



02-02

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ-СОШ №3

  
О.В. Хорина  
Приказ № 130  
« 30 » августа 2024 г.



Программа  
профориентационной работы  
с детьми – инвалидами и  
детьми с ограниченными  
возможностями здоровья  
«МОЙ ВЫБОР»

Рассмотрено на педсовете

Протокол № 1 от 29.08.24

2024 год

## Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся – выбор будущей профессии.

Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Реализация плана работы по профориентации «Мой выбор» поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям. Проведение профориентационной работы в школе могло бы облегчить таким детям их профессиональный выбор.

Программа «Мой выбор» разработана с целью оказания помощи обучающимся в выборе профессии, профилактику основных ошибок выпускников при выборе профессии: выбор профессии под воздействием случайных факторов (близость учебного заведения к месту жительства, выбор «за компанию», выбор без учёта своих возможностей и требований рынка труда).

### **Цель:**

Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

### **Задачи:**

1. Расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

### **Образовательная функция программы:**

1. Расширение представлений учащихся о собственной личности по результатам диагностических методик психолога.
2. Информация о профессиях и профессионально важных качествах.
3. Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей на занятиях с психологом школы.
4. Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о мерах безопасности на производстве, на предприятии, на своём месте работы.

### **Адаптационная функция программы:**

1. Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций.
2. Формирование умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой профессиональной деятельности.

### **Воспитательная функция программы:**

Формирование у учащихся активной, ответственной жизненной позиции.

### Ожидаемые результаты:

1. Получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда.
2. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
3. Осознанный выбор будущей профессии.

### Оценка эффективности профориентации школьников:

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана)

### Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
-------	-----------	---

1.	<b>Заместитель директора по УВР, соцпедагог, психолог</b>	<p>Координирует профориентационную работу в школе реализует следующие направления: - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</li> <li>- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся;</li> </ul>
2.	<b>Классный руководитель, соцпедагог, психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;</li> <li>- организует посещение учащимися дней открытых дверей средних профессиональных учебных заведениях;</li> <li>- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;</li> <li>- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений</li> </ul>
3.	<b>Учителя- предметники, соцпедагог, психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы,</li> </ul>

		<p>конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> </ul>
5.	<b>Социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>- осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
6.	<b>Психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;</li> <li>- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;</li> <li>- проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;</li> <li>- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю в анализе и</li> </ul>

		оценке интересов и склонностей обучающихся
7.	<b>Медицинский работник</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</li> <li>- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</li> <li>- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li> <li>- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li> </ul>

#### Этапы профориентации:

Этап	Классы	Цель этапа	Что делаем
<b>Пассивно-поисковый (первичного профессионального выбора)</b>	1-4	Развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлекать в кружки и секции дополнительного образования;</li> <li>- привлекать школьников к коллективной творческой деятельности;</li> <li>- организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда;</li> <li>- создать портфолио и папки достижений (по желанию ребенка),</li> <li>- выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов,</li> <li>- вести информационно-просветительскую работу на классных часах.</li> </ul>
<b>Активно-поисковый</b>	5-8	Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи	Ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с

		<p>профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора</p>	<p>миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, привлекают школьников к работе в каникулярное время и проводят первые профессиональные пробы, проведение уроков самоопределения по программе «профминимума» «Билет в будущее, вовлечение ребят в кружки и секции доп.образования.</p>
<b>Профессиональное определение</b>	9	<p>Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.</p>	<p>Профессиональное определение обучающихся.</p>

### Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ



Направление	Цель	Формы работы	Задачи
<b>Профорientационное информирование</b>	<p>Ознакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о</p>	<p>Профинформация; профпропаганда; профагитация; встреча со специалистами;</p>	<p>Знакомство с миром профессии; Знакомство со</p>

	существующих профессиях, тенденциях на рынке труда.	экскурсии.	спецификой трудовой деятельности;  Создание базы данных о конъюнктуре рынка образовательных и профориентационных услуг.
<b>Профессиональная диагностика.</b>	Выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий. Тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы, склонности школьников к тем или иным занятиям, способности, в том числе и интеллектуальные. Существуют несколько различных тестов по профориентации. По окончании тестирования получает описание своих качеств, а также перечень наиболее подходящих профессий.	Мониторинг учебной и профессиональной мотивации;  Комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности;  Составление матрицы выбора профессии.	Исследование особенностей личности учащихся;  Исследование способностей, интересов, склонностей;  Исследование мотивационной сферы учащихся: учебной и выбора профессии.
<b>Профконсультация.</b>	Сузить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, пройти дополнительное тестирование, узнать больше информации об интересующих профессиях.	Составление коррекционно-развивающих программ;  составление профессиограмм;  индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий;  создание и ведение	1. Развитие необходимых личностных и профессиональных важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации;  2. Предоставление информации



		карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности учащихся.	учащимся о соответствии диагностических данных выбранной профессии.  3. Информирование о результатах диагностики родителей обучающихся.
<b>Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание</b>	Подготовить обучающихся к овладению конкретной профессией	Проектная деятельность; система мероприятий по профориентации; вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность; организация различных видов познавательной и трудовой деятельности; комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры	Проведение профпроб; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности;

### План работы по профориентации на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Организация и учебно-методическая работа				
1.	Утверждение программы профориентационной работы	Сентябрь	Директор школы	
2.	Оформление стендов: 1)учебные заведения (сменный) 2)новые профессии	В течение года	Зам.директора по ИО, социальный педагог	
3	Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по профессиональному просвещению школьников (по запросу)	В течение года	психолог, социальный педагог	
Работа с обучающимися				
1.	Проведение профориентационных классных часов, бесед, встреч, познавательных игр. 1-4 класс (знакомство с профессиями родителей. 5-7 классы «Мир профессий» 8 класс «Мы выбираем»  Конкурс рисунков «Моя будущая профессия (1-4 класс).  Викторина «Что, где, когда» о профессиях (5-8 классы).  «Путешествие по профессиям». Игра-знакомство с миром профессий. (5-8 классы).	В течение года  По планам кл. рук. и специалистов	Классные руководители	

	<p>Дискуссии по теме «Новые профессии в современном мире» (7-8 кл. )</p> <p>Экскурсии на предприятия и СОУ города</p> <p>Проведение профессиональной диагностики обучающихся классов «Сделай правильный выбор»</p> <p>Организация встреч с представителями учебных заведений</p> <p>Поэтапное анкетирование учеников классов по профориентационной проблематике, профориентационных намерений</p> <p>Индивидуальные профдиагностика и профконсультирование «Твоя профессиональная карьера»</p>			
2.	Ярмарка профессий. Встреча с представителями учебных заведений и представителями центра занятости населения.	В течение учебного года	Классные руководители	
	Работа с родителями			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение родительских собраний;</li> <li>• лектории для родителей;</li> <li>• индивидуальные беседы педагогов с родителями</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>По планам кл. рук.</p>	Классные руководители	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>школьников;</li> <li>• анкетирование родителей обучающихся;</li> <li>• привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;</li> <li>• помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</li> <li>• организация детско-родительских мероприятий.</li> </ul>			
Профориентационная деятельность через внеклассную работу				
1.	Работа на пришкольном участке	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Кл. руководители	
2.	Работа оздоровительного лагеря	Июнь	Директор лагеря	
3	Работа трудовой бригады	Июнь-август	Замдиректора по УВР	
4	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	В течение года	Педагог-психолог, соц.педагог	
5	Подведение итогов, анализ деятельности	Май	Педагог-психолог, соц.педагог, зам. директора по ИО	