



Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой  
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей  
«Точка роста»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «03» <u>июли</u> 2024 г. Протокол № <u>21</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ №3 Хорина О.В.  Приказ № <u>10/2024</u> «03» <u>июли</u> 2024 г.</p> 
--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Азбука финансовой грамотности»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Жильникова Елена  
Михайловна

Маркс  
2024 год

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» **социально-гуманитарной направленности.**

**Актуальность программы.** Современная тенденция к повышению финансовой грамотности подрастающего поколения очевидна и необходимость развития у учащихся экономического образа мышления подтверждена запросом родителей на получение детьми базовых знаний и опыта их применения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Программа «Азбука финансовой грамотности» направлена на формирование правильного отношения детей младшего школьного возраста к деньгам и бюджету семьи, способствует формированию нравственных качеств личности, приобщает учащихся к экономически рациональному и грамотному мышлению. Благодаря систематическим занятиям учащиеся получают возможность изучить, понять и правильно использовать экономические термины, формируют опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Отличительные особенности программы.** основополагающей идеей программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Педагогическая целесообразность программы.** Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте 7-8 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

**Данная программа разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Приказ №210 от 29.08.2023 г.**

**Адресат программы:** обучающиеся 7-8 лет.

**Возрастные особенности обучающихся.** Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ребенка происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие.

**Количество обучающихся в группе:** 10 – 15 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объем программы: 36 часов**  
**Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу**  
**Форма обучения: очная**

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование основ экономической компетенции и финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

### **Задачи.**

#### **Обучающие:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

#### **Развивающие:**

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
- развить нестандартное мышление и всесторонний подход к решению проблемы, умение решать проблемы творческого и поискового характера;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту;
- формировать уважительное отношение к окружающим и умение работать в коллективе;

## 1.3. Планируемые результаты

### **Предметные:**

- Имеют представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- Знают понятие «экономия ресурсов», виды ресурсов;
- Имеют представление об обмене товарами и услугами, понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

### **Метапредметные результаты:**

- Развита ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
- Развито нестандартное мышление и всесторонний подход к решению проблемы, умеют решать проблемы творческого и поискового характера;

### **Личностные результаты:**

- Владеют навыками и привычками речевого этикета, культурного поведения в быту;
- Уважительно относятся к окружающим и умеют работать в коллективе

## 1.4. Содержание программы. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	«Труд и продукт труда» (товар)	1	0,5	0,5	Просмотр карточек по теме «Труд», «Профессия»
2	«Охрана труда дошкольника»	1	0,5	0,5	Просмотр презентации «Безопасность дошкольников во время продуктивной и физической деятельности»
3	«Труд»	1	0,25	0,75	Обсуждение сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», чтение пословиц и поговорок о труде
4	«Почему все взрослые работают?»	1	0,25	0,75	Экскурсия по детскому саду, «Угадай профессию по продукту труда»
5	«Приключение монетки»	1	0,25	0,75	Игра «Что можно купить за деньги?»
6	«Я рождён в России. Доверие»	2	1	1	Беседа, обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», с/р игра «Ярмарка игрушек»
7	«Дружба»	1	0,25	0,75	Обсуждение сказки Т.В.Грекова «Клад», д/игра «Купи другу подарок»
8	«Всем советуем трудиться!»	1	0,25	0,75	Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравей и старый горшочек»
9	«В общем о деньгах»	1	0,5	0,5	Д/игра «Натуральный обмен»
10	«Откуда берутся деньги и на что тратятся?»	1	0,25	0,75	Д/игра «Семейный бюджет»
11	«Строим терем-теремок для зверят»	1	0,25	0,75	Игра – путешествие «Музей денег», конструирование «Темем-теремок»
12	«Деньги, монета, банкнота»	1	0,25	0,75	Игра «Что можно купить за деньги»
13	«Семейные доходы и расходы»	2	1	1	Составление списка для похода в магазин за покупками
14	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	0,25	0,75	С/ р игра «Ярмарка»
15	«Супермаркет»	1	0,25	0,75	С/р игра «Супермаркет»
16	«Покупаем подарки на Новый год»	1	0,25	0,75	Игра – викторина «Что? Где? Почём?»
17	«Потребности и желания»	1	0,25	0,75	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
18	«Желания Волчонка Зубаста – ка»	1	0,25	0,75	Интерактивный мини-спектакль
19	«Сотрудничество и доброжелательность с	1	0,25	0,75	Игра «Что, где купить?», обсуждение

	торговыми предприятиями»				
20	«Наша мастерская»	1	0,25	0,75	Творческо – трудовая деятельность
21	«Выгодно – не выгодно»	1	0,25	0,75	Ситуационные задачи, обсуждение сказки «Как старик корову продавал»
22	«Первые шаги в науку Экономию. Тратим разумно и экономно»	1	0,25	0,75	Беседа, игра «Деньги получил – ерунды накупил»
23	«Копим и сберегаем»	1	0,25	0,75	Ситуационные задания, обсуждение
24	«Наша мастерская»	1	0,25	0,75	Творческое занятие (изготовление поделок)
25	«День рождения»	1	0,25	0,75	Интерактивный мини-спектакль
26	«Долг»	1	0,5	0,5	Чтение, обсуждение рассказа «Долг»
27	«Заплатить долг скорее, так будет веселее»	1	0,25	0,75	Обсуждение русских поговорок
28	«Реклама. Выгодно продаём детские книги»	2	1	1	Беседа, д/ игра «Рекламный мешочек», обсуждение сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля»
29	«Семейный бизнес. Магазин полезных продуктов»	1	0,25	0,75	С/р игра «Пиццерия для всей семьи»
30	«Всё по плану!»	1	0,25	0,75	Игра «План на следующий день»
31	«Наше богатство»	1	0,25	0,75	Чтение и обсуждение сказки «Бедные и богатые», «Ум и богатство»
32	«Покупка»	1	0,25	0,75	Игра – задание «Рассчитай сумму покупки», решение арифметических задач
33	«Юные экономисты»	1	0,25	0,75	Игра – викторина на обобщение пройденного материала
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>11,25</b>	<b>24,75</b>	

### Содержание учебного плана

Тема занятия	Теория	Практика
Труд и продукт товара	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.).	Беседа, игра – соревнование «Мои домашние обязанности», просмотр карточек по теме «Труд»,

		«Профессии».
Охрана труда дошкольников	Сформировать у детей представление о положительном отношении к труду, желание и умение трудиться, нравственно-ценностных качеств, уважение к труду взрослых.	Просмотр презентации «Безопасность дошкольника во время продуктивной и физической деятельности»
Труд	Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества.	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга», чтение пословиц и поговорок о труде.
Почему все взрослые работают?	Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.	Экскурсия по детскому саду, игра «Угадай профессию по продукту труда».
Приключение монетки	Сформировать у детей представление о денежных знаках нашей страны.	Игра «Что можно купить за деньги?». Чтение и обсуждение рассказа «Приключения монетки».
Я рождён в России. Доверие	Продолжить формирование нравственных ценностей, развивать умение оценивать поведение окружающих и собственные поступки.	Обсуждение сказки Б.В.Минина «Доверчивый зайчик», с/ролевая игра «Ярмарка игрушек».
Дружба	Обобщение у детей знаний о таких понятиях как дружба и доброта, честность и справедливость	Обсуждение сказки В.Грекова «Клад», д/ игра «Купи другу подарок», обсуждение проблемных ситуаций.
Всем советуем трудиться!	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.	Обсуждение сказки Б.В.Минина «Муравей и старый горшочек».
В общем о деньгах	Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средств платежа и накоплений, помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества».	Д/ игра «Натуральный обмен», карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда.
Откуда берутся деньги и на что тратятся	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.	Д/игра «Семейный бюджет», карточки «доходы» и «расходы».
Строим терем-теремок для зверят	Расширять представления детей о свойствах и функциях денег, эволюции форм денег.	Игра – путешествие «Музей денег», конструирование «Терем-теремок».
Деньги, монета, банкнота	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	Беседа – рассуждение, игра «Что можно купить за деньги?».
Семейные доходы и расходы	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники.	Составление списка для похода в магазин за

		покупками, объяснить понятие «товары первой необходимости».
Не имей сто рублей, а имей сто друзей	Способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами, разумному расходованию, развивать экономическое мышление.	Сюжетно - ролевая игра «Ярмарка», игра «Хочу – надо!».
Супермаркет	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов. Какие бывают магазины.	Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет»
Покупаем подарки на Новый год	Закрепляем понятие денег.	Игра – викторина «Что? Где? Почём?».

<b>Тема занятия</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Потребности и желания	Дать понятия потребности и желания. Уточнить, от чего зависят потребности и желания человека. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное».
Желания Волчонка Зубастика	Учимся различать разницу между желаниями и потребностями. Учим задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка, есть ли у родителей возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль.
Сотрудничество и доброжелательность с торговыми предприятиями	Развитие коммуникативных умений и навыков, эмоциональных отношений, умение налаживать партнёрские отношения в совместной деятельности.	Игра «Что, где купить?», обсуждение.
Наша мастерская	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Творческо-трудовая деятельность.
Выгодно – не выгодно	Разбираем волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, обсуждение сказки «Как старик корову продавал»
Первые шаги в науку Экономии. Тратим разумно и экономно	Познакомить с классификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные. Познакомить с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях. Научить тратить свои собственные деньги с пользой.	Дидактическая игра «Расходы».

Копим и сберегаем	10.Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить не просто, но полезно, ответственно и важно.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев».
Наша мастерская	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Изготовление поделок из бросового материала.
День рождения	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.	Интерактивный мини - спектакль
Долг	Познакомить с рассказом В.Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выяснить, что долг может быть не только денежным, невыполненное обещание – это тоже долг.	Чтение рассказа «Долг», обсуждение.
Заплатить долг скорее, так будет веселее	Дать понятие о том, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитывать ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Обсуждение русских пословиц.
Реклама. Выгодно продаём детские книги	Беседа о рекламе, дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении. Научить детей правильно воспринимать рекламу.	Беседа, обсуждение сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля», изготовление рекламного плаката.
Семейный бизнес. Магазин полезных продуктов	Закрепить представление о сущности экономических явлений и понятий, закрепить знания о полезных для здоровья продуктов питания.	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи».
Всё по плану!	Знакомить с понятием план. Объяснить важность составления планов. Закладывание основы планирования. Планирование своего дня. Учить организовывать свое время.	Игра «План на следующий день».
Наше богатство	Формировать представление о вечных ценностях: любви,	Чтение и обсуждение сказки «Бедные и богатые», «Ум и



	доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную ценность.	богатство».
Покупка	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике. Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.	Игра-задание «Рассчитай сумму покупки», решение арифметических задач.
Юные экономисты	Закрепить знания по теме.	Игра – викторина на обобщение пройденного материала.

### 1.5. Формы аттестации и их периодичность

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности.

**Входной контроль:** оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса:

- анкетирование

**Промежуточный контроль:** предназначен для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем.

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- интерактивная театрализованная мини-постановка;
- выставка
- игра-испытание

**Итоговый контроль:** предназначен для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы:

- игра-викторина

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

При организации освоения программы «Азбука финансовой грамотности» целесообразно использовать следующие методы занятий.

Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное наблюдение и его разновидности</li> <li>• Показ обучающих презентаций и иллюстраций</li> <li>• Опосредованное наблюдение</li> </ul>
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Обобщающая беседа</li> <li>• Рассказывание без опоры на наглядный материал</li> </ul>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Викторина</li> </ul>

### **Педагогические технологии:**

**-Технология личноно - ориентированного обучения.** Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

**-Технология интегрированного обучения.** Главной целью интегрированного обучения является формирование более широкого и глубокого миропонимания учащимися, активизация их познавательной деятельности, формирование умений применять полученные знания в жизни, создание благоприятных условий для самореализации ребенка.

**- Технология развития критического мышления.** Технология формирует точку опоры для мышления человека, предоставляет естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

**-Технология проблемного обучения.** Сущность проблемного подхода состоит в том, что в ходе изучения нового материала и последующего его закрепления предлагаются задания, выполнение которых имеет своей целью закрепить у учащихся умения использовать полученные ранее знания.

**- Информационно- коммуникационные технологии.** Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном

обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу.

### **Формы организации деятельности**

Беседа, круглый стол, викторина, игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, конференция.

### **Виды деятельности**

Игровая, познавательная, практическая, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

### **Информационно-методические и дидактические материалы:**

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий и игр;
- план проведения мини-исследований.

**Кадровое обеспечение:** Реализацию программы осуществляет педагог, прошедший подготовку по образовательным программам среднего или высшего образования по специальности и направлению подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## **2.3. Оценочные материалы**

### **Уровни усвоения программы (по А. А. Шатовой)**

#### **Высокий:**

- ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания;
- активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера;
- использует в речи экономические термины;
- устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости;
- уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению;
- проявляет настойчивость.

### ***Средний:***

- ребенок проявляет интерес к большинству заданий;
- отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает;
- выполняет задания с незначительной помощью взрослого;
- отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

### ***Низкий:***

- ребенок не всегда уверен в своих силах;
- затруднения преодолевает по побуждению учителя;
- проявляет ситуативный интерес к заданиям;
- пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту;
- низкий уровень самостоятельности;
- осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

### **Методика оценивания.**

***Высокий уровень (3 балла)*** – самостоятельно справляется с заданием

***Средний уровень (2 балла)*** – с заданием справляется с помощью педагога

***Низкий уровень (1 балл)*** – с заданием не справляется

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Азбука финансовой грамотности» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

### **Тест для промежуточного контроля по программе «Азбука финансовой грамотности»**

#### **Вопрос 1**

1. Что из перечисленного не является товаром?

#### **Варианты ответов**

- телевизор
- пульт к телевизору
- ремонт телевизора
- телевизионная антенна

#### **Вопрос 2**

2. Люди изобрели деньги, чтобы

#### **Варианты ответов**

- облегчить обмен
- все ответы верны
- измерить ценность разных товаров
- иметь возможность делать накопления

#### **Вопрос 3**

3. Где появились первые бумажные деньги?

#### **Варианты ответов**

- в Японии;

- в Египте
- в Китае
- в Испании

#### **Вопрос 4**

4. Памятник какому великому князю изображён на тысячерублёвой банкноте РФ?

#### **Варианты ответов**

- Александру Невскому;
- Дмитрию Донскому
- Петру I
- Ярославу Мудром

#### **Вопрос 5**

5. Какой совет подходит по смыслу для "Скупой платит дважды"?

#### **Варианты ответов**

- Перед тем как купить товар, внимательно изучи его.
- Очень дешёвый товар может быть некачественным, быстро придет в негодность
- На все покупки нужны деньги.

#### **Вопрос 6**

6. Жертвы обмана. Согласно истории о Фунтике, поросёнок обманул одиннадцать мальчиков, пятнадцать девочек и одного очень доброго старичка.

Сколько человек стали жертвами мошенничества?

#### **Варианты ответов**

- 26
- 17
- 27

#### **Вопрос 7**

7. Из чего состоят доходы семьи

#### **Варианты ответов**

- деньги
- зарплата, пенсия, стипендия, пособие
- большой дом, автомобиль, высокая зарплата

#### **Вопрос 8**

8. Подсчитайте сумму доходов семьи в месяц:

Зарплата папы – 50 тысяч рублей;

Пособие мамы – 6 тысяч рублей;

Пенсия бабушки – 15 тысяч рублей;

Стипендия сестры – 3 тысячи рублей.

#### **Варианты ответов**

- 55 тысяч рублей
- 71 тысяч рублей
- 74 тысяч рублей

#### **Вопрос 9**

9. При покупке хлеба Саша получил сдачу в размере 45 рублей пятирублёвыми монетами. Сколько монет у Саши?

#### **Варианты ответов**

- 5
- 45
- 9

#### **Вопрос 10**

10 Расставь в порядке возрастания:

1 руб., 2 руб., 10 руб., 50 коп., 160 коп., 1 руб. 50 коп.

#### **Варианты ответов**

- 1руб, 2руб, 50коп, 1руб.50коп, 160коп, 10руб.
- 50коп, 1руб, 1руб.50коп, 160коп, 2руб, 10руб.
- 1руб, 50коп, 1руб.50коп, 160коп, 10руб, 2руб.

## **2.4. Список литературы**

### **Для педагога**

1. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина– Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.
2. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 1 - 4 классов
3. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
4. Финансовая грамотность: Учебная программа. 1–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
5. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1

### **Для обучающихся и родителей:**

1. Финансовая грамотность: Методические материалы. 1–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004

### **Интернет – ресурсы:**

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
3. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
4. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
6. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidi.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay>