательного процесса; высокая мотивация труда специалистов; удовлетворенность родителей; создание возможностей для организации мероприятий, деловых встреч, в том числе в нетрадиционных формах, по обмену опыта с коллегами в рамках единого воспитательно-образовательного пространства детского сада и школы; построение воспитательно-образовательного процесса на основе принципов интеграции, гуманизации, вариативности (максимальное удовлетворение интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности через признание их субъектами педагогического процесса.</p>

## **2. Информационная справка**

### Общая характеристика учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области было открыто в 1988 году. С 2011 года (Постановление администрации ММР № 3465 от 30.12.2011) - муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой. С 2014 года (Постановление администрации ММР № 2258 от 17.09.2014) - муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный комплекс» г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой. С 2015 года (Постановление администрации ММР № 1045 от 09.06.2015) - муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой является: тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования Саратовской области №1193 от 29.11.2013 г. и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Саратовской области №861 от 14.04.2015 г. Полное наименование учреждения - муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой. Сокращенное наименование: МОУ - СОШ № 3 г. Маркса (далее – Учреждение). Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой расположена в городском микрорайоне и находится по адресу:

1. *Юридический (почтовый) адрес:* 413093, Саратовская область, г. Маркс, пр. Строителей д. 22.

2. *Фактический адрес:* 413093, Саратовская область, г. Маркс, пр. Строителей д.22, д. 22Б, д. 24.

Учреждение имеет структурные подразделения: детский сад № 1 г. и сад-школа № 8 г., реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, осуществляющие свою деятельность на основании Положения о структурном подразделении.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, законодательными и нормативно-правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, Уставом и локальными актами учреждения.

#### Особенности образовательного процесса

Учреждение осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

- ✓ образовательных программ дошкольного образования,
- ✓ образовательных программ начального общего образования,
- ✓ образовательных программ основного общего образования,
- ✓ образовательных программ среднего общего образования.

Задачами дошкольного образования являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Дошкольное образование обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Структурные подразделения детский сад №1 и детский- школа №8 работают по Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ на уровне дошкольного образования и включает в себя 5 образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. Целью реализации Программы является развитие всех видов интеллекта, сохранение и укрепление здоровья, формирование общей культуры, физических, нравственных, эмоциональных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность и воспитание счастливого ребенка дошкольного возраста.

По итогам мониторинга усвоение Программы происходит на удовлетворительном уровне. В основном, преобладают дети, имеющие средний уровень – 70%; высокий уровень – 20% и низкий уровень – 10%.

Задачами начального общего образования являются формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования являются формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонности к интересам, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66 ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации»). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращённым ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы и организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности кружковой работы. С 2021 года в школе создан Центр «Точка Роста» — это многофункциональное образовательное пространство, максимально эффективно задействующее помещения школы для образовательной и сопутствующей деятельности в различных форматах: теоретическая и практическая работа в рамках основного и дополнительного образования, внеурочная деятельность, отдых.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Научное общество учащихся школы существует с 1996 года. Его появление было обусловлено тем, что у многих ребят была тяга к исследовательской деятельности. НОУ способствует приобретению более глубоких умений, знаний в области науки, учебного предмета, создаёт условия для устойчивой мотивации к учению. Участники НОУ выступают на городских, областных, всероссийских конференциях. Динамика результативности участия детей положительная.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ.
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов.
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

### **3. Концепция программы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании.

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года», Концепции непрерывного экологического образования населения Саратовской области».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школа – детский сад, не отдельные учреждения, а единая организация, открытая социуму с матричной системой управления, делегированием полномочий, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и детском саду; где работает творческий коллектив учителей и воспитателей; где заботятся о здоровье обучающихся и воспитанников, где применяются современные педагогические технологии, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей; где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие каждому участнику образовательного процесса занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям.

Цель программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие учреждения.

Задачи программы развития:

- ✓ повысить качество и доступность образования;
- ✓ создать информационно – методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС;
- ✓ сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей;
- ✓ создавать условия для социального становления и развития личности через организацию познавательной природоохранной деятельности;
- ✓ создавать условия для социализации детей;
- ✓ создавать условия для эффективного гражданско – патриотического воспитания обучающихся и воспитанников;
- ✓ создавать условия для формирования высокого уровня финансовой грамотности обучающихся.

*Ожидаемые результаты реализации программы развития:* повышение уровня интеллектуального и личностного развития всех участников образовательного процесса; высокая мотивация труда специалистов; удовлетворенность родителей; создание возможностей для организации мероприятий, деловых встреч, в том числе в нетрадиционных формах, по обмену опытом с коллегами в рамках единого воспитательно- образовательного пространства детского сада и школы; построение воспитательно- образовательного процесса на основе принципов интеграции,

гуманизации, вариативности (максимальное удовлетворение интересов и потребностей всех детей в разнообразных видах деятельности через признание их субъектами педагогического процесса.



## ПОДПРОГРАММА 1 «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Паспорт подпрограммы

<b>Наименование подпрограммы</b>	«Развитие системы дошкольного образования» (далее - подпрограмма)
<b>Основание для разработки подпрограммы</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями. Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 24.12.2020 № 44". Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (зарегистрирован 30.12.2020 № 61953). Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
<b>Исполнитель подпрограммы</b>	педагогический коллектив структурных подразделений МОУ-СОШ №3 г.Маркса (далее – учреждение) – детский сад № 1 и детский сад-школа № 8 (далее структурные подразделения).
<b>Цели подпрограммы</b>	создание в структурных подразделениях системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование; создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.
<b>Задачи подпрограммы</b>	совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности подразделений, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; повышение качества образования в подразделениях через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; использование возможностей сетевого взаимодействия с

целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

**Период реализации подпрограммы**

1 этап - Организационно-аналитический – 2022 г.

Анализ и оценка состояния развития подразделений, определение приоритетов и разработка содержания подпрограммы;

2 этап – Формирующий – 2023г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап – Обобщающий – 2025 г.

Обобщение результатов внедрения подпрограммы, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

**Источники финансового обеспечения подпрограммы**

субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели;

альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы**

обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей;

повышение качества образовательной деятельности;

создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;

оснащение предметно-развивающей среды подразделений оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;

формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности воспитанников;

активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс

подразделений: сформированность интереса к сотрудничеству с подразделениями; повышение психолого – педагогической культуры в вопросах

воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований подразделений и семьи к воспитанию детей; повышение компетентности педагогов

в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

## 2. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Актуальность создания подпрограммы обусловлена:

- ✓ государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- ✓ принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- ✓ повышение качества образования;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ✓ активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Структурные подразделения имеют водопровод, канализацию, оснащены прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территории подразделений ухожены и озеленены различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В структурных подразделениях созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагогический состав структурного подразделения детский сад №1 состоит из 14 человек. Коллектив – молодой, средний возраст составляет 40 лет. Средне-специальное образование имеют 8 человек; высшее – 6 человек. С высшей квалификационной категорией работают 2 человека; первой – 4 человека; без категории – 8 человек.

Педагогический состав структурного подразделения детский сад-школа №8 состоит из 20 человек. Коллектив – молодой, средний возраст составляет 39 лет. Средне-специальное образование имеют 8 человек; высшее – 11 человек, педкласс – 1. С первой квалификационной категорией работают 5 человек; без категории – 15 человек. Средний педагогический стаж составляет 8,9 лет.

Структурные подразделения работают по Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подразделениях на уровне дошкольного образования и включает в себя 5 образовательных областей: познавательное развитие,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

По итогам мониторинга усвоение Программы «От рождения до школы» происходит на удовлетворительном уровне. В основном, преобладают дети, имеющие средний уровень – 70%; высокий уровень – 20% и низкий уровень – 10%.

На текущий момент в сфере дошкольного образования сохраняются следующие острые проблемы, требующие решения:

- ✓ положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость;
- ✓ в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов;
- ✓ содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу;
- ✓ неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности;
- ✓ наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении подразделениями;
- ✓ недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- ✓ недостаточные условия для предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

- ✓ ограничение доступа к качественным услугам дошкольного образования;
- ✓ неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

### **3. Концепция подпрограммы**

Основной целью подпрограммы является создание в подразделениях системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Для реализации целей были сформулированы следующие задачи:

- ✓ совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности подразделений, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ повышение качества образования в подразделениях через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- ✓ использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- ✓ обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- ✓ развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и подпрограммы направлена на сохранение позитивных достижений подразделений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности подразделений, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для подразделений напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности подразделений служат:

- ✓ качество образования;
- ✓ здоровье;
- ✓ сотрудничество.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность подразделений:

- ✓ принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- ✓ принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- ✓ принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- ✓ принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- ✓ принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- ✓ принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- ✓ принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущих структурных подразделений - это учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития подразделений выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- ✓ родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- ✓ воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- ✓ дети выступают как потребители оказываемых подразделениями услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции подпрограммы заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в подразделении.

#### **4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты**

Стратегия развития подразделений рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Направления работы: «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации подпрограммы коллектива подразделений, родителей воспитанников, социума. Направления работы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

##### **«Качество образования»**

*Решаемая проблема:* наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

*Цель:* Совершенствование образовательной деятельности подразделений Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

##### *Задачи:*

- ✓ Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- ✓ поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- ✓ Обновление предметно-развивающей среды подразделений Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- ✓ Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

##### *Прогнозируемый результат:*

- ✓ Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- ✓ Повышение качества образовательной деятельности.

## «Здоровье»

*Решаемая проблема:* Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в подразделениях. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

*Цель:* Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в подразделениях.

*Задачи:*

- ✓ Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- ✓ Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в подразделениях.
- ✓ Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- ✓ Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

*Прогнозируемый результат:*

- ✓ Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- ✓ Оснащение предметно-развивающей среды подразделений оборудованием для развития двигательных навыков при проведении занятий физической культурой.
- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

## «Сотрудничество»

*Решаемая проблема:* Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу подразделений.

*Цель:* партнерство педагогов и родителей в деятельности подразделений, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

*Задачи:*

- ✓ Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе подразделений положительного опыта семейного воспитания.
- ✓ Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- ✓ Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- ✓ Изменение позиции родителей по отношению к деятельности подразделений;
- ✓ Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности подразделений.

*Прогнозируемый результат:*

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс подразделений:

- ✓ сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- ✓ повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- ✓ установление единых педагогических позиций и требований подразделений и семьи к воспитанию детей;
- ✓ повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

*Сроки реализации подпрограммы:*

1 этап - Организационно-аналитический – 2022 г.

Анализ и оценка состояния развития подразделений, определение приоритетов и разработка содержания подпрограммы;

2 этап – Формирующий – 2023 г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап – Обобщающий – 2025 г.

Обобщение результатов внедрения подпрограммы, в соответствии с требованиями новой государственной политики.



## ПОДПРОГРАММА 2 «РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Паспорт подпрограммы

<b>Наименование подпрограммы</b>	«Развитие общего и дополнительного образования» (далее - подпрограмма)
<b>Основание для разработки подпрограммы</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
<b>Исполнитель подпрограммы</b>	педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой (далее – учреждение)
<b>Цели подпрограммы</b>	создание условий для формирования успешности участников образовательного процесса, развития способностей каждого обучающегося и педагогов, обеспечивающих его саморазвитие, самоактуализацию, самосовершенствование.
<b>Задачи подпрограммы</b>	создание внутришкольной системы оценки качества общего образования; создание условий для эффективного ведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; внедрение новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий, повышение эффективности образовательных ресурсов сети Internet; повышение квалификации педагогов через системную работу методического совета и школьных методических объединений; создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; совершенствование самостоятельной работы в условиях проблемно-проектно-исследовательского обучения; обучение педагогических кадров использованию современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; разработка механизма стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты работы; привлечение молодых специалистов; анализ влияния успеха на различные аспекты деятельности обучающихся; поиск путей совершенствования успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
<b>Период реализации подпрограммы</b>	2022-2025 годы

<b>Источники финансового обеспечения подпрограммы</b>	субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели; альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	расширение и совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования; система мониторинга качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения; повысится число педагогов, желающих обобщить собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); повысится качество профессиональной деятельности как результат перехода на работу по эффективному контракту; будут предоставлены возможности для использования дистанционных технологий и методик; обучающиеся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; увеличение обучающихся основной и старшей школы, включенные в исследовательскую и проектную деятельность по ФГОС; повышение результативности качества обучения, отраженное в результатах государственной итоговой аттестации, жизнеустройстве выпускников; расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления, общественно-родительского контроля.

## **2. Характеристика сферы реализации подпрограммы**

Подпрограмма обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

В рамках введения федерального государственного образовательного стандарта на 01.09.2022 года по новым стандартам обучаются 100 % обучающихся (1 – 11 классы) учреждения.

Доля обучающихся, которым создана возможность использования широкополосного интернета, составила 100%. Количество кабинетов, подключенных к интернету к 2021 году составило 100 %.

Общий фонд библиотеки составляет 18565 экземпляров, из них 13319 экземпляров учебной литературы, справочной 506 экземпляров. На одного учащегося приходится 15 экземпляров учебников и учебных пособий, 0,5 экземпляров справочной литературы и библиографических материалов.

В учреждении реализуются программы предпрофильного и профильного уровня, используются индивидуальные учебные планы, дополнительные занятия по запросам обучающихся и их законных представителей, осуществляется дистанционное обучение. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданы условия для участия в аттестации с учетом их физических и психических особенностей.

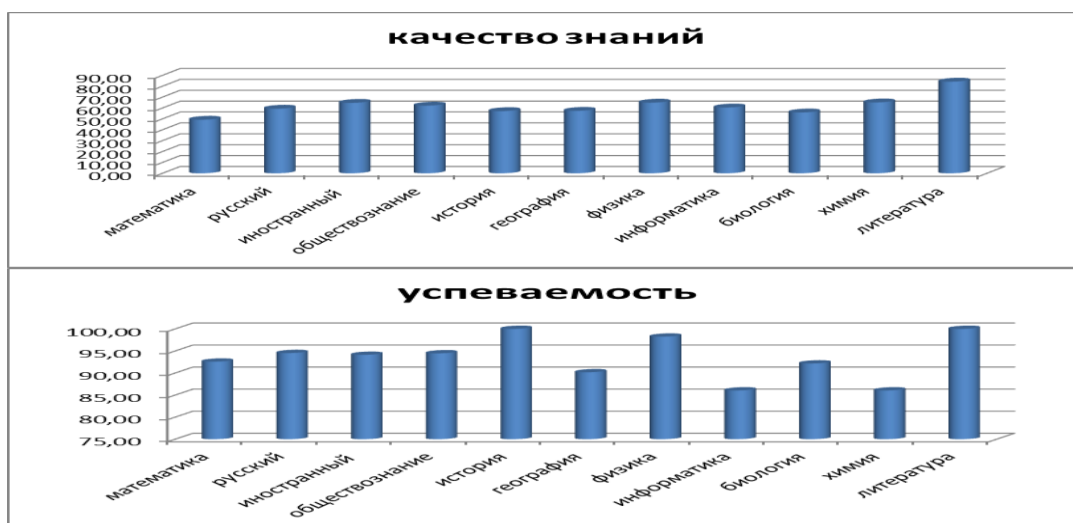
По результатам итоговой промежуточной аттестации качество знаний за последние семь лет увеличилось на 11,2 %.

учебный год	качество знаний
2015/16	60%
2016/17	56,2%
2017/18	46,1%
2018/19	46,8%
2019/20	57%
2020/21	56,6%
2021/22	62,2%

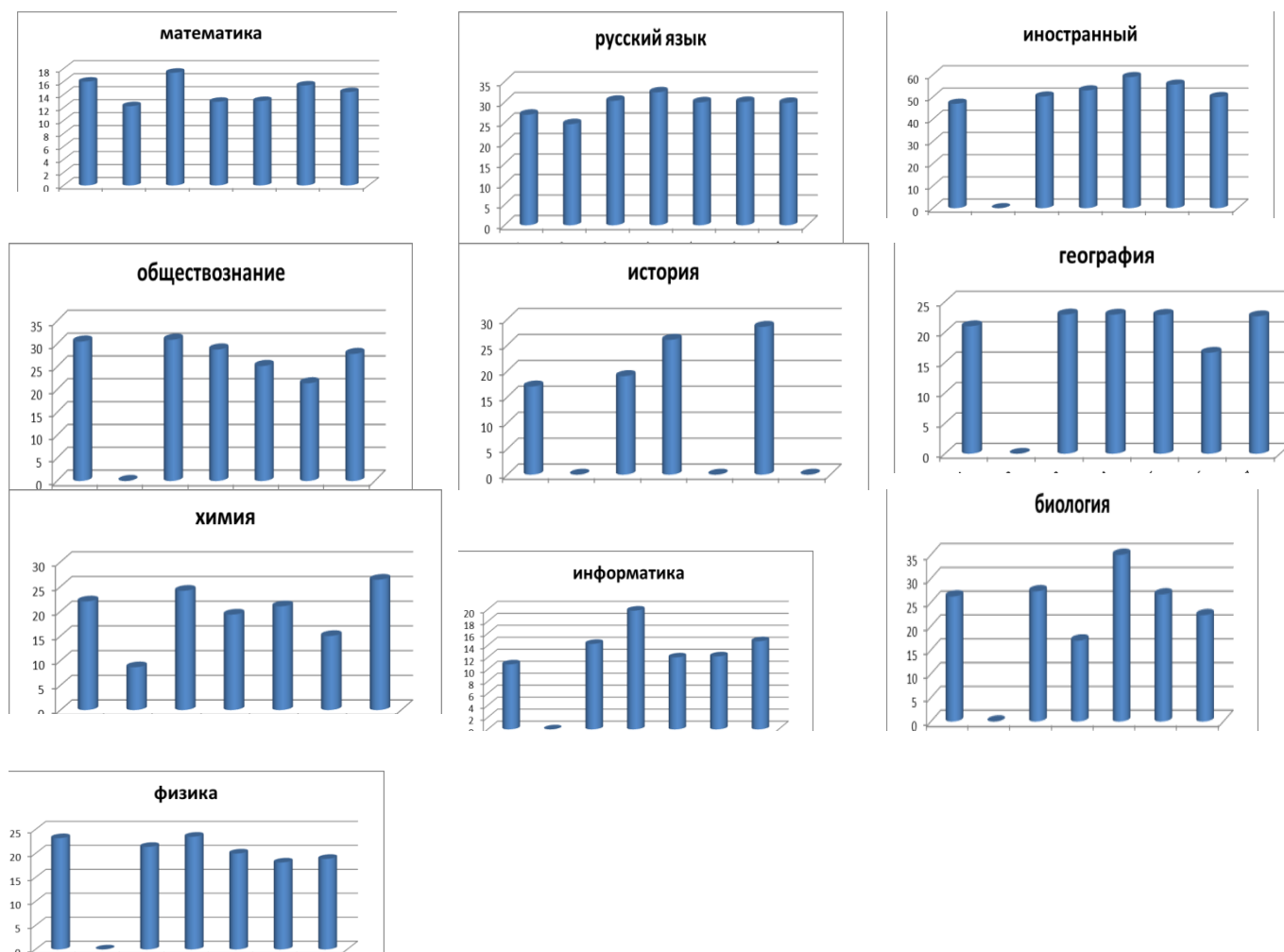
За 2015 – 2021 учебные года в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике приняли участие 512 выпускников девятых классов. Из них в предметах по выбору:

- Иностранный язык – 17 учащихся (3,32 %);
- Обществознание – 325 учащихся (63,47 %);
- История – 7 учащихся (1,37 %);
- География – 244 учащихся (47,65 %);
- Физика – 57 учащихся (11,13 %);
- Информатика – 43 учащихся (8,4 %);
- Биология – 102 учащихся (19,92 %);
- Химия – 43 учащихся (8,4 %);
- Литература – 19 учащихся (3,71 %).

В среднем за семь лет качество знаний и успеваемость в разрезе каждого предмета по результатам основного государственного экзамена составило:



✓ Средний балл по предметам



Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса за 2020-2021 учебный год

Наименование предмета	Общее количество учащихся	Установленный порог	Выше установленного порога, %	Ниже установленного порога, %	Средний балл по школе
Математика (II)	15	27	100,0	0	53,6
Русский язык	27	36	100,0	0	64,2
Физика	5	36	80,0 (1)	20,0	49,2
Обществознание	16	42	87,5 (2)	12,5	53,4
История	7	36	100	0	49,7
Химия	3	36	66,7(1)	33,3	40,3
Биология	5	36	60,0(2)	40,0	44,0
Информатика	9	40	100,0	0	63,3

2.4 Анализ количества обучающихся, получивших соответствующие баллы по результатам ЕГЭ

Наименование предмета	Общее количество обучающихся	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
		Количество обучающихся, получивших соответствующие баллы по результатам ЕГЭ									
Математика (П)	15				2	6	2	4	1		
Русский язык	27					2	10	7	6		2
Физика	5			1		2	1		1		
История	7				2	2	2	1			
Обществознание	16			1	1	3	5	6			
Химия	3	1				1			1		
Информатика	9					3		3	2	1	
Биология	5			2			1	1			

Анализируя рейтинг предметов для сдачи экзаменов по выбору наиболее популярными являются обществознание и информатика.

В учреждении более 50% детей занимаются по дополнительным общеразвивающим программам:



Дополнительное образование детей по дополнительным общеразвивающим программам, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально – экономические проблемы детей и семьи.

При формировании воспитательной системы учреждение сотрудничает и взаимодействует со следующими организациями:

- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования - Центр внешкольной работы г. Маркса Саратовской области,
- ✓ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр национальных культур «ЕДИНСТВО»,
- ✓ Муниципальное учреждение культуры «Марковская межпоселенческая централизованная библиотечная система»,
- ✓ Муниципальное учреждение культуры «Центральный дом культуры»,
- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 1 г. Маркса Саратовской области,
- ✓ Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 2 г. Маркса Саратовской области,
- ✓ Центр «Молодежь Плюс»,
- ✓ ГКУ СО «Центр занятости населения г.Маркса»,
- ✓ Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- ✓ ГБУ СО «Марковский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»,

- ✓ Марковский сельскохозяйственный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»,
- ✓ Филиал ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св.Луки (Войно-Ясенецкого)»,
- ✓ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Марковский политехнический колледж».

Несмотря на позитивные результаты, сохраняется много проблем в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей, их занятости во внеурочное время.

Вместе с тем в школе остается нерешенным вопрос привлечения молодых специалистов; средний возраст за последние семь лет составляет 51 год.



Количество педагогических работников, имеющие высшее образование с каждым годом увеличивается, а количество педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией уменьшается; увеличивается количество педагогов, подающие документы на соответствие.

Несоответствие показателей качества образования свидетельствует о значительных различиях в системе оценивания знаний обучающихся в промежуточной аттестации и итоговой (ГИА), различие в методике преподавания предметов, слабой методической работы.

Данные ежегодных профилактических осмотров обучающихся свидетельствуют, что большинство обучающихся имеют хронические заболевания. Кроме констатирующих медицинских диагнозов у обучающихся учреждения отмечается большое количество факторов риска, которые не фиксируются статистикой. К таковым относятся поведенческие риски, опасные для здоровья: ранняя привычка к курению, как для мальчиков, так и для девочек; употребление спиртных напитков, психотропных и наркотических веществ; ранняя активная сексуальная жизнь. Учреждение испытывает дефицит квалифицированных кадров, способных обеспечить охрану здоровья детей и преподавательского состава – отсутствует медицинский работник.

Отсутствие решения поставленного комплекса проблем может привести к возникновению следующих рисков:

- ✓ снижение качества уровня образования детей школьного возраста, независимо от места жительства, социального, экономического положения их семей;
- ✓ снижение удельной численности школьников, охваченных программами дополнительного образования детей;
- ✓ рост преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними или при их участии.

### 3. Концепция подпрограммы

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего

требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В рамках реализации государственной политики, направленной на инновационное развитие, которое в свою очередь означает серьёзное повышение требований к результатам освоения образовательных программ, а также материалов по оценке деятельности образовательного учреждения – так определено в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Таким образом, вышеизложенное показывает необходимость сохранения и поддержания статуса учреждения и выхода на новый уровень развития.

Целью подпрограммы является создание условий для формирования успешности участников образовательного процесса, развития способностей каждого обучающегося и педагогов, обеспечивающих его саморазвитие, самоактуализацию, самосовершенствование. При этом задачами подпрограммы являются:

1. Создание внутришкольной системы оценки качества общего образования.
2. Создание условий для эффективного ведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.
3. Внедрение новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий, повышение эффективности образовательных ресурсов сети Internet.
4. Повышение квалификации педагогов через системную работу методического совета и школьных методических объединений.
5. Создание условий для развития творческого потенциала учащихся.
6. Совершенствование самостоятельной работы в условиях проблемно-проектно-исследовательского обучения.
7. Обучение педагогических кадров использованию современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
8. Разработка механизма стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты работы.
9. Привлечение молодых специалистов.
10. Анализ влияния успеха на различные аспекты деятельности обучающихся.
11. Поиск путей совершенствования успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, цель и задачи программы, учитывая сроки ее реализации (2022 - 2025 годы), соответствуют Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года.

#### **4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты**

Приоритетные направления работы реализации подпрограммы:

##### **«Инновации в образовании»**

Цель данного направления работы: расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе. Для достижения поставленной цели предусматривается проведение ряда мероприятий:

1. Апробация и внедрение интерактивных методов обучения на всех уровнях образования.
2. Открытие на базе учреждения экспериментальных площадок различного уровня по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.
3. Организация сотрудничества с ГАУ ДПО «СОИРО», ФГБОУ ВО «СГУ им.Н.Г.Чернышевского» для проведения проблемных обучающих семинаров для педагогов учреждения.
4. Переход на электронный документооборот (зачисление в школу, электронный дневник и журнал, электронная проходная).
5. Создание эффективной модели профильной и предпрофильной подготовки через взаимодействие с ВУЗами, ССУЗами, организациями.

*Ожидаемые результаты:*

- ✓ повышение качества обученности, результативности прохождения итоговой аттестации, независимых диагностик, результативности олимпиадного, конкурсного движения школьников;
- ✓ повышение профессионализма педагогов;
- ✓ увеличение числа педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности;
- ✓ положительная динамика удовлетворенности образовательными услугами на всех уровнях образования;
- ✓ соответствие выбранного профиля класса с профилем выбранного для дальнейшего обучения ВУЗа.

**«Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».**

При реализации данного направления работы будет продолжено развитие системы обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В учреждении создан безбарьерный доступ детям-инвалидам в организацию и условия для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП), разрабатываются условия для обучения слабовидящих детей, слабослышащих детей и детей с нарушением речи.

Реализация основного мероприятия позволит достичь следующих результатов: детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования.

**«Развитие кадрового потенциала системы общего и дополнительного образования детей».**

Цель данного направления работы: формирование единой системы образовательного комплекса поддержки и развития профессионализма, самореализации педагогов в контексте требований профстандарта, развитие корпоративной культуры. Для достижения поставленной цели предусматривается проведение ряда мероприятий:

1. Создание в школе единой системы трансляции, представления, обмена опытом посредством организации совместных проблемных семинаров, педагогических советов, конкурсов профмастерства, фестивалей.
2. Совершенствование системы методического сопровождения молодых учителей.
3. Методическая поддержка учителей, участвующих в конкурсах, экспериментальной деятельности.
4. Совершенствование системы распределения стимулирующей части оплаты труда работников по результатам их деятельности.
5. Развитие корпоративной культуры.

При реализации данного направления работы будет завершён переход к эффективному контракту, в сфере общего образования увеличится доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, все педагоги будут включены в программы повышения квалификации, предусматривающие возможность выбора программ с учетом индивидуальных планов профессионального развития; повысится уровень профессионализма педагогов, в соответствии с требованиями профстандарта РФ; увеличится число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и экспериментальной деятельности.

**«Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей».**

Цель данного направления работы: развитие воспитательного пространства учреждения как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся. Для достижения поставленной цели предусматривается проведение ряда мероприятий:

1. Развитие деятельности школьного самоуправления.
2. Создание в рамках школьного самоуправления взаимосодействия родителей, педагогов.
3. Разработка проекта «Школа для родителей» по проведению информационно-просветительской и образовательной работы с родителями.



4. Создание службы социально-психолого-педагогического сопровождения детей от детского сада до поступления в ВУЗ.
5. Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий.

*Ожидаемые результаты:*

- ✓ повышение уровня воспитанности обучающихся учреждения;
- ✓ единство системы воспитывающей деятельности в учреждении;
- ✓ увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, участвующих в общественном управлении образованием;
- ✓ создание системы психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе раскрытия и развития его индивидуальных способностей;
- ✓ сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- ✓ уменьшение количества конфликтных ситуаций между педагогами, детьми, родителями.

**«Обеспечение соответствия требованиям Федерального государственного стандарта, санитарным нормам и правилам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности».**

При реализации данного направления работы будут проведены мероприятия по ремонту и приведению в соответствие с требованиями стандартов, санитарных норм и правил, требований противопожарной и антитеррористической безопасности организации на средства местного бюджета по мере их поступления.

Ожидаемые результаты:

- ✓ В системе управления: расширение и совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования; система мониторинга качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения;
- ✓ В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: повысится число педагогов, желающих обобщить собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); повысится качество профессиональной деятельности как результат перехода на работу по эффективному контракту.
- ✓ В организации образовательного процесса: будут предоставлены возможности для использования дистанционных технологий и методик; обучающиеся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; увеличение обучающихся основной и старшей школы, включенные в исследовательскую и проектную деятельность по ФГОС; повышение результативности качества обучения, отраженное в результатах государственной итоговой аттестации, жизнеустройстве выпускников;
- ✓ В расширении партнерских отношений: расширение сферы деятельности органов ученического самоуправления, общественно-родительского контроля.

*Сроки реализации подпрограммы:*

1 этап - Организационно-аналитический – 2022 г.

Анализ и оценка состояния развития учреждения, определение приоритетов и разработка содержания подпрограммы.

2 этап – Формирующий – 2023 г.

Реализация мероприятий, направленных на достижение нового уровня развития учреждения.

3 этап – Обобщающий – 2025 г.

Обобщение результатов внедрения подпрограммы, в соответствии с требованиями новой государственной политики.



## ПОДПРОГРАММА 3 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»

### 1. Паспорт подпрограммы

<b>Наименование подпрограммы</b>	«Экологическое образование и воспитание» (далее - подпрограмма)
<b>Основание для разработки подпрограммы</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года».
<b>Исполнитель подпрограммы</b>	педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой и структурные подразделения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 г.Маркса Саратовской области и муниципальное дошкольное образовательного учреждения – детский сад № 8 г. Маркса Саратовской области (далее – учреждение).
<b>Цели подпрограммы</b>	формировать систему экологического образования и воспитания в учреждении и подразделениях с учетом индивидуальных качеств личности детей в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания
<b>Задачи подпрограммы</b>	дать ребёнку системные знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями; научиться применять на практике полученные знания; формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству; развивать у обучающихся и воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы; формировать и развивать у обучающихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; повышать общий интеллектуальный уровень подростков; развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге; воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной

	<p>познавательной, природоохранной деятельности, осуществляющей действующую заботу об окружающей среде;</p> <p>воспитывать потребность в общении с природой;</p> <p>способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;</p> <p>способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;</p> <p>эмоционально стимулировать патриотические чувства воспитанников и обучающихся через приобщение к традициям своей местности</p>
<b>Период реализации подпрограммы</b>	2022-2025 годы
<b>Источники финансового обеспечения подпрограммы</b>	субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели; альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	повышение воспитательного потенциала мероприятий и школьных традиций в том числе экологической направленности; повышение уровня участия в мероприятиях экологической направленности и экологической ответственности воспитанников и обучающихся

## **2. Характеристика сферы реализации подпрограммы**

Экологическое образование и воспитание воспитанников и обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится дошкольным учреждениям и общеобразовательной школе, которые, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работают на будущее.

Эффект экологического воспитания детей во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие воспитанникам и учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют четыре фактора:

- ✓ непосредственное познание природы;
- ✓ дошкольное экологическое воспитание и образование;
- ✓ школьное экологическое воспитание и образование;

- ✓ средства массовой информации.

Дошкольное и школьное экологическое воспитание и образование обладают возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

### **3. Концепция подпрограммы**

Цель подпрограммы: формировать систему экологического образования и воспитания в учреждении с учетом индивидуальных качеств личности детей в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания.

Задачи:

- ✓ дать ребёнку системные знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- ✓ научиться применять на практике полученные знания;
- ✓ формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству;
- ✓ развивать у обучающихся и воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- ✓ формировать и развивать у обучающихся навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- ✓ повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- ✓ развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- ✓ воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- ✓ создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществляющей действующую заботу об окружающей среде;
- ✓ воспитывать потребность в общении с природой;
- ✓ способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- ✓ способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ эмоционально стимулировать патриотические чувства воспитанников и учащихся через приобщение к традициям своей местности.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в учреждении целостной системы такого образования, включающей четыре этапа, которые соответствуют ступеням образования: дошкольного, начальной (I-IV классы), основной (V-IX классы) и средней общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей детей.

Дошкольное образование:

В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому. Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения.

Начальное общее образование:

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды,

ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с обучающимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях. Воспитание обучающихся начальной школы ориентированное на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов, формирование экологической культуры, здоровый и безопасный образ жизни.

#### Основное общее образование:

Ступени основного общего образования принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистый двор», походы).

#### Среднее общее образование:

На ступени среднего общего образования экологическое образование осуществляется в большей степени через научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников, акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

### **4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты**

Экологическое образование – одно из значимых в учреждении, направления работы по которым строится по временам года.

#### **«Вот и осень пришла» (сентябрь-ноябрь).**

День здоровья. Создание экологической тропы. Участие в районных конференциях. Выставка «Дары осени». Конкурс чтецов к празднику «Золотая осень». Осенний бал «Золотая осень». Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Мероприятия, приуроченные к Дню защиты животных (4 октября). Начало работы спортивных секций.

#### **«Здравствуй зимушка-зима».**

Конкурс поделок из природного материала. Оформление фото-выставок «Наша школьная жизнь», «Природа моей Родины». Международный день борьбы со СПИДом (1 декабря). День здоровья. Выпуск экологических сказок в рамках месячника экологии. Закрытие года окружающей среды.

#### **«Весна - красна тепло на крыльях принесла».**

Ежегодные экологические конкурсы. «День птиц». Мероприятия, посвященные Дням защиты окружающей среды. Выращивание рассады овощных и цветочных культур. Акции «Школьный двор», «Чистый город», «Чистая улица». Общешкольные мероприятия посвященные «Празднику птиц». Конкурс рисунков и плакатов, посвященный экологическим датам. Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь ненужных вещей». Защита проектов.

#### **«Лето - красное».**

Мероприятия посвященные Дню защиты детей, Дню окружающей среды. Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере. Летняя практика на учебно-опытном участке. Опытная работа.

С целью изучения эффективности экологического воспитания и образования проводится диагностика уровня качества образования по учебному курсу Экология и уровня воспитанности через анкетирование обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика

Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

*Ожидаемые результаты:* повышение воспитательного потенциала мероприятий и школьных традиций в том числе экологической направленности; повышение уровня участия в мероприятиях экологической направленности и экологической ответственности воспитанников и обучающихся.

*Сроки реализации подпрограммы – 3 года: период с 2022 по 2025 годы.*

## ПОДПРОГРАММА 4 "ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ"

### 1. Паспорт подпрограммы

<b>Наименование подпрограммы</b>	«Поддержка одаренных детей» (далее - подпрограмма)
<b>Основание для разработки подпрограммы</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 3.04.2012 года № Пр-827. Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года».
<b>Исполнитель подпрограммы</b>	педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой и структурные подразделения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 г.Маркса Саратовской области и муниципальное дошкольное образовательного учреждения – детский сад № 8 г. Маркса Саратовской области (далее – учреждение).
<b>Цели подпрограммы</b>	создание условий и разнообразие форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей
<b>Задачи подпрограммы</b>	развитие адресной поддержки одаренных детей независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи в различных областях деятельности: интеллектуальной, исследовательской, творческой, спортивной; выявление одаренных детей через участие в мероприятиях по различным направлениям; поощрение учителей, наставников одаренных детей за достигнутые их воспитанниками и обучающимися результаты на всероссийском и международном уровнях; повышение профессионального уровня педагогических работников по педагогической поддержке и сопровождению одаренных детей.
<b>Период реализации подпрограммы</b>	2022-2025 годы
<b>Источники финансового обеспечения программы</b>	субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели; альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	повышение стимула одаренных детей в их стремлении к новым достижениям.



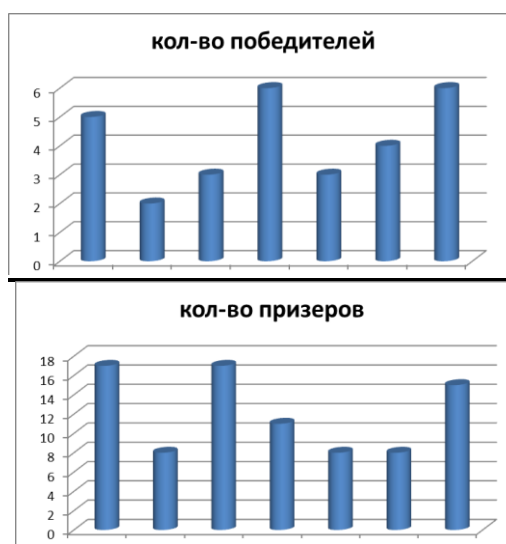
## 2. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Необходимость разработки подпрограммы «Поддержка одаренных детей» основывается на исполнении Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 3.04.2012 года № Пр-827, в части отработки эффективной системы по

- ✓ выявлению, созданию условий для развития одаренных детей и их педагогического сопровождения;
- ✓ выявлении, развитии и социализации в обществе одаренных детей, обучающихся в учреждении;
- ✓ обеспечении полезной творческой познавательной досуговой занятости детей при подготовке к участию в мероприятиях подпрограммы;
- ✓ обеспечении условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения способных и талантливых детей и подростков учреждения;
- ✓ повышении мастерства учителей, осуществляющих работу с одаренными детьми.

В результате сложившейся в учреждении системы работы с одаренными детьми за период с 2011 по 2016 годы 92 обучающихся 7-11-х классов заняли призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, из них 23 награждены дипломами победителей.

### Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный тур)



Подпрограмма позволит:

- ✓ предоставить большему количеству детей возможность проявить себя;
- ✓ обеспечит условия для развития одаренных детей учреждения;
- ✓ стимулировать учителей к работе с одаренными детьми и достижения ими результатов на областном, всероссийском и международном уровнях.

В то же время в работе с одаренными детьми в настоящее время имеются проблемы, эффективно решить которые позволит программный метод: проводить интеллектуальные мероприятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; стимулировать педагогических работников, работающих с одаренными детьми денежным поощрением за высокие достижения воспитанников и обучающихся.

## 3. Концепция подпрограммы

Цель подпрограммы: создание условий и разнообразие форм для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Задачи подпрограммы:

- ✓ развитие адресной поддержки одаренных детей независимо от социального положения и финансовых возможностей семьи в различных областях деятельности: интеллектуальной, исследовательской, творческой, спортивной;
- ✓ выявление одаренных детей через проведение мероприятий по различным направлениям;
- ✓ поощрение учителей, наставников одаренных детей за достигнутые их воспитанниками и обучающимися результаты на всероссийском и международном уровнях;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогических работников по педагогической поддержке и сопровождению одаренных детей.

#### **4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты**

Приоритетные направления работы реализации подпрограммы:

##### **«Научное общество учащихся»**

Цели и задачи:

- ✓ Активное вовлечение обучающихся в процесс самообразования и развития.
- ✓ Расширение кругозора обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.
- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся через научно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
- ✓ Вовлечение в научную деятельность обучающихся инклюзивной школы.

Научное общество учащихся подразделяется на четыре секции: начальных классов, гуманитарных наук, физико- математического направления и научно-естественных наук.

Основные функциональные виды деятельности членов НОУ:

- ✓ Личные высокие показатели в учёбе, активное участие в научно – общественной жизни учреждения.
- ✓ Информационно – агитационные мероприятия для вовлечения талантливых обучающихся в научный процесс.
- ✓ Организация и проведение традиционных конкурсов, фестивалей и др.
- ✓ Пропаганда лучших достижений и показателей обучающихся учреждения.

В ходе деятельности НОУ «Альфа» будут проводиться фестиваль «Ломоносовские чтения», научно – практическая конференция «Мои открытия». Реализация основного мероприятия направлена на стимулирование одаренных детей в их стремлении к новым достижениям.

##### **«Участие одаренных детей в региональных мероприятиях».**

При работе по данному направлению планируется обеспечить участие победителей и призёров школьных и муниципальных мероприятий в региональных конкурсах и олимпиадах, проводимых организациями, учредителем которых является министерство образования Саратовской области.

##### **«Поощрение педагогических работников».**

При работе по данному направлению планируется поощрить педагогических работников по результатам работы с одаренными детьми.

Направление работы направлено на стимулирование педагогических работников для достижения одаренными детьми высоких результатов.

*Сроки реализации подпрограммы – 3 года: период с 2022 по 2025 годы.*

## ПОДПРОГРАММА 5 «СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

### 1. Паспорт подпрограммы

<b>Наименование подпрограммы</b>	«Социально – психологическая защита семьи и детства» (далее - подпрограмма)
<b>Основание для разработки подпрограммы</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025года». Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р.
<b>Исполнитель подпрограммы</b>	педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой и структурные подразделения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 г.Маркса Саратовской области и муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 8 г. Маркса Саратовской области (далее – учреждение).
<b>Цели подпрограммы</b>	создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам учреждения, адекватной социальному запросу
<b>Задачи подпрограммы</b>	повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность; обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для их успешной социализации; повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей; расширение спектра дополнительных образовательных программ, ориентированных на решение приоритетных задач образования; организационно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы образования, оптимальная организация методической и просветительской работы учреждения; реализация системы повышения квалификации и сопровождения педагогических кадров с учетом инновационного характера образования.
<b>Период реализации подпрограммы</b>	2022-2025 годы

<b>Источники финансового обеспечения подпрограммы</b>	субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели; альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	успешно социализирующийся воспитанник и обучающийся, конструктивно взаимодействующий с окружающими в целях достижения общественного блага и личного саморазвития

## 2. Характеристика сферы реализации подпрограммы

Российская школа постепенно возвращает свою ключевую роль в обществе, становясь эффективным и ответственным социальным институтом, тесно взаимодействуя с другими общественными институтами, важнейшим из которых является семья. Естественным продолжением развития школы как открытой, социально-ориентированной системы стала реализация президентской инициативы «Наша новая школа». Основная идея инициативы: школа XXI века - «Школа для всех».

В соответствии с новым направлением образовательной политики - обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью – значительно повышается роль по обеспечению оказания специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с различными нарушениями развития, в том числе со сложными, ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями, включая расстройства аутистического спектра.

Учреждение реализует также социальный заказ общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, микросоциума, округа, национально-культурных традиций. Основным требованием общества является разнообразие образования. Современная мировая тенденция непрерывности образования заключается в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». То есть обществом востребовано доступное, разнообразное по уровню, открытое образование, включающее в себя различные формы образования.

Родители (законные представители) воспитанников и обучающихся, воспитанники и обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, предъявляют требования к:

- ✓ результатам образования и его социальных последствий;
- ✓ основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.;
- ✓ технологии и организации образовательной деятельности, к характеру взаимодействия и общения педагогов и детей;
- ✓ характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразию, эмоциональному благополучию детей, состоянию их физического и психического здоровья.

По состоянию на 01.09.2021 года в учреждении воспитываются и обучаются

10 детей сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, (что составляет 0,8 процента от общего количества воспитанников и обучающихся);

- ✓ количество неполных семей 196 (что составляет 16,5 процента от общего количества воспитанников и обучающихся);
- ✓ количество малообеспеченных семей 179 (что составляет 15,1 процента от общего количества воспитанников и обучающихся);
- ✓ количество многодетных семей 88 (что составляет 7,4 процента от общего количества воспитанников и обучающихся);
- ✓ количество семей, находящихся в социально опасном положении 7 (что составляет 0,6 процента от общего количества воспитанников и обучающихся);
- ✓ дети – инвалиды 10 человек (что составляет 0,8 процента от общего количества воспитанников и обучающихся).

### 3. Концепция подпрограммы

Целью подпрограммы является создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам учреждения, адекватной социальному запросу.

Для реализации поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

- ✓ повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность;
- ✓ обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для их успешной социализации;
- ✓ повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей;
- ✓ расширение спектра дополнительных образовательных программ, ориентированных на решение приоритетных задач образования;
- ✓ организационно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы образования, оптимальная организация методической и просветительской работы учреждения;
- ✓ реализация системы повышения квалификации и сопровождения педагогических кадров с учетом инновационного характера образования.

Показателями эффективности подпрограммы будут являться:

- ✓ сохранение или увеличение количества получателей услуг;
- ✓ расширение спектра образовательных программ, программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы детей, их семей, педагогов и общественно-профессионального сообщества;
- ✓ обеспечение соответствия программ приоритетным задачам деятельности учреждения (адаптация и социализация личности, инклюзивное образование, здоровьесбережение и здоровьесформирование и др.);
- ✓ рост включенности детей в общественно-полезную (волонтерскую, медиативную) деятельность, обеспечивающую удовлетворение их потребности в социально активном поведении.

### 4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты

Приоритетные направления работы реализации подпрограммы:

#### **«Психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь».**

При работе по данному направлению планируется повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность.

Для достижения поставленной цели планируется решить ряд задач:

- ✓ проведение комплексного диагностического обследования детей в возрасте до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям;
- ✓ реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих, дополнительных образовательных программ.

#### Приоритетные направления и формы деятельности.

*Диагностическое* – выявление характера трудностей, проблем развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

*Коррекционно-развивающее* – разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих, дополнительных образовательных программ. Включение родителей в коррекционно-развивающую работу.

*Консультативная работа* – консультирование детей, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации воспитанников и обучающихся. Индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со специалистом, с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка; помощь в создании благоприятной психологической среды в семье.

*Информационно-просветительская работа* – организация информационно-просветительской деятельности, направленной на повышение уровня психологической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.

*Аналитическое* – анализ результативности оказываемой помощи на основе данных мониторинга динамики развития детей, получающих коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь; взаимодействие специалистов.

#### **«Социализация».**

Создание условий для успешной социализации воспитанников и обучающихся, реализации их потребности в активном социальном поведении, формирование социально значимых навыков.

Задачи:

- ✓ создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки;
- ✓ формирование потребности в самоактуализации личности, позитивной системы ценностных ориентаций;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности воспитанников и обучающихся, позитивной «я – концепции», личной и профессиональной перспективы;
- ✓ профилактика различных форм девиантного поведения у подростков, правонарушений и преступлений.

#### Приоритетные направления и формы деятельности:

*Работа с учащимися*

- ✓ Разработка и реализация мероприятий для несовершеннолетних, состоящих на различных формах профилактического контроля.
- ✓ Организация и проведение волонтерских акций.
- ✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.
- ✓ Оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам и обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Главный ожидаемый результат — успешно социализирующийся воспитанник и обучающийся, конструктивно взаимодействующий с окружающими в целях достижения общественного блага и личного саморазвития.

#### **«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды».**

Обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для успешной социализации.

Задачи:

- ✓ Предоставление качественной психолого-педагогической и социальной помощи.
- ✓ Обеспечение прав родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов на консультативную и социальную помощь.
- ✓ Организация методической поддержки педагогическим работникам, осуществляющих инклюзивное, интегрированное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Приоритетные направления и формы деятельности.*

*Диагностическое* – выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

*Коррекционно-развивающее* – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

*Консультативная работа* - обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации воспитанников и обучающихся.

*Информационно-просветительская работа* – организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

*Аналитическое* – мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь.

*Информационно-просветительская работа* - повышение уровня психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

### **«Одаренность»**

Создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Основные задачи:

- ✓ повышение профессиональной компетентности специалистов учреждения в работе с одаренными детьми;
- ✓ оказание психологической поддержки одаренным детям, имеющим трудности развития, социальной адаптации;
- ✓ консультирование родителей и педагогов по вопросам поддержки, развития и воспитания одаренных детей;
- ✓ разработка и реализация просветительских и образовательных программ, направленных на психолого-педагогическую поддержку одаренных детей в семье и школе;
- ✓ развитие сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Приоритетные направления и формы деятельности:

*Аналитическая деятельность* - выявление и анализ факторов и условий, способствующих развитию одаренных детей.

*Диагностическое* - формирование пакета диагностического инструментария для работы с одаренными детьми; выявление индивидуально-психологических особенностей одаренных детей на различных возрастных этапах развития.

*Консультативная и развивающая работа* - развитие интересов, склонностей и способностей и одаренности обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение олимпиад, фестивалей, конкурсов и соревнований для одаренных детей учреждения.

*Информационно-просветительская работа* - развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах сопровождения, поддержки одаренных детей.

### **«Методическое сопровождение».**

Содействие повышению качества деятельности социально-психологической службы учреждения в условиях модернизации образования.

Задачи:

- ✓ содействие развитию социально-психологической службы;
- ✓ удовлетворение информационных, методических потребностей педагогических работников учреждения;
- ✓ содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики и др.;
- ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

### Приоритетные направления и формы деятельности:

#### *Аналитическая деятельность:*

- ✓ изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ организация и проведение мониторинговых, социально-психологических, социологических исследований по актуальным проблемам образования.

#### *Информационная деятельность:*

- ✓ формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ✓ ознакомление специалистов учреждения с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с актуальным педагогическим опытом;
- ✓ информирование специалистов учреждения о новых направлениях деятельности, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах и пр.

#### *Организационно-методическая деятельность:*

- ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам.

#### *Консультационная деятельность:*

- ✓ организация консультационной работы для работников учреждения;
- ✓ популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- ✓ консультирование педагогических работников учреждения и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

*Ожидаемые результаты подпрограммы:* успешно социализирующийся воспитанник и обучающийся, конструктивно взаимодействующий с окружающими в целях достижения общественного блага и личного саморазвития.

Реализация мероприятий подпрограммы рассчитана на период с 2018 по 2020 годы. Этапы реализации подпрограммы не выделяются.



## ПОДПРОГРАММА 6 «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

### 1. Паспорт подпрограммы

<b>Наименование подпрограммы</b>	«Патриотическое воспитание детей и молодежи» (далее - подпрограмма)
<b>Основание для разработки подпрограммы</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Постановление Правительства Саратовской области «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года». Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, одобренной Правительственной комиссией по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2 (12) - П4 от 21.05.2003 года) с изменениями и дополнениями. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года», Закон Саратовской области «О военно-патриотическом воспитании в Саратовской области» от 24.12.2010 года № 228-ЗСО. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации.
<b>Исполнитель подпрограммы</b>	педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л. Г. Венедиктовой и структурные подразделения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 г.Маркса Саратовской области и муниципальное дошкольное образовательного учреждения – детский сад № 8 г. Маркса Саратовской области (далее – учреждение).
<b>Цели подпрограммы</b>	развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи учреждения, способствующей формированию социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и готовности к его защите.
<b>Задачи подпрограммы</b>	формирование у детей и молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны и области, позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву.

<b>Период реализации подпрограммы</b>	2022-2025 годы
<b>Источники финансового обеспечения подпрограммы</b>	субсидии на выполнение муниципального задания по оказанию образовательных услуг и иные цели; альтернативные источники финансового обеспечения (спонсорская поддержка, гранты)
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	положительная динамика роста патриотизма в учреждении, возрастание социальной активности воспитанников и обучающихся, возрождение духовности и уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил Российской Федерации, допризывная подготовка молодежи к военной службе

## **2. Характеристика сферы реализации подпрограммы**

Патриотическое воспитание детей и молодежи - стратегический курс государственной политики Российской Федерации.

О повышении внимания государства к патриотическому воспитанию граждан и повышения качества подготовки по основам военной службы свидетельствует принятие Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Патриотизм является идеологической основой любого независимого государства. Поэтому развитие системы патриотического воспитания является одним из главных направлений в государственной политике Российской Федерации. С 2003 года патриотическое воспитание детей и молодежи области осуществляется программно-целевыми методами.

В учреждении комплекс мероприятий патриотической направленности реализуется в рамках воспитательных программ и планов.

Следует отметить, что реализация воспитательных программ позволила увеличить охват молодых людей, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности. Так с целью интеллектуального, физического и нравственного развития, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству: работает школьный музей и уголки боевой славы.

Ежегодно учащиеся учреждения вовлекаются в различные по форме и содержанию мероприятия патриотической направленности: это уроки мужества и встречи в рамках дней воинской славы и памятных дат России с ветеранами армии, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций, социально-патриотические акции, спартакиады и военно-спортивные игры, конкурсы и викторины, лектории и беседы, социологические исследования, круглые столы, конференции и т.д.

Давние традиции сложились по празднованию Дня Победы. Ежегодно более 80% обучающихся учреждения принимают участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Постоянно ведется работа по увековечиванию памяти погибших воинов. Ежегодно в рамках акции «Никто не забыт и ничто не забыто» обучающиеся учреждения благоустраивают памятники и обелиски индивидуальных воинских захоронений.

Нельзя не отметить и участие обучающихся в тимуровском движении по оказанию шефской помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны. Ежегодно в рамках социально-патриотических акций оказывают помощь по хозяйству, уборке жилых помещений, покупке и доставке товаров первой необходимости.

В учреждении по направлению военно-патриотического воспитания наиболее массовыми являются такие мероприятия, как социально-патриотическая акция «День призывника», Спартакиада допризывной молодежи, военно-патриотическая игра «Зарница».

Говоря об оценке эффективности реализации мероприятий по патриотическому воспитанию, следует отметить положительную тенденцию.

Реализация основных мероприятий подпрограммы направлены на координацию реализации комплекса мер по патриотическому воспитанию детей и молодежи, создание условий для совершенствования гражданского, патриотического, духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания детей и молодежи, формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите, с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

Результативность реализации мероприятий измеряется степенью готовности и стремлением молодых граждан Саратовской области к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Конечным результатом реализации мероприятий должны стать: формирование гражданско-патриотического сознания у детей и молодежи, возрастание социальной активности, преодоление экстремистских проявлений, укрепление национальной безопасности.

### **3. Концепция подпрограммы**

Основными приоритетами в сфере реализации подпрограммы являются:

- ✓ формирование инструментов по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи,
- ✓ содействие в формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи,
- ✓ допризывная подготовка молодежи к военной службе.

Целью подпрограммы является развитие системы патриотического воспитания детей и молодежи учреждения, способствующей формированию социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и готовности к его защите.

Задачи подпрограммы:

формирование у детей и молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны и области, позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву.

Решение поставленных задач будет обеспечено путем эффективного взаимодействия муниципальных организаций, общественных объединений и молодежных организаций.

Ожидается значительное повышение уровня военно-патриотического воспитания граждан, направленного на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах Российской Федерации, а также повышение уровня социальных коммуникаций между российским обществом и Вооруженными Силами Российской Федерации, правоохранительными органами и организациями. Предполагаемый результат включает в себя:

- ✓ формирование системы непрерывного военно-патриотического воспитания детей и молодежи;
- ✓ обеспечение формирования у молодежи моральной, психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- ✓ развитие системы спортивно-патриотического воспитания, увеличение численности молодых людей, выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- ✓ изучение и внедрение передового опыта в практику военно - патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;
- ✓ совершенствование научно-методической базы шефской работы.

Произойдет значительное улучшение условий для развития волонтерского движения как важного элемента гражданско - патриотического воспитания, что будет способствовать повышению уровня консолидации и взаимного доверия граждан.

#### **4. Основные направления по реализации подпрограммы, сроки реализации, ожидаемые конечные результаты**

Основные направления работы в рамках подпрограммы включают комплекс мероприятий, направленных на развитие содержания и форм патриотического воспитания, и включают комплекс событий по духовно-нравственному, культурно-историческому, гражданско-патриотическому, военно-патриотическому направлениям и военно-профессиональной ориентации и подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

##### **«Информационное обеспечение мероприятий, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи».**

При реализации работы по данному направлению планируется участие в методических семинарах, конференциях со специалистами организаций социальной помощи семье и детям, изучение методических материалов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

##### **«Участие в мероприятиях для детей и молодежи Марксовского района и Саратовской области, направленных на патриотическое воспитание».**

При реализации работы по данному направлению планируется участие в тематических конкурсах, фестивалях, акциях, экскурсиях воспитанников и обучающихся учреждения.

##### **«Гражданско-патриотическое воспитание молодежи».**

При реализации работы по данному направлению планируется участие в ежегодной акции по благоустройству воинских захоронений и мемориалов «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в рамках «Вахты Памяти».

##### **«Военно-патриотическая ориентация и подготовка молодежи к военной службе».**

При реализации работы по данному направлению планируется участие в военно-патриотических играх, Спартакиадах, соревнованиях по техническим и военно-прикладным видам спорта.

Основным результатом реализации Программы станет

- ✓ формирование системы патриотического воспитания обучающихся, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества;
- ✓ активизации и повышения интереса обучающихся к изучению истории Отечества, в том числе военной истории, к историческому прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- ✓ повышения интереса обучающихся к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно - географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства;
- ✓ развития у молодого поколения чувства гордости, уважения и почитания символов государства, уважения к историческим святыням и памятникам Отечества;
- ✓ увеличения числа обучающихся, имеющих углубленные знания о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- ✓ повышения качества работы классных руководителей по патриотическому воспитанию, а также по профессиональной ориентации обучающихся и их привлечению к военной, военизированной, государственной службе, к работе в различных отраслях российской промышленности и сфере услуг, а также в системе образования, науки, культуры, спорта и иной деятельности;
- ✓ участие во всероссийских и региональных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках и экспозициях, посвященных историческим и культурным событиям, знаменательным датам и видным деятелям России.

Конечным результатом реализации подпрограммы предполагается положительная динамика роста патриотизма в учреждении, возрастание социальной активности воспитанников и обучающихся, возрождение духовности и уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил Российской Федерации, допризывная подготовка молодежи к военной службе.

Реализация мероприятий подпрограммы рассчитана на период с 2022 по 2025 годы. Этапы реализации подпрограммы не выделяются.