Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г.Венедиктовой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

413092, Саратовская область, г. Маркс, проспект Строителей д. 22, телефон: 8 (84567) 5- 45- 71, e-mail: marks3sch@mail.ru

**ОТЧЁТ**

**о деятельности региональной инновационной площадки**

**Тема инновационного проекта (программы):**

**«Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»**

Срок реализации проекта (программы): 2022-2025 год.

*Срок реализации:* III этап - этап тиражирования и экспертизы( ноябрь2024 года - май 2025года)

**Руководитель** инновационной площадки от образовательной организации: Марченко О.И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г. Маркса

**Научные руководители** инновационного проекта (программы):

Курилова Н.А., преподаватель истории, обществознания, экономики ГАПОУ СО Марксовский политехнический колледж, кандидат экономических наук, доцент.

Семенова Л.Г., преподаватель математики, информатики Марксовского сельскохозяйственного техникума-филиала ФГБОУ ВО Вавиловский университет, кандидат педагогических наук.

**Ответственный** за исполнение: Лужецкая С.А. ,заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ-СОШ №3 г.Маркса

**2024-2025 год**

**1. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности МОУ-СОШ №3**

* 1. **Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):** *достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности; соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми (в том числе промежуточных); описание качественных изменений.*

**Цель проекта (программы):**созданиеусловийдляповышениякомпетентностипедагоговприформированиии оценки компонентовфункциональнойграмотности учащихся как инструмента повышения качества общего образования.

Реализация деятельности региональной инновационной площадки«Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования**»** запланирована в три этапа:

I. Организационно-подготовительный (01.09.2022г.- 01.09.2023г.)

*II. Апробационный этап (01.10.2023г.- 31.10.2024г.)*

**III**. Анализ и презентация результатов РИП (01.11.2024- 30.05.2025г.)

В настоящее время завершен **третий этап** (этап тиражирования и экспертизы)работырегиональной инновационной площадки.

**Цель:** создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно - научной, финансовой, цифровой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления) среди обучающихся МОУ-СОШ №3 г. Маркса посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

***Задачи инновационного проекта (программы), реализуемые в 3 отчетный период:*третий этап** (этап тиражирования и экспертизы)работырегиональной инновационной площадки.

**Задачи:**

1. Разработать модель, отображающую ключевые этапы и взаимосвязи в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся.

2. Создать и внедрить систему отслеживания уровня компетентности преподавателей в вопросах функциональной грамотности, а также систему мониторинга функциональной грамотности учащихся.

3. Освоить методики применения многоаспектных задач для развития функциональной грамотности, направленных на развитие умения применять знания в реальных жизненных ситуациях, формирования целостного представления о мире и умения применять полученные знания в практических целях.

4. Внедрить новые подходы в образовательный процесс, обновив содержания программ дополнительного образования и  внеурочной деятельностив контексте развития функциональной грамотности школьников с акцентом на развитие практических навыков учащихся.

5. Осуществлять трансляцию, распространение, тиражирование практического опыта и внедрять на практике знания и навыки, приобретенные в результате реализации проекта педагогами школы

В соответствии с программой РИП реализован третий (заключительный) этап РИП, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

1.1. разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию− спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;

1. Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности [(посмотреть)](https://30rezh.uralschool.ru/upload/sc30rezh_new/files/d9/25/d9251895a2c0e931053828fe326db065.pdf)
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности[(посмотреть)](https://30rezh.uralschool.ru/upload/sc30rezh_new/files/e2/9b/e29b68740728049fdd81008a0a8e9440.pdf)
4. - Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) (по поручению Рособрнадзора). Письма от 04.07.2022 №02-22/730 и № 02-22/731**.**

# Письмо Минпросвещения России от 28 сентября 2023 года № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся».

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 г. № 03-1665 "О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности".
2. **Приказ министерства образования Саратовской области от 11.10.2024 года №1476 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области, на 2024/2025 учебный год» (**[посмотреть](https://disk.yandex.ru/i/53SMOH2UoImqtg)**)**

7. Приказ КОАММА Саратовской области от 21.10.2024 года №1008 «Об утверждении мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Марксовскогорайонана 2024-2025 учебный год» [(посмотреть).](https://disk.yandex.ru/i/1zuyQoPrzF8HUg)

1.2 Управление инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в ходе реализации инновационного проекта;

Для реализации поставленных задач в рамках РИП:

1. Составлен план мероприятий ([дорожная карта](https://disk.yandex.ru/i/vDvZ30StY6SmaA)) региональной инновационной площадки«Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»

на базе Муниципального общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школа №3 г.Маркса на 2024- 2025 учебный год.

2. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки (приказы, должностные инструкции и др.):

1). [Приказ](https://disk.yandex.ru/i/o9R8YyQxmu5clw) от 01.09.2022г. № 211 о создании творческой группы педагогов по организации деятельности РИП на базе МОУ\_-СОШ №3 г.Маркса .

2). [Протокол №1](https://disk.yandex.ru/i/8Yc7g38ykSlQVw) заседания творческой группы в рамках работы региональной инновационной площадки от 04.09.2024г.

3). [Приказ](https://disk.yandex.ru/i/r4wQBJp79CvDuw) от 16.06. 2025г. №93 «Об итогах выполнения Плана работы (Дорожной карты) по функциональной грамотности» в рамках РИП «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования».

4). [Протокол №2](https://disk.yandex.ru/i/0s-HYMZqaN0fWg) от 11.09.2024г.заседания творческой группы « Об организации подготовки и  проведения регионального конкурса школьников «Парк идей будущего» в рамках РИП на базе МОУ СОШ №3 г. Маркса в 2024 - 2025 учебном году»

5). [Протокол №3](https://disk.yandex.ru/i/9C1AuVsdYYWLpA)«О проведении комплекса диагностических мероприятий по оценке функциональной грамотности обучающихся МОУ-СОШ №3 г. Маркса в 2024 – 2025 учебном году на цифровом образовательном ресурсе «ЯКласс»»  от  31.01.2025г.

6). [Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/pqxwwY1Xr600Tg) по итогам мониторинга готовности педагогов к участию в формировании функциональной грамотности (ноябрь 2024 г.).

7). [Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/PpEGMl0dplZstQ) по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году на базе МОУ-СОШ №3 г. Маркса в рамках Марафона по функциональной грамотности на платформе ЯКласс от 05.05.2025. (Рассмотрено на заседании творческой группы в рамках работы РИП)

8).[Справка - подтверждение](https://disk.yandex.ru/i/1KV-AknMFbAmtw) «Актуализация на 2024/2025 учебный год базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной

грамотности обучающихся 4-9 классов в 2024-2025 учебном году с использованием платформы ЯКласс.

9. [Аналитический отчет](https://disk.yandex.ru/i/QsEi7ckaiyRTEw) по результатам опроса родителей (законных представителей) по вопросу важности формирования функциональной грамотности обучающихся МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской области

- **система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.**

В 2024-25 учебном году были организованы мероприятия по повышению квалификации педагогов, что являлось необходимым условием для успешного выполнения опытно-экспериментальной работы в рамках региональной инновационной площадки (РИП) на текущем этапе.

Проведение данных мероприятий было запланировано заранее и направлено на подготовку педагогов к реализации задач, поставленных в рамках РИП. Это позволило обеспечить необходимый уровень компетенций для проведения экспериментальной работы. Таким образом, организация мероприятий по повышению квалификации педагогов стала важным шагом в подготовке к реализации опытно-экспериментальной работы в рамках РИП.

Для определения сложностей, с которыми сталкиваются педагоги МОУ-СОШ №3 при развитии функциональной грамотности учащихся, а также для улучшения методической работы, были проведены исследования педагогических затруднений, имеющих дидактическую и методическую природу. Данные исследования были направлены на выявление проблем в области развития функциональной грамотности школьников в рамках реализации РИП ([ссылка](https://disk.yandex.ru/i/pqxwwY1Xr600Tg)).

Опираясь на результаты исследования, проведенного в МОУ-СОШ №3 города Маркса, была создана локальная система повышения квалификации учителей, задействованных в работе региональной инновационной площадки. Ее основная задача заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков, необходимых педагогам для успешной инновационной работы.

В школьной системе повышения квалификации участвуют все подразделения образовательного учреждения: административный аппарат, педагогический состав, главы методических объединений и психолог.

Главная задача внутренней системы повышения квалификации в школе – формирование благоприятной среды для профессионального развития учителей.

Ключевые цели внутришкольной системы повышения квалификации включают в себя:

* Определение общей методической темы для каждого учебного года в рамках РИП.
* Обеспечение условий для непрерывного обновления профессиональных и личностных компетенций.
* Поддержка непрерывного профессионального роста каждого педагога.
* Идентификация и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях (внутри школы, в муниципалитете, в регионе).
* Активное вовлечение педагогических работников в методическую деятельность.

Внутренняя система педагогического развития, представляющая собой целостную структуру, оказывает методическую поддержку профессиональному росту учителей, применяя индивидуализированный подход, который включает:

1) Вовлечение преподавателей в процесс анализа и оценки их собственных достижений и выявление проблемных зон в профессиональных навыках;

2) Акцент на улучшении и развитии профессиональных компетенций, учитывая индивидуальные траектории профессионального роста;

3) Создание условий для профессиональной самореализации педагогов с разным уровнем квалификации, учитывая их персональные цели развития.

Внутришкольное повышение квалификации осуществляется в разнообразных формах, предоставляя педагогам свободу выбора индивидуального образовательного пути.

Методы усовершенствования профессиональных навыков:

Персональные: самостоятельное обучение, обмен знаниями онлайн, онлайн-курсы, наставничество, представление личных достижений.

Коллективные: районные методические объединения, педагогические совещания, методические занятия, практикумы, советы экспертов, мастерские опыта.

Групповые: проектные команды учителей, занятые в реализации образовательных инициатив.

Обычно, когда речь идет о методической поддержке профессионального развития учителей в школе, основное внимание уделяется информационно-методическому и опытно-экспериментальному направлениям. Первое подразумевает обеспечение педагогов необходимой методической информацией, такой как методические рекомендации, общие для всех учителей, особенно в рамках предметных методических объединений. Второе же связано с управлением внедрением новых элементов в образовательный процесс, в частности, с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, посредством создания целевых рабочих групп по различным направлениям инновационной деятельности.

Таблица «Организация модуля, ориентированного на практику»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Платформа для обмена педагогическим опытом | | |
| Этап мотивации | Этап практики | Этап рефлексии |
| Ознакомление с технологией/подходом; Специфика и контекст использования;  Примеры реализации. | Передача опыта внедрения технологии/подхода;  Вовлечение участников в процесс применения технологии/подхода. | Анализ достигнутого результата/продукта; Подтверждение готовности к применению в собственной деятельности. |

Примеры методической поддержке профессионального развития учителей в школе через информационно-методическое и опытно-экспериментальное направления различного уровня:

- Педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» ([Протокол](https://disk.yandex.ru/i/qbV1F9c0qO3osw) от 18.02.2025г.)

- Муниципальный методический семинар«Функциональная грамотность как метапредметный результат обновленных ФГОС общего образования» ([Протокол](https://disk.yandex.ru/i/Edm4kqKbnv_-_A) № 3 заседания РМО учителей физики от 18.02.2025 года)

-Муниципальный методический семинар  «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС ООО». (Вопрос 4.«Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках математики» [Протокол №2](https://disk.yandex.ru/i/5Pe127vNkJbqyw)от 30.10.2024г.)

- Региональный марафон по «Функциональной грамотности» на платформе ЯКласс 06.03.2025г.

- [Онлайн](https://disk.yandex.ru/i/LUUPUUEWpcsRYA)- конференция «На шаг впереди: используем новые технологии» от 20.02.2025г.

- [Онлайн](https://disk.yandex.ru/i/2WjebYHTizk0HQ)- конференция «Августовка Учи.ру- 2024. Как сделать школу комфортной для всех» (22-23 августа и 12 сентября 2024г.)

-[Вебинар](https://disk.yandex.ru/i/x8H_Pr_7rkacag) «Программа «Активный учитель»: развиваем цифровое образование вместе!»

- [Вебинар](https://disk.yandex.ru/i/iFAi23QJcAlfrA) «Августовский педсовет – 2024: актуальные темы, мнения экспертов, цифровые решения» ЯКласс.

- [КПК](https://disk.yandex.ru/i/xbrowKAJr-i6rA) «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 05.07.2024г.

- КПК «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни» (с 4.09.2024 по 2.10.2024).

- КПК «Формирование функциональной грамотности при обучении естественно - научным предметам (ГАУ ДПО СОИРО)», Саратов 2024

- КПК «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» 8.10 – 22. 10. 2024 г (72 час)

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов влияет на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом и оказывает воздействие на увеличение результативности инновационной работы учебного заведения в рамках РИП.

В процессе осуществления программы РИП по функциональной грамотности, все преподаватели (100%) активно включены в соответствующие мероприятия.

Подавляющее большинство (95%) педагогического состава школы принимает участие в экспериментальной работе.

В процессе обучения (как на уроках, так и во внеурочное время, включая дополнительное образование) около 90% учителей используют методики, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся.

Более половины (60%) преподавателей в настоящее время занимаются поиском, созданием и тестированием учебных материалов с практической направленностью, которые призваны способствовать формированию функциональной грамотности.

**- *внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.***

* **Подготовительно-прогностический этап**. Проводился мониторинг среди учителей по оценке уровня их готовности к работе по формированию функциональной грамотности у учащихся. Для учителей, которые испытывали затруднения, было принято решение о необходимости прохождения курсов повышения квалификации.
* **Основной экспериментальный этап**. С учётом полученных мониторинговых исследований выделялись приоритетные направления работы, среди которых корректировка содержания образования в рамках внеурочной деятельности, изменения в технологии и методике по отдельным учебным предметам и другие.
* **Рефлексивный этап (**III этап - этап тиражирования и экспертизы)

Ставилась задача объективно оценить результат проделанной работы. Среди направлений деятельности были оценка влияния работы РИП на сформированность функциональной грамотности у учащихся, анализ и оценка работы учителей школы по использованию типовых методических материалов и другие.

***- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;***

* Налажено сотрудничество с рядом организаций по сети, что положительно сказывается на формировании благоприятной среды для инноваций.
* Взаимодействие по сетевому принципу с указанными структурами позволяет расширить возможности для осуществления инновационной работы.
* Благодаря установленным сетевым связям с партнерскими организациями, создаются новые предпосылки для активизации инновационной деятельности.
* За счет развития сетевого взаимодействия с различными организациями, обеспечивается формирование расширенных условий для реализации инновационных проектов.

#### ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Кафедра естественно - научного образования (Некрасова С.В., заведующий кафедрой, Акифьева Е.В., старший методист, Сурова М.Ю., старший методист)

#### Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №1 г. Маркса

* Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №4 г. Маркса Саратовской области
* Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №6 г. Маркса Саратовской области
* Муниципальное общеобразовательное учреждение  -Лицей

г. Маркса Саратовской области

* Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка Марксовского района Саратовской области
* Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Звонаревка Марксовского района Саратовской области
* Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Зоркино Марксовского района Саратовской области
* Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Кировское Марксовского района Саратовской области
* Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Приволжское Марксовского района Саратовской области

Сотрудничество ведется по ключевым областям взаимодействия, включая: нормативное и правовое регулирование партнерства; совместные проекты, направленные на работу с детьми; поддержка и развитие педагогических кадров; обмен информацией и методическими ресурсами.

**- *система поддержки субъектов инновационного процесса.***

Оказание методической помощи включает в себя аналитико-информационное обеспечение, стимуляцию активности, разработку планов, координацию действий, а также психолого-педагогическое сопровождение.

Административная поддержка подразумевает содействие и продвижение преподавателей, вовлеченных в новаторскую деятельность и профессиональные состязания, поддержку начинающих специалистов, а также предоставление моральных стимулов.

Информационное обеспечение реализуется через систему оповещения посредством веб-сайта и платформ социальных сетей.

Научно-методическое содействие направлено на предоставление консультаций и научно-методической помощи в совершенствовании навыков функциональной грамотности.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид  (конференции, семинары, мастер–  классы и др.) и название мероприятия | Уровень  (международный  всероссийский,  региональный,  муниципальный) | К-во участников  (педагоги/дети/  родители/  социальные  партнеры) | Предоставленный  продукт инновационной деятельности  (модель, издания разных жанров и др.) | Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.) |
| 1 | IV Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра» 30.04. 2025г. | Всероссийский | 2 | [Презентация](https://disk.yandex.ru/i/NJtZBfZxbvs6CQ) | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/EGcIsgRlFroNKQ)  [Программа](https://disk.yandex.ru/i/FXIpoEkOxgy1kg) |
| 2 | XII Научнообразовательный  фестиваль «Неделя педагогического образования в СГУ- 2025» (математики, химии)  - «День учителя физики в Саратовском университете» 25.03.2025г. | Региональный | 5  10 | [Ссылка на фотоальбом](https://disk.yandex.ru/a/YvJPRctbZzWSeg) | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/ODOeVI3rwWFlng)  [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/tPAFxSzZtPsDHA)  [Протокол № 4](https://disk.yandex.ru/i/jCWAd2SfCsyGvw) |
| 3 | Круглый стол «Приемы и методы формирования естественно- научной грамотности» на базе «СОИРО» 25.11.2024г. | Региональный | 1 | Презентация | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/WbUeTHQjVSCQXg) |
| 4 | Круглый стол «Приемы и методы формирования функциональной грамотности» на базе «СОИРО» 20.12.2024 год | Региональный | 2 | Доклад  презентация | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/OiDixxJi7Kpp1w)  [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/HgjBC13Hp9Qs_w) |
| 5 | Вебинар «Ключевые навыки XXI века. Формирование конкурентоспособной личности: естественно-научная грамотность» 21.02.2025г. | Региональный | 1 | Презентация | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/aCA1Axv5BZl0NQ) |
| 6 | ДПП ПК «Биологический эксперимент во внеурочной деятельности как способ развития функциональной грамотности обучающихся» на базе «СОИРО»  28.10- 22.11. 2024г. | Региональный | 1 | Методический  материал | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/cFfyTayZ6fWLUA) |
| 7 | Областной образовательный форум «ПРО. Образование 64. Векторы развития» | Областной | 1 | Методический  материал | Пр №704 от 08.08.2024 г «О направлении на областной образовательный форум «ПРО. Образование 64. Векторы развития» |
| 8 | VIII Межрегиональный Фестиваль молодежного творчества педагогических работников «В кругу друзей». | Межрегиональный | 5 | Доклад | [Диплом](https://disk.yandex.ru/i/OMJLAviUMlv4Jg) |
| 9 | Круглый стол Межрегионального Методического форума «Галерея методического опыта» | Межрегиональный | 1 | Презентация | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/VQY3QAMJI0Id2w) |
| 10 | Семинар "Цифровой инструментарий для формирования и диагностики функциональной грамотности школьников" в рамках марафона по «Функциональной грамотности» 06.03.2025 онлайн -платформа Якласс | Региональный | 28 | Методический  материал | [Благодарственное письмо](https://disk.yandex.ru/i/L1Z2EyUK4qNMPw)  [Благодарственное письмо](https://disk.yandex.ru/d/PfwW9kiNNAo70A) |
| 11 | Семинар по вопросам формирования функциональной грамотности школьников «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» | Региональный | 2 | Доклад | Сертификат |
| 12 | Семинар «Эффективные пути профессиональной ориентации старшеклассников. Партнерство школы и вуза» 15.11.2024 г. СГМУ им. Разумовского | Региональный | 1 | Методический  материал | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/ukRg5wsgIx4zbQ) |
| 13 | 11 Всероссийский флешмоб по математике MathCat-2024 «Красная лига» | Всероссийский | 5 | Организаторы | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/GRNPMDMmdHA2Qg)  [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/m5XPx9jhwXTRAQ) |
| 14 | Международный тренинг-семинар для молодёжи по сохранению исторической памяти «Память и уроки Второй мировой войны»,  с19 по 23 июня 2024 года в г. Москва | Международный | 1 | Участие | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/Bx9WBtLQ4ci-QQ) |
| 15 | Семинар методического отдела комитета образования г. Маркса «Формирование познавательного интереса у младших школьников через систему упражнений развивающего характера» 04.12.2024 г. | Муниципальный | 7 | Видео  Сценарии уроков  Презентации | Сертификаты |
| 16 | Марафон по «Функциональной грамотности» 06.03.2025 онлайн платформа Якласс:  – викторины по цифровой грамотности и правовой грамотности для педагогов региона ( 24.02.- 03.03.2025) | Региональный | 28 | Конкурсная  работа | [Аналитичес(кая справка](https://disk.yandex.ru/i/cP_pVpf0nWVqUw)  [Диплом победителя](https://disk.yandex.ru/i/OrBxKdWjtzatGQ)  [Диплом призера](https://disk.yandex.ru/i/N302z3igBLjodA)  [Диплом призера](https://disk.yandex.ru/i/NWONZ1zFxyillQ) |
| 17 | Региональный методический фестиваль центров объединения «Точка роста» | Региональный | 1 | [Видео](https://vkvideo.ru/playlist/-226936215_2/video-226936215_456239091) | [Диплом I степени](https://disk.yandex.ru/i/Ajp9UZ7whYDNPg) |
| 18 | IVВсероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» (Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века) 31.05.25г. | Всероссийский | 1 | Конкурсная работа  [Проект «Физика на фронте»](https://disk.yandex.ru/d/wNaNLOLJNjHp7w) | [Диплом I степени](https://disk.yandex.ru/i/ILOQ83cPjacC-g) |
| 19 | Региональный педагогический центр «Саратов- конкурс» «Победная весна»  Май. 2025г. | Региональный | 1 | Устный журнал [«Физика на фронте»](https://disk.yandex.ru/d/Cqr7P-CXd5lE2w) | [Диплом I степени](https://disk.yandex.ru/i/LMPriibOOW91ow) |
| 20 | Региональный педагогический центр «Саратов- конкурс» «человек. Вселенная. «Бескрайний космос» Апрель.2025г. | Региональный | 1 | «Проект «Мир. Земля. Космос» | [Диплом I степени](https://disk.yandex.ru/i/AONClp5HVthA4A) |
| 21 | Международный педагогический конкурс «Свободное образование» | Международный | 3 | Конкурсные работы | Диплом 1 степени  (св-во RS 338-119448)  Диплом 1 место  № RS 338 – 119563 от 18.04.25 г.  Диплом 2 место  №RS 338-119544 от 15.04.2025 г. |

***2.3 Б). Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) через научные и научно-методические публикации (разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др. из опыта работы).***

Одним из видов распространения инновационного опыта является издательская деятельность педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Автор публикации**  **МОУ-СОШ №3**  **г. Маркса** | **Тема публикации** | **Сборник**  **научных статей** | **Подтверждающий документ** |
| 1 | Марченко О. И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса | «Неделя физики в школе»  [Ссылка на работу](https://fond21veka.ru/publication/11/27/478849/) | СМИ «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века» 26 .11. 2024г. | [Диплом](https://disk.yandex.ru/i/Qj916J50n30BFA)  «Общественное признание» |
|  | Марченко О. И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса | «Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественно - научной грамотности в процессе обучения физике» | Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта- к профессиональной карьере» | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/Fdq_aLvW_0_x-A) |
| 2. | Кацуба Е.В., учитель английского языка МОУ-СОШ с.Звонаревка | «Работа с текстом на уроках английского языка и во внеурочной деятельности как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции» | Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта- к профессиональной карьере» | [Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/_wbnKCpfkfcu0w) |
| **3** | 1. Матвеева Е.В., учитель математики МОУ-СОШ №3 г.Маркса | «Обеспечение преемственности в формировании математической грамотности при переходе ученика из начальной в основную школу» | Сборник лучших практик «Формирование естественно - научной грамотности» 2025г.  ГАУ ДПО «СОИРО» | [Ссылка (на проект)](https://disk.yandex.ru/i/SY1eV-alTccN1Q) |
| 2. Зотова Е.В., учитель биологии и экологии МОУ-СОШ №3 г.Маркса | «Особенности формирования и оценки глобальных компетенций обучающихся как компонент функциональной грамотности» |
| 3. Кацуба Елена Владиславовна,  учитель иностранного языка  МОУ-СОШ с. Звонаревка Марксовского района | «Функциональная грамотность как основа формирования иноязычной коммуникативной компетенции» |
| 4. Копылова Д.А., учитель русского языка и литературы МОУ-СОШ с.  с. Баскатовка | Мастер-класс «Реализация текстоориентированного подхода на уроках русского языка» |
| 5. Марченко О. И., учитель физики  МОУ-СОШ №3 г. Маркса | Сценарий внеклассного мероприятия «Час краеведения с учителем физики «Есть в россии городок, милый сердцу уголок- Маркс» |
| 6. Мыцко Т.С., учитель физики филиала МОУ-СОШ-СОШ .Кировское – СОШ с.Калининское  Марксовского района | «Обучение физике как средство формирования естественно- научной грамотности» |
| 7. Постнова Н.А., учитель физики и математики МОУ-СОШ с. с. Кировское  Марксовского района | Программа внеурочной деятельности по физике «Практикум «На каждом шагу физика. 9 класс» |
| 8. Терентьева А.В., учитель русского языка и литературы МОУ-СОШ №3 г.Маркса | «Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по русскому языку» |
| 4 | Базаева И.В., учитель начальных классов МОУ-СОШ №3 г.Маркса | «Мой герой (приуроченная к 80-летию Победы в ВОВ)»  Свидетельство: № RS 338-119453 | Сборник «Образование сегодня; эффективные методики и технологии» Сайт ОБРУ.РФ | Свидетельство: № RS 338-119453 |
| 5 | Ералиева Р.Н., учитель начальных классов МОУ-СОШ №3 г.Маркса | «Работа над развитием вычислительных навыков младших школьников» | Свидетельство: RS 338-119562 от 16.03.25 г. |
| 6 | Медина Е. С., учитель начальных классов МОУ-СОШ №3 г.Маркса | «Формирование глобальной компетенции обучающихся на уровне начального общего образования». |  |
| 7 | Темирбулатова Е. Н., учитель начальных классов МОУ-СОШ №3 г.Маркса | «Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей» | Свидетельство о публикации № RS 338-119543 от 25.11.2024 г |

**2.4. Программно-методическое обеспечение:**

- описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов.

За отчетный период работы инновационной площадки на базе МОУ-СОШ №3 г. Маркса разработаны авторские программы учителей-экспериментаторов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО, должность,  школа | Наименование | Наличие экспертизы (ОУ, организовавшее экспертизу) | Уровень использования | | |
| Апробация | | Внедрение |
|  |  |  |  | |  |
| Авторские программы учителей-экспериментаторов | | | | | |
| Базаева И.В., Ералиева Р.Н., Темирбулатова Е.Н., Троянова Н.П., педагоги дополнительного образования,  учителя начальных классов  МОУ-СОШ № 3  г.Маркса | Программа дополнительного образования естественно - научной направленности [«Азбука природолюбия»](https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/4UJ/LcP/4UJLcPrvg-9TuYadSBP.pdf) | Экспертный совет школы  Размещена на портале [«ПФДО»](https://saratov.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator?program=1109293) Саратовской области | + | + | |
| Марченко О.И., педагог дополнительного образования,  Учитель физики | Программа дополнительного образования естественно - научной направленности  [«Физика в экспериментах и задачах»](https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/BBS/AtH/BBSAtHWi_i3B6B.pdf) | Экспертный совет школы  Размещена на портале [«ПФДО»](https://saratov.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator?program=1110562) Саратовской области | + | + | |
| Сатвалдинова С.К., педагог дополнительного образования,  учитель информатики | Программа дополнительного образования технологической направленности  [«Робоквантум»](https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/lvl/Kgs/lvlKgsrGNxsED_VNOP3c9AqVjUtjsFCBq-kcwmD.pdf) | Экспертный совет школы  Размещена на портале [«ПФДО»](https://saratov.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator?program=1110855) Саратовской области | + | + | |
| Парсикова А.Ю., педагог дополнительного образования,  учитель обществознания  МОУ-СОШ № 3  г.Маркса | Программа дополнительного образования социально- гуманитарной направленности  [«Мы в эфире»](https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/tN9/lcc/tN9lcc-xzGoa0BokOMaHuHfaAFt9VPC.pdf) | Экспертный совет школы  Размещена на портале [«ПФДО»](https://saratov.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator?program=1106013) Саратовской области | + | + | |

## Программа дополнительного образования, имеющая общеразвивающий характер и естественнонаучную направленность "Азбука природолюбия" разработана с целью создания у школьников научной картины мира и удовлетворения их интереса к экологическим знаниям. Он направлен на стимулирование исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста, посвященной изучению живой и неживой природы, а также взаимозависимостей между ними.

## Важной задачей программы является экологическое просвещение и привитие практических умений в сфере рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

## Его цель – активизация исследовательской работы младших школьников, ориентированной на изучение живой и неживой природы, а также существующих взаимосвязей между ними. Ключевой задачей данного курса является экологическое образование и формирование практических навыков в области бережного использования природных богатств и охраны окружающей среды.

Программа дополнительного образования, имеющая общеразвивающий характер и естественнонаучную направленность, "Физика в экспериментах и задачах", реализуемая с применением оборудования центра "Точка роста", разработана на период с 2022 по 2025 учебный год. Она нацелена на вовлечение учащихся в процесс изучения окружающего мира посредством проведения исследовательских работ, решения задач различных типов, организации экспериментов и использования разнообразных источников информации, включая электронные ресурсы.

Это способствует развитию у школьников компетенций в области естественных наук, математики и информационных технологий, а также формированию критического и творческого мышления, совершенствуя их навыки в естественнонаучной сфере. Данная программа имеет практическую направленность с включением элементов научно-исследовательской работы. В ее основе лежат знания и умения, приобретенные учащимися в ходе изучения курса физики.

"Робоквантум" - это общеразвивающая программа дополнительного образования с технологическим уклоном. В современном мире стремительного развития технологий непрерывное повышение квалификации и углубление знаний приобретает первостепенное значение. Необходимо отслеживать перспективные тенденции мирового развития и идти в ногу со временем. В связи с этим происходит формирование и развитие навыков в области робототехники, а также освоение новых компетенций, которые станут фундаментом успеха в будущем для каждого участника программы.

"Робоквантум" нацелен на развитие у юных умов творческого потенциала и аналитических способностей через образовательную программу, включающую изучение основ программирования и конструирования.

В число его целей входит:

* Помощь в становлении умений по созданию и прототипированию разнообразных объектов, как реальных, так и цифровых.
* Предоставление базовых знаний в области кодирования и разработки алгоритмов, дающее возможность ученикам воплощать собственные замыслы.
* Совершенствование навыков логического анализа и разрешения задач с помощью практических упражнений и проектов.
* Формирование навыков работы в группе и продуктивного обмена информацией и наработками.
* Обеспечение подготовки к участию в технических соревнованиях и олимпиадах, поощрение интереса к науке и новым разработкам.

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Мы в эфире» ставит целью всестороннее освещение ключевых событий школьной жизни на протяжении учебного года.

В процессе обучения каждый ученик получает шанс проявить себя в разнообразных творческих амплуа. Освоение базовых навыков фото- и видеопроизводства, видеомонтажа, написания журналистских материалов и работы в кадре открывает перед учащимися новые горизонты для самовыражения и помогает в первичном профессиональном ориентировании. В целях ознакомления с профессией журналиста/блогера обучающиеся используют как стандартные программные средства, так и новейшие инновационные технологии и современное оборудование.

Современные образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, направлены на раскрытие познавательного и творческого потенциала школьников. Они позволяют улучшить качество образования, рациональнее использовать время, отведенное на обучение, и уменьшить объем репродуктивной деятельности учащихся.

Внедрение новейших образовательных методик в учебный процесс способствует достижению поставленных целей экспериментальной работы.

***Проблемное обучение*** – это метод, при котором в образовательном процессе намеренно создаются проблемные ситуации. Цель – стимулировать учащихся к самостоятельной работе по поиску решений.

В результате этой активной деятельности происходит не просто усвоение готовых знаний, а творческое их освоение. Ученики развивают навыки, умения и, что особенно важно, свои мыслительные способности.

Использование **проблемных ситуаций** в обучении способствует более глубокому пониманию материала и формированию критического мышления, необходимого для решения реальных задач.

Использование **проектных методик** в образовании способствует развитию уникальных творческих навыков у студентов, а также помогает им более глубоко понять свои профессиональные и социальные наклонности, что облегчает процесс самоопределения.

**Методы исследования** в образовании позволяют учащимся автономно расширять свой кругозор, тщательно анализировать рассматриваемый вопрос и разрабатывать возможные варианты ответа, что играет существенную роль в процессе формирования убеждений. Это имеет большое значение для установления персонального маршрута развития каждого ученика.

Анализ конкретных ситуаций, или **метод кейсов**, представляет собой инструмент обучения, основанный на детальном рассмотрении реальных или вымышленных сценариев. Этот подход позволяет обучающимся погрузиться в проблематику, исследовать различные точки зрения и самостоятельно разрабатывать решения.

Основная цель метода кейсов – развитие аналитических способностей, критического мышления и умения принимать обоснованные решения в условиях неопределенности. Участники анализируют представленную информацию, выявляют ключевые проблемы, формулируют альтернативные варианты действий и оценивают их последствия.

В процессе работы с кейсом обучающиеся учатся сотрудничать в команде, эффективно коммуницировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Обсуждение различных подходов к решению проблемы стимулирует творческое мышление и расширяет кругозор.

Методика формирования **критического мышления** предполагает активное построение учеником личного знания через исследовательскую работу. Это способствует умению формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на результаты наблюдений, личный опыт и новые знания. Также развивается способность анализировать информацию с разных точек зрения и творчески ее интерпретировать.

Использование **игр** в образовании способствует расширению представлений об окружающем мире, активизации мыслительных процессов и приобретению конкретных компетенций, востребованных в реальной жизни. Также, **игровые методы** помогают в совершенствовании универсальных учебных действий.

Совместное обучение предполагает взаимодействие, где сотрудничество понимается как концепция совместной развивающей активности между взрослыми и детьми. Ключевой аспект **индивидуализированного подхода** заключается в смещении фокуса с учебной дисциплины на самого ученика, отталкиваясь от его потенциала и возможностей. Важным инструментом здесь является применение психолого-педагогических методов диагностики для выявления особенностей личности.

Использование **информационно-коммуникационных технологий** (ИКТ) приводит к трансформации и значительному расширению образовательного контента, внедрению интегрированных учебных программ и предоставлению доступа к сети Интернет.

**Технологии**, направленные **на сохранение здоровья**, обеспечивают сбалансированное распределение учебной нагрузки на протяжении урока. Они включают в себя чередование разных видов деятельности, умственной работы и физических упражнений, а также учет оптимального времени для представления сложного материала. Кроме того, эти технологии предусматривают выделение времени для самостоятельных работ и рациональное использование технических средств обучения. Все это способствует улучшению результатов обучения и поддержанию здоровья учащихся.

**Технология развития** **критического мышления** направлена на формирование у ученика индивидуального знания посредством самостоятельной исследовательской работы. Это способствует развитию умения формулировать и аргументировать собственную точку зрения, основанную на анализе наблюдений, личного опыта и усвоенной информации. Кроме того, данный подход позволяет развивать навыки многоаспектного анализа, рассматривая вопросы с различных точек зрения, и способности к творческой интерпретации данных. Он стимулирует ученика не просто запоминать факты, но и активно преобразовывать информацию, создавая новые смыслы и решения.

Примеры дидактических [приемов,](https://disk.yandex.ru/i/iT_RyHKPMfTNnw) применяемых при интеграции указанных технологий, разработаны учителями, входящими в творческую группу.

***Примеры использования современных образовательных технологий.***

Современное образование активно внедряет инновационные подходы. Использование интерактивных досок, например, позволяет визуализировать сложные концепции, делая их более понятными.

Онлайн-платформы предоставляют доступ к огромному количеству ресурсов и персонализированным учебным материалам. Это способствует индивидуализации обучения и позволяет обучающимся учиться в удобном темпе.

Использование геймификации превращает обучение в увлекательный процесс. Игровые элементы, такие как баллы и рейтинги, мотивируют обучающихся к активному участию.

Виртуальная и дополненная реальность открывают новые горизонты для практического обучения. Обучающиеся могут моделировать реальные ситуации и экспериментировать в безопасной среде.

Проектная деятельность развивает навыки сотрудничества и решения проблем. Обучающиеся работают в командах над реальными задачами, применяя полученные знания на практике.

**Несколько примеров применения различных видов технологий.**

**Пример 1. Кейс «Капиллярность»**

*Составитель: О.И.Марченко, учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса*

**Общая характеристика кейса.**

Предмет: Физика. Класс: 7

* Цель кейса: Кейс построен на основе материала, предложенного для изучения предмета физика в 7 классе при изучении темы **«**Смачивание и капиллярность**»**.

Действия учащихся: данный кейс может быть использован для проверки знаний учащихся по теме«Смачивание и капиллярность».

Кейс ориентирован на преодоление дефицитов, таких как:

* умение применять текстовую информацию для решения заданий на соответствие;
* применять текстовую информацию для решения качественных задач;
* умение работать с таблицами (анализировать, делать выводы);
* применять полученную информацию для решения жизненных ситуаций.

Использованные источники:

* Физика 8 кл. Под ред. Перышкина.- М.: Просвещение 2020
* <https://fipi>.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

Вот на столе блестит небольшая лужица. Накрываем её тряпкой - и лужицы как не бывало. Но с какой стати вода, которая всегда течёт сверху вниз, переместилась вопреки закону тяготения снизу вверх и собралась в тряпке? Оказывается, тряпка представляет собой пример самого распространённого применения капиллярных явлений. Дело в том, что между тончайшими волокнами ткани есть множество очень узких каналов –

 капилляров. Если молекулы вещества, из которого состоят волокна, и молекулы жидкости притягиваются друг к другу сильнее, чем молекулы жидкости между собой, то говорят, что жидкость смачивает поверхность. В этом случае жидкость в капиллярах поднимается вверх (рис. 1а). Причём, чем тоньше капилляр, тем выше поднимается жидкость. Если жидкость поверхность не смачивает, то она будет опускаться по капиллярам вниз (рис. 1б).

|  |
| --- |
| http://oge.fipi.ru/os/docs/0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8/docs/8802FC99403D980740F776C71C3FA7AD/xs3docsrc8802FC99403D980740F776C71C3FA7AD_1_1606132135.jpg  Рис. 1 |

Явление капиллярности чрезвычайно важно для поддержания жизнедеятельности растений. Почва довольно рыхлая, между её твёрдыми частицами существуют промежутки, которые представляют собой капиллярную сеть. По этим каналам поднимается вода и интенсивно испаряется с поверхности почвы. Чтобы замедлить процесс потери влаги, почву разрыхляют, разрушая капиллярную сеть.

Корни и стебли растений – это тоже сеть капилляров, которая вытягивает из земли влагу и питательные вещества.

**Вопрос 1:**

Выберите верный ответ.

**А.** Вода растекается по стеклу, поэтому в капиллярах из стекла вода будет опускаться вниз.

**В.** Для того чтобы тряпка впитывала воду, нужно, чтобы вода смачивала материал, из которого изготовлена тряпка.

**С.** В толстом капилляре смачивающая жидкость поднимется выше, чем в тонком.

**Д.** Чтобы вода не испарялась из земли, её нужно утрамбовывать.

Начало формы

Конец формы

**Ответ: В**

**Вопрос 2:**

Иван поставил следующий опыт: два капилляра одинакового диаметра он опустил в одну и ту же жидкость. Капилляр (а) изготовлен из вещества, которое не смачивается этой жидкостью, а капилляр (б) – из вещества, которое смачивается (см. рисунок). С какой целью Иван проводил этот опыт?

|  |  |
| --- | --- |
| **А**. Показать, что поведение жидкости зависит от формы капилляра.  **В.** Показать, что поведение жидкости в капилляре зависит от рода жидкости.  **С.** Показать, что поведение жидкости в капилляре зависит от материала, из которого изготовлен капилляр.  **Д.** Показать, что поведение жидкости в капилляре зависит от диаметра капилляра. **Ответ: С** | undefined |

**Вопрос 3:**

Подвальные помещения располагаются, как правило, ниже уровня земли. Они служат для размещения различного оборудования, припасов. Почему в подвале «пахнет сыростью»? Свой ответ поясните.

**Ответ:** так как подвал находится ниже уровня земли, то его стены соприкасаются с землей. В земле располагаются капилляры, по которым вода поднимается к поверхности, в том числе к стенам и полу подвала. Таким образом, стены и пол отсыревают, поэтому в подвале пахнет сыростью

**Пример 2.**

**Фрагмент** [**мастер- класса**](https://disk.yandex.ru/i/tgFxIg_yzVB-ow) **«Реализация** текстоориентированного подхода на уроках русского языка» Капылова Д.А., учитель русского языка и литературы с.Баскатовка(игровые методы)

**1. Реконструкция или «Дырявое письмо»**

Тренируем внимание.

*Задание. Восстановите, пожалуйста, старое послание, добавив смысловые фрагменты.*

**2. Пазл (собирание текста из фрагментов**

Развиваем логику, замечая связь между предложениями и формируя из них текст.

*Задание. Соберите, пожалуйста, пазл, чтобы у вас получился текст-высказывание Льва Николаевича Толстого.* (Слово – дело великое. Великое, потому что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их. Словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей).

**3. «Проба пера» (создание текстов разных стилей)**

При изучении стилей речи или на уроке формирования читательской грамотности ребята пробуют сочинить смешную анкету для одноклассников, написать докладную записку о плохом поведении литературного героя или сказочное объявление. Некоторые мы снимали для викторины в 5 классе (сейчас эти ребята учатся в 7-м)

*Задание. Составьте, пожалуйста, объявление по сказкам (например, «Теремок» и «Колобок»)*

**4. «Коллеги» (взаимопроверка)**

Иногда мы с ребятами играем в учителя, я называю их коллегами, они проверяют выполненное задание у соседа по парте (правда, не красной пастой, а простым карандашом). На видео, кстати, видно, что некоторым удобно запоминать ударения на примерах в стихотворной форме

[*Видео «Играем в учителей»*](https://disk.yandex.ru/i/4JL7RmZiWgpMcw)

**5. «Корректор» или «Найди ошибку!»**

Тексты окружают современного человека на каждом шагу: реклама[, статья в газете](https://disk.yandex.ru/i/01gKZKU_1REmGw) или Интернете, SMS-сообщение и т.д. Поэтому я очень рада, когда ребята находят ошибки вокруг в реальной жизни. Значит, в этот момент они понимают, где им пригодятся знания, полученные на моих уроках, понимают важность правильной речи (как письменной, так и устной). Это могут быть и сторис публичных личностей, и тест песни, и видео в Интернете.

*Задание. Найдите, пожалуйста, ошибки в представленном материале.*

**Пример 3.**

**Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

[Презентация](https://disk.yandex.ru/i/ky8asTI5b6WQpA) «Возможности формирования естественнонаучной грамотности учащихся при изучении информатики в основной школе» Патракова С.А., учитель информатики МОУ-СОШ №3 ([тезисы](https://disk.yandex.ru/i/pj8Xz_8uWRpcQA) к презентации)

«Для формирования основных компетенций естественнонаучной грамотности используются задания, которые должны быть связаны с интересными ситуациями и одновременно решать учебные задачи.

Использую на практике задания из двух образовательных проекта: всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» и всероссийский квест «Вокруг информатики», методические разработки которых систематически применяет при проведении уроков информатики».

[Фрагмент](https://disk.yandex.ru/d/L0prWtrR-xRGoA) «Не всем нравится научно-технический прогресс! Нестор Ипполитович и Розалия Евстафиевна Ретроградовы хотят избавиться от научных открытий и изобретений, которые кажутся им вредными. Они угнали машину времени Ивана Прогрессовича и отправились на ней в прошлое!

Спасите современные технологии от Ретроградовых!

 Задача C2-4. Вредные вещества

Ретроградовы нашли еще несколько веществ, которые они хотят не допустить к использованию в промышленности. Давайте выясним, изобретение или открытие чего именно они хотят предотвратить теперь.

Этап D: «Эффект бабочки».

Миссия: исправить ошибки, возникшие из-за путешествий во времени, и восстановить реальность!

Локация D3: «Эпоха Просвещения»

Мы разместили станции нашего Патруля Времени и в Эпохе Просвещения.

Для обозначения данного периода часто используются временной промежуток от начала Английской революции (1640) до окончания Французской (1799), но мы будем рассматривать период с 1600 года. Нас интересует научная революция!

***- анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе.***

Опытная апробация системы контроля качества образования предполагает применение различных подходов и инструментов для анализа хода реализации и итогов деятельности экспериментальной площадки, в частности:

* Проведение проверочных работ; сбор данных посредством опросов; подготовка докладов и презентация результатов на заседаниях педагогического коллектива.
* Обсуждение новаторских концепций в рамках научно-практических семинаров; участие с докладами в научно-практических конференциях; организация и проведение презентаций, выставок (включая стендовые доклады, демонстрацию практического опыта и т.п.).
* Обеспечение актуальности и наполненности веб-сайта информационными материалами ([ссылка](https://shkola3marks.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/))
* Принятие участия в форумах, фестивалях и состязаниях; размещение статей и материалов в периодических изданиях и онлайн-ресурсах.

В преддверии празднования 80-летия Великой Победы особенно значимой становится тема педагогического совета: "Нравственно-патриотическое воспитание школьников в рамках учебного процесса и внеклассной работы".

В рамках реализации плана инновационной региональной площадки творческая группа по различным направлениям инновационной деятельности совместно с учителями Парсиковой А.Ю., Федюниной А.В., учителей истории и обществознания участвовали в организации и проведении педагогического совета 18.02.2025 года.

Обсуждение вопросов формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и высоких моральных качеств представляется крайне своевременным в контексте приближающегося юбилея. Важность данной темы обусловлена необходимостью сохранения исторической памяти и передачи ценностей от поколения к поколению.

Функциональная грамотность, как способность применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, тесно переплетается с патриотическим воспитанием. Развитая функциональная грамотность позволяет гражданам осознанно воспринимать информацию о своей стране, её истории и культуре, формируя тем самым более глубокое и обоснованное чувство патриотизма.

Люди, обладающие хорошей функциональной грамотностью, способны критически оценивать информацию, поступающую из различных источников, и делать осознанный выбор, основанный на достоверных фактах. Это особенно важно в контексте патриотического воспитания, когда необходимо отличать истинные ценности от манипулятивных приёмов.

Патриотизм, в свою очередь, стимулирует интерес к изучению родного языка, истории и культуры, тем самым способствуя повышению функциональной грамотности. Граждане, любящие свою страну, стремятся к самообразованию и расширению своих знаний, что положительно сказывается на их способности применять эти знания в повседневной жизни. Таким образом, функциональная грамотность и патриотическое воспитание представляют собой взаимодополняющие процессы, способствующие формированию образованного и ответственного гражданина.

Учителя истории и обществознания Парсикова А.Ю. и Федюнина А.В., как организаторы педагогического совета, выступили с приветственным словом, подчеркнув значимость нравственного и патриотического воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время. Далее была представлена программа предстоящего педагогического совета.

Вступительное слово  организаторов педагогического совета  Парсиковой А.Ю., Федюниной А.В., учителей истории и обществознания о важности нравственно-патриотического воспитания на уроках и во внеурочной деятельности» и представление программы   педагогического совета

В ходе практической составляющей педагогического совета было показано профессиональное мастерство учителей посредством проведения мастер-классов и организации внеурочных мероприятий, согласующихся с выбранной темой.

Этот раздел заседания предполагает активное вовлечение учителей в обмен опытом и распространение эффективных педагогических приемов. Мастер-классы позволят участникам освоить новые методики, а внеклассные мероприятия продемонстрируют возможности применения полученных знаний на практике.

В **работе секции №1** Марченко О.И., учитель физики и Кадырбаева М.А., учитель химии провели мастер- классы по темам «Физики фронту», «Патриотическое воспитание на уроках химии».

Мастер- класс «Физика на фронте» знакомит учащихся  с подвигом  отечественных  ученых, конструкторов, изобретателей, создавших  в годы войны «линию научной обороны» нашей Родины.

Более подробно рассмотрели несколько примеров учёта и использования знаний по физике в период Великой Отечественной войны в рамках проекта («Найти и размагнитить», «Резонанс на дороге жизни», «Солдатский котелок»).

В содержание уроков химии, отметила Кадырбаева М.А., обязательно включает биографии отечественных ученых, сведения об их научной и общественной деятельности; сведения о вкладе ученых-химиков в дело Победы; информацию о минеральном богатстве России.  Опыт работы показал, что уроки, на которых используется дополнительный материал, способствующий воспитанию у учащихся патриотических чувств, проходят интересно, живо, увлекательно. Рассмотрела разделы химии, которые можно и нужно использовать в целях военно-патриотического воспитания учащихся.

Медина А.Н., Помогова С.Е., учителя английского языка **в работе секции №2** представили элементы урочной и внеурочной деятельности (читательская грамотность) "Military proffesions: The scaut" "Военные профессии: Разведчик" и "Nobody is forgotten, nothing is forgotten""Никто не забыт, ничто не забыто"

В рамках работы на уроке были предложены упражнения, включающие данные, относящиеся к периоду Великой Отечественной войны. Элементы внеурочной деятельности предложена Викторина для учащихся 8-9-х классов

«Nobody is forgotten. Nothing is forgotten » с целью расширить и углубить знания школьников о Великой Отечественной войне. В игровой форме проверить знания и владение терминологией на английском языке.

В мероприятии **секции №3** участвовала Степанова С. В.,учитель по изобразительному искусству с мастер-классом «Образы материальной культуры прошлого». В ходе мастер- класса исследуются артефакты и предметы прошлого для понимания исторических событий.

Харитонова О.С., учитель музыки провела мастер- класс «Песня на войне. Песня о войне».

**Цель мастер-класса «Песня на войне. Песня о войне»** — знакомство с песнями, созданными во время войны, воспевающими мужество, стойкость и героизм советского солдата. В ходе мастер- класса прошло обсуждение того, что чувствовали солдаты на фронте, как поддерживали боевой дух. Рассказ о том, как каждый год войны рождал всё новые и новые песни, которые воспитывали ненависть к врагу, воспевали Родину, мужество, отвагу, боевую дружбу. Участники выбирают из кейса песню о войне, думают и рассказывают, о чём она.

**В работе секции №4** приняли участие учителя начальных классов.

Костина Н.Ю. и Жильникова Е.М., организовали познавательную квиз-игру под названием «Символы России». Основная задача мероприятия: проведение игровой формы обучения, приуроченной к празднованию Дня Государственного герба РФ.

 На различных станциях, таких как "Исторический", "Музыкальный", "Изобразительный", "Поэтический", "Капитанский конкурс", "Национальные торжества", "Альтернативные символы", "Заключительный" и других, команды проходят серию проверок - испытаний.

Б.М. Ишангалиева и Е.С. Медина организовали мастер-класс, который был представлен в виде урока литературного чтения под названием «О родине, о подвигах, о славе!».

На этом уроке были затронуты темы: с чего начинается любовь к родной земле, какими качествами должен обладать её защитник, а также разработали концепцию фотоальбома под названием «Родина: подвиги и слава!».

Среди задач мастер-класса: работа с народной мудростью. Участникам предлагается собрать воедино части пословиц, посвященных родине. Кроме того, предстоит подобрать ассоциации, соответствующие каждой букве слова «Родина».

Литературные произведения – мощный инструмент для повествования о войне. В качестве примера рассмотрели стихотворение Роберта Рождественского «Реквием». Прослушав фрагмент, участники мастер- класса поделитесь своими переживаниями и впечатлениями.

**В секции №5** представили свою работу по патриотическому воспитанию школьников учителя русского языка и литературы Журавлева В.Э. с темой выступления «Тема войны в лирике Твардовского А.Т» и Косарева А.П. , с докладом «Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности в литературе».

Доклад Журавлевой В.Э.посвящен исследованию отражения военной тематики в поэзии Александра Твардовского.

В центре внимания находится анализ того, как война нашла свое выражение в лирических произведениях Твардовского. Работа ставит целью раскрыть особенности изображения войны в его поэтическом творчестве. Исследуется, каким образом поэт осмысливает и передает опыт войны через призму лирики. Анализируются ключевые мотивы и образы, связанные с войной, в его стихах.

В своем докладе Косарева А.П.,, касающемся патриотического воспитания, которое органично вплетено во внеклассные мероприятия по литературе, сделала особый упор на следующих аспектах.

* **Литература как проводник в историю и культуру народа**. Обращение к произведениям прошлых эпох позволяет ученикам прикоснуться к истории своей страны, почувствовать связь поколений. Например, изучение «Слова о полку Игореве» даёт возможность ощутить дух героизма и единства, который был присущ предкам.
* **Формирование нравственных ориентиров через литературные образы**. Литература предоставляет богатый материал для анализа нравственных дилемм и моральных выборов, с которыми сталкиваются герои произведений. Обсуждая поступки героев, их мотивы и последствия, ученики учатся критически мыслить, занимать активную жизненную позицию, формировать собственные нравственные ориентиры.
* **Воспитание любви к родному языку и культуре через литературу**. Литература способствует формированию любви к родному языку, осознанию его красоты и богатства. Читая произведения русских классиков, ученики не только наслаждаются красотой слога, но и расширяют свой словарный запас, учатся грамотно и красиво выражать свои мысли.
* **Использование творческих заданий**. Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на уроках литературы творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, озвучить диалог исторических деятелей, дать характеристику историческому герою, устное рисование.

**В работе секции №6** Ушаков А.В., учитель физической культуры провел мастер- класс «Строевые упражнения».

Строевая подготовка способствует развитию дисциплинированности и организованности, а также формированию правильной осанки и навыков взаимодействия в коллективе. В ходе практических занятий изучаются различные элементы строевой подготовки, включая строевые приемы.

Были выполнены команд "Становись!", "Равняйсь!", "Смирно!", "Вольно!", "Отставить!", "Разойдись!", а также повороты на месте и расчет личного состава. Формируются навыки построения и перестроения, включающие умение выстраиваться в разные формации (шеренгу, колонну, круг) и осуществлять переходы между ними. Особое внимание уделил упражнениям, связанным с передвижениями различного типа, включая остановки и повороты. Важной частью строевой подготовки являются размыкания и смыкания, направленные на изменение интервалов и дистанции между военнослужащими в строю.

Учитель ОБЗР и технологии, К.С. Терентьев, провел обучающий мастер-класс, посвященный технике стрельбы из пневматической винтовки. В ходе занятия были продемонстрированы основные правила и приемы обращения с данным видом оружия. Обратил внимание на различные аспекты, влияющие на точность попадания, включая стойку стрелка, прицеливание, спуск курка и контроль дыхания. .Познакомил с типами пневматических винтовок, особенности их эксплуатации и технического обслуживания. Особое внимание уделяется вопросам безопасности при обращении с оружием и соблюдению правил стрельбы в различных условиях.

([Протокол](https://disk.yandex.ru/i/qbV1F9c0qO3osw) педагогического совета).

* ***Обсуждение новаторских концепций в рамках научно-практических семинаров; участие с докладами в научно-практических конференциях; организация и проведение презентаций, выставок (включая стендовые доклады, демонстрацию практического опыта и т.п.).***

**30 апреля 2025 года** в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО» состоялся очный этап IV Всероссийской конференции «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра».

**Цель мероприятия** — трансляция успешных педагогических и управленческих практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

От Марксовского района приняли участие Марченко О.И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г. Маркса, руководитель РИП и Зотова Е.В., учитель биологии МОУ-СОШ № 3 г. Маркса.

В проектной сессии «Естественно-научная грамотность: постижение жизни путем опытов и экспериментов» опыт работы по формированию естественно - научной грамотности представила Марченко О.И., выступив с докладом «Формирование естественно- научной грамотности учащихся в процессе обучения физике» ( [презентация](https://disk.yandex.ru/i/NJtZBfZxbvs6CQ); [сертификат](https://disk.yandex.ru/i/EGcIsgRlFroNKQ) участника).

Зотова Е. В., приняла участия в качестве модератора регионального методического актива Саратовской области ([Программа](https://disk.yandex.ru/i/FXIpoEkOxgy1kg) конференции).

**21 февраля 2025 года** центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО» провел вебинар по теме «Ключевые навыки XXI века. Формирование конкурентоспособной личности: естественно-научная грамотность». Вебинар прошел в рамках образовательных событий «Я – эффективный учитель», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. **Марченко О.И., учитель МОУ-СОШ №3 г.Маркса приняла участие в данном вебинаре, тема ее выступления «Формирование естественно- научной грамотности у школьников в процессе обучения физике- актуальная проблема современного образования» (**[сертификат](https://disk.yandex.ru/i/gRw9XATyezQNRw)**)**

**25 ноября 2024 года состоялся региональный круглый стол «Приемы и методы формирования функциональной грамотности», в котором приняла участие Марченко О.и., учитель физики. Тема ее выступления «Креативный учитель как условие формирования естественно- научной грамотности (из** [опыта работы](https://disk.yandex.ru/i/WfM3RAGQzU5ncg)**) (**[сертификат](https://disk.yandex.ru/i/WbUeTHQjVSCQXg)**).**

**В региональном круглом столе** «Приемы и методы формирования естественно- научной грамотности на уроках биологии» приняла участие Зотова Е.В., учитель биологии. Тема ее выступления «Формирование естественно- научной грамотности на уроках биологии» **20 декабря 2024 года** ([сертификат](https://disk.yandex.ru/i/OiDixxJi7Kpp1w)).

В процессе работы круглого стола педагогами было отмечено, что каждодневная работа учителя на уроке должна способствовать формированию  функциональной грамотности учащихся, соответствующая их возрастной ступени. Для этого необходимо использовать в обучении

- подбор учебных заданий на формирование функциональной грамотности;

- инновационные методы (наиболее продуктивные методы и средства обучения);

- современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии.

**24 октября 2024 года** в ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (г. Екатеринбург) прошёл **Круглый стол Межрегионального Методического форума «Галерея методического опыта»**.

В рамках мероприятия были представлены различные темы, включая наставничество, интеграцию наставнических практик в деятельность учителя, инновационную деятельность в профессиональном развитии педагога и другие. В работе круглого стола приняла участие Марченко О.И., учитель физики, тема выступления  «Инновационная деятельность в профессиональном развитии педагога» (из опыта работы) ([презентация](https://disk.yandex.ru/i/5oYZoDpb3sbDWw), [сертификат](https://disk.yandex.ru/i/VQY3QAMJI0Id2w))

**30 мая 2025 года** в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО» состоялся вебинар по теме «Механизмы выявления профессиональных дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся и пути их преодоления». Вебинар проводился в рамках образовательных событий «Я – эффективный руководитель», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций. **Хорина О.В.,** директор МОУ-СОШ № 3 г. Маркса, в своём выступлении показала роль и значение инновационной деятельности в формировании функциональной грамотности обучающихся, а также как важного элемента профессионального развития педагогов.([Презентация](https://disk.yandex.ru/i/Znst6LsvLng4lQ))([Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/50-b-NWX6_du1w))

Сатвалдинова С.К., учитель информатики МОУ-СОШ №3 заняла 3 место в конкурсе «Инношкольник» Федеральной программы «Вовлечение школьников в инновационную деятельность» и прошла обучение в рамках мастер- классов по направлениям: Робототехника. №-D- моделирование». Прикладная электроника. Программирование БПЛА. Космическая разведка. Промышленный дизайн ([диплом](https://disk.yandex.ru/i/22vLrTAPRdYzuA)).

Парсикова А.Ю., учитель обществознания участвовала в Международном тренинг- семинаре для молодежи по сохранению исторической памяти «Память и уроки Второй мировой войны», который прошел с 19 по 23 июня 2024 года в г. Москве ([сертификат](https://disk.yandex.ru/i/Bx9WBtLQ4ci-QQ)).

Кацуба Е.В.. учитель иностранного языка МОУ-СОШ с.Звонаревка участвовала во Всероссийском педагогическом конкурсе «Современная школа. Эффективные практики» с работой «Возможности использования художественной литературы на уроках иностранного языка» с 01.03.2025 – 31.08.2025г. ([диплом](https://disk.yandex.ru/i/hOjSls-HOr6gdw))

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель- 2025» с работой «Методическая разработка урока «Работа с текстом произведения Л.К. Кэрролла «Алиса в стране чудес» в целях формирования читательской грамотности» ( 01.12.2024- 30.11. 2025г.) ([диплом](https://disk.yandex.ru/i/aKTv7oCwVeTLQw)).

**Марченко О.И., учитель физики победитель в номинации «Мастер – класс» с конкурсной работой «Экспериментариум по физике - путь к познанию» в рамках Регионального методического фестиваля центров образования «Точка роста» 24 июня 2025года (**[диплом I степени](https://disk.yandex.ru/i/Ajp9UZ7whYDNPg)**)**

***Проведение проверочных работ; сбор данных посредством опросов; подготовка докладов и презентация результатов на заседаниях* педагогического коллектива**.

1. В ноябре 2024 г. проведен мониторинг по выявлению готовности педагогов МОУ-СОШ №3г. Маркса к участию в формировании функциональной грамотности. Мониторинг направлен на установление степени профессиональной подготовленности преподавателя в вопросах развития функциональной грамотности учеников.

В задачи входило:

1. Оценка уровня владения профессиональными компетенциями каждого преподавателя в сфере развития функциональной грамотности учащихся.
2. Анализ, обобщение и классификация основных проблем и достижений педагогического состава для корректировки методической работы.
3. Разработка управленческих мер, направленных на увеличение продуктивности и качества работы преподавателей.

Метод проведения мониторинга: онлайн-тестирование "Компетенции преподавателя в области развития функциональной грамотности учеников".

Итоги мониторинга

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Читательская грамотность | Финансовая грамотность | Математическая грамотность | Креативное мышление | Естественно- научная грамотность | Глобальные компетенции | Средний балл.  «Функциональная грамотность» |
| 1 | 90 | 80 | 92 | 95 | 99 | 94 | 91,67 0/0 |
| 2 | 92 | 88 | 69 | 87 | 63 | 71 | 78,33 0/0 |
| 3 | 72 | 81 | 91 | 63 | 74 | 72 | 75,5 0/0 |
| 4 | 89 | 75 | 67 | 79 | 68 | 86 | 73,33 0/0 |
| 5 | 88 | 71 | 79 | 69 | 64 | 74 | 74,17 0/0 |
| 6 | 63 | 67 | 75 | 68 | 62 | 72 | 67,83 0/0 |
| 7 | 99 | 82 | 72 | 83 | 69 | 72 | 79,5  0/0 |
| 8 | 79 | 62 | 63 | 67 | 70 | 72 | 68,83 0/0 |
|  | 84 0/0 | 75,75 0/0 | 760/0 | 76,380/0 | 710/0 | 76,630/0 | 76,15 0/0 |

На основании анализа результатов мониторинга предложены следующие рекомендации:

1. Систематически выявлять профессиональные затруднения и проблемы, возникающие у педагогов в процессе их деятельности.
2. Педагогам с хорошим уровнем и выявленными пробелами в компетенциях рекомендовано пройти курсы повышения квалификации.
3. Для педагогов, показавших наименьший уровень профессиональных компетенций, необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты. ([Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/pqxwwY1Xr600Tg))

**2. Формирование функциональной грамотности посредством подготовки и участия обучающихся в конкурсах различных уровней**

Одним из способов развития и проверки функциональной грамотности у школьников может быть вовлечение в олимпиады и конкурсы разных масштабов. В этом процессе преподаватель играет роль скорее координатора, квалифицированного советчика и ассистента. Когда ученик успешно применяет полученные знания в реальных обстоятельствах и эффективно использует их для социальной адаптации, это свидетельствует об успешном выполнении учителем задачи по формированию функциональной грамотности учащихся.

***2.1. Фрагмент отчета по участию учителей и обучающихся в 2025 году в региональном Марафоне по функциональной грамотности на цифровом образовательном ресурсе«ЯКласс»***

1. С 10 февраля по 15 апреля 2025 года образовательный ресурс «ЯКласс» проводил региональный марафон по функциональной грамотности в Саратовской области.

Цели Марафона — повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, а также повышение интереса к заданиям, направленным на развитие функциональной грамотности.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с дорожной картой РИП «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» по проведению комплекса диагностических мероприятий по оценке функциональной грамотности обучающихся МОУ-СОШ №3 г. Маркса провели мониторинг в рамках марафона по функциональной грамотности на цифровом образовательном ресурсе «ЯКласс».

**Таблица «Список классов и учителей, принимавших участие в проведении тренировочного этапа Марафона по функциональной грамотности»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **ГлинскаяТ.С., учитель начальных классов** | **Марченко О.И.,**  **учитель физики** | **Вострухова**  **Н.А., учитель математики** | **Левина**  **Е.И., учитель математик** | **Терентьева**  **А.В.,**  **учитель**  **русского**  **языка и литературы** | **Степанова С.В.,**  **учитель истории** |
| 4а | 29 | Математическая  Читательская | Естественно- научная | - | - | - |  |
| 7а | 24 | - | Естественно- научная | - | - | - |  |
| 7б | 30 | - | Естественно- научная | - | - | - |  |
| 7в | 25 | - | Естественно- научная | - | - | - |  |
| 8а | 28 | - | Естественно- научная | - | - | - |  |
| 8б | 30 | - |  | - | - | - | Глобальные компетенции |
| 8в | 24 | - | Естественно- - научная | - | - | - |  |
| 9а | 24 | - | Естественно- научная | Математическая | - | - |  |
| 9б | 22 | - | Естественно - научная | - | - | - |  |
| 9в | 22 | - | Естественно- научная | - | - | - |  |
| 9г | 15 | - | Естественно- научная | - | - | - |  |
| 10 | 32 | - | Естественно- научная | - | - | Читательская |  |
| 11а | 22 | - | Естественно - научная | - | - | - |  |
| 11б | 18 | - | Естественно- научная | - | Математическая | - |  |
|  | 345 |  |  |  |  |  |  |

База данных учителей, участвующих в формировании функциональной

грамотности обучающихся 4-9 в 2024-2025 учебном году

с использованием платформы ЯКласс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  преподавателя | Направление мониторинга функциональной грамотности, закреплённое за преподавателем | Статус учителя |
| 1 | Терентьева А.В., учитель русского языка и литературы | Читательская  грамотность | Ответственный за  направление |
| Учитель начальных классов |
| 2 | Глинская Т. С., учитель начальных классов |
| 3 | Вострухова Н. А., зам директора по УВР, учитель математики. | Математическая грамотность | Ответственный за  направление |
| 4 | Левина Е.И., учитель математики | Учитель-предметник |
| 5 | Глинская Т. С., учитель начальных классов | Учитель начальных классовтник |
| 6 | Марченко О.и., учитель физики | Естественнонаучная грамотность | Ответственныйза  направление |
| 7 | Степанова С.В., учитель истории и обществознания | Глобальные коипетенции | Ответственныйза  направление |

Вывод. Для стимулирования развития функциональной грамотности у школьников, учителям необходимо уделить внимание методическим разработкам. Учителям, работающим с учениками средней школы, советуется выяснить, почему определенные виды заданий вызывают трудности, и создать план корректирующих мероприятий. Этот план должен быть направлен на устранение обнаруженных пробелов в знаниях и умениях, а также на предотвращение их повторного возникновения.

**Для оптимизации процесса формирования и оценивания функциональной грамотности в школе, учителям рекомендуется**:

* Освоить ключевые определения и концепции, касающиеся функциональной грамотности.
* Участвовать в изучении результатов для оценки уровня функциональной грамотности учеников.
* Совместно с коллегами, преподающими в одном классе, разрабатывать общие, интегрированные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся.
* Обращать внимание учеников на практическое применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.
* Регулярно использовать на уроках задания, способствующие формированию функциональной грамотности у школьников.
* Применять в своей работе учебные и методические ресурсы, ориентированные на развитие функциональной грамотности учеников. При создании индивидуальных образовательных траекторий для учеников учитывать данные мониторинга их функциональной грамотности. ([Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/PpEGMl0dplZstQ)) ([Задания](https://disk.yandex.ru/d/ogotJT2q6-GUCQ) по мониторингу ФГ)

**2.2.** Результаты участия обучающихся МОУ-СОШ №3 в региональный олимпиаде по функциональной грамотности в рамках Марафон на цифровом

образовательном ресурсе «ЯКласс».

В региональной олимпиаде по функциональной грамотности приняли

участие 154 обучающихся МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Олимпиада проводилась в рамках содействия реализации региональных планов

мероприятий по мониторингу функциональной грамотности обучающихся на

образовательной онлайн-платформе «ЯКласс».

Главная задача Олимпиады — повысить уровень функциональной грамотности у школьников, а также пробудить интерес к заданиям, развивающим умение применять знания на практике.

Участники Марафона повысили знания и навыки в области функциональной

грамотности, развили интеллектуальные и творческие способности, критическое мышление и способность грамотно использовать, интегрировать и преобразовывать имеющиеся знания для решения задач практического характера, научились эффективно использовать, адаптировать и применять знания для решения реальных, повседневных задач.

Ребята показали отличные знания по функциональной грамотности.

Победителями регионального этапа Марафона по функциональной грамотности среди учащихся нашей школы стали 10 учащихся.

Наши победители и призёры получили заслуженные награды — дипломы I,II,III степени, а учителя, подготовивших победителей или призеров олимпиады награждены дипломами.

([Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/FqzHVbtqnnsmbg)) ([Наградные материалы учеников и учителей, подготовивших победителей и призеров](https://disk.yandex.ru/d/lLIy38AbvuQ6_g))

**2.3.** На основании [приказа](https://disk.yandex.ru/i/Aq1VZBoB2aSZZQ) ГАУ ДПО «СОИРО» № 96 д от 12 марта 2024 г. «О проведении регионального Конкурса проектов «Парк идей будущего». Организатор Конкурса — государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», соорганизатор - МОУ-СОШ № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой (на базе Региональной инновационной площадки, руководитель Марченко О.И., учитель физики, руководитель РИП).. Цель: популяризации естественнонаучной и технической направленностей дополнительного образования детей, современной науки и знаний в области современных информационных технологий. Конкурс состоял из двух этапов:

1. [Муниципальный этап](https://disk.yandex.ru/i/oDDcq0xr6Goi-g) регионального конкурса проектов «Парк идей будущего» ([Положение](https://disk.yandex.ru/i/4f55LzHg1r909Q)) (заочный)

2. Региональный этап конкурса проектов «Парк идей будущего» на образовательной площадки на базе МОУ-СОШ №3 г.Маркса в рамках Инновационной региональной площадки 26.10.2024г.

26 октября 2024 года завершился второй очный этап регионального конкурса проектных работ школьников «Парк идей будущего». Конкурс проводился с целью развития у школьников творческих способностей, интереса к исследовательской и проектной деятельности, популяризации и пропаганды научных знаний, технического творчества.

Выявления одаренных школьников в области проектной и исследовательской деятельности.

Конкурс проводился в два этапа: первый этап - заочный, было представлено 28 проектов из 10 школ г. Маркса и Марксовского района. В финал прошли 20 работ. Очный этап конкурса состоялся 26.10. 24г. в МОУ-СОШ №3. Защита проектов проходила в рамках двух секций «Математика» (8 работ) и «Естественные науки» (12 работ), определились победители и призеры. Большинство учащихся показали высокий уровень подготовки и интерес к выбранной теме, продемонстрировав свои исследовательские и аналитические навыки. Проекты в целом отличались оригинальностью и рассмотрением актуальных проблем с разных точек зрения. Кроме того, участие в защите проектов позволило не только проверить знания и умения учащихся, но и развить их творческий и презентационный потенциал.

Все творческие работы оценены членами жюри в соответствии с положением о проведении регионального конкурса на базе МОУ-СОШ №3 г.Маркса согласно приказу от 12.03. 2024 №96д.

[Итоги](https://disk.yandex.ru/i/sQpvw_uNw3mjmQ) муниципального (регионального) этапа конкурса проектов Парк идей будущего (Приказ от 28.10.24г. №1063). ([Итоги жюри](https://disk.yandex.ru/i/xNqeBhDHo0WXVg)) [Итоги](https://disk.yandex.ru/d/FXkAYlxZ4ZgeUA) муниципального этапа. Дипломы I степени ([1](https://disk.yandex.ru/i/zo-GmoCQNeM4sw),[2](https://disk.yandex.ru/i/MKS3BbAQDawszQ),[3](https://disk.yandex.ru/i/Wcmgb19nN_D1zg)); [II степени](https://disk.yandex.ru/i/dFukLLf4_QI6DQ); [III степени](https://disk.yandex.ru/i/fF1p-G6qGgNRgg) (региональный уровень). [Сертификаты](https://disk.yandex.ru/i/cOkocg7-ufNHaA) [жюри](https://disk.yandex.ru/i/9AD2PNyoqeh_iA).

**В неперсонифицированном** опросе приняли участие  родителей (законных представителей) обучающихся 2-10- классов МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской области в количестве 354 человека. По результатам анализа данных выявлены следующие результаты (таблица)

Таблица. Результаты опроса родителей МОУ-СОШ №3 г.Маркса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| 1 | Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и чем обусловлена необходимость ее формирования у детей? | 83% | 7% | 10% |
| 2 | Согласны ли Вы с утверждением: «Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах» | 95% | 2% | 3% |
| 3 | Знакомы ли Вы с основными направлениями функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальными компетенциями и креативным мышлением? | 43% | 25% | 32% |
| 4 | Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого из указанных выше направлений функциональной грамотности? | 46% | 23% | 31% |
| 5 | Понимаете ли Вы, на преодоление каких проблем в достижении планируемых результатов обучения направлена функциональная грамотность? | 54% | 36% | 10 % |
| 6 | Знаете ли Вы, когда необходимо начинать формировать функциональную грамотность у детей? | 39% | 38% | 23% |
| 7 | Согласны ли Вы с тем, что участие родителей является важной составляющей формирования функциональной грамотности ребенка? | 90% | 3% | 7% |

**Выводы.**

1. Большинство родителей, участвующих в анкетировании понимают, что такое  функциональная грамотность -83%;  10% - затруднялись и 7% - не знали.

2. Подавляющее большинство родителей осознают важность своего вовлечения в развитие функциональной грамотности у детей, находящихся на обучении (95 % опрошенных, принявших участие в исследовании, выразили это мнение).

3. В ходе исследования, обнаружен наименьший уровень осознания родителями значимости функциональной грамотности для современного образовательного процесса и всестороннего развития ребенка. Это проявляется в недостаточном знании ключевых аспектов: владение информацией о различных направлениях функциональной грамотности (зафиксировано у 57% респондентов), понимание специфики каждого направления (54 % опрошенных), осведомленность о том, какие трудности в достижении образовательных целей помогает преодолеть функциональная грамотность (46% участников опроса).

Также, низкий уровень понимания зафиксирован в вопросе определения оптимального возраста для начала формирования функциональной грамотности у детей (61 % от числа принявших участие в исследовании).

4.  90% респондентов считают, что вовлеченность родителей играет существенную роль в развитии функциональной грамотности у детей.

**Рекомендации.**

1.Организовать действия, нацеленные на совершенствование квалификации преподавательского состава в области взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся для развития их функциональной грамотности.

2. Рекомендуется активизировать усилия по донесению информации до родителей (законных представителей) учеников и вовлечению их в события, которые способствуют развитию функциональной грамотности у учащихся.

3. На основе предложений и отзывов родителей было решено запланировать просветительскую и консультативную работу с родителями по формированию функциональной грамотности в форме мастер-классов, театрализованной и игровой формах на следующий 2025-26 учебный год

([Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/QsEi7ckaiyRTEw))

2.4. ***описание авторских разработок и анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе.***

**- «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»** — сетевое издание для педагогов, учителей, воспитателей и работников сферы образования иных специализаций.

**Цель издания** — сохранение и обмен профессиональным опытом педагогического сообщества.

Авторская работа «Неделя физики в школе» Марченко О.И., учителя физики получила статус «Общественное признание» и отмечена [дипломом](https://disk.yandex.ru/i/Qj916J50n30BFA).

Материал находится в открытом доступе по адресу: <https://fond21veka.ru/publication/11/27/478849/> Серия С №478849 26 ноября 2024г.

Предметная неделя по физике в школе проводится с целью повышения профессиональной компетентности учителя в рамках плана методической и научно-методической работы. Способствует решению конкретных задач по патриотическому воспитанию, развитию познавательного интереса к физике, организации коммуникативной, творческой деятельности учащихся, воспитанию культуры здоровья.

**Учитель физики** МОУ-СОШ №3 г.Маркса Марченко О.И., участвовала в проведении курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО». Данные курсы проводились в рамках дополнительной профессиональной программы «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно - научной и технологической направленностей "Точка роста"».

В рамках курсов было предусмотрено задание, посвященное разработке урока физики. Целью разработки являлось обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в образовательных центрах «Точка роста». Включало в себя лекционный материал, использование платформы дистанционного обучения, а также различные методы, формы и образовательные технологии. Рассматриваются требования к современному уроку, включая его типы и структуру. Особое внимание уделяется технологической карте урока и формируемым образовательным результатам. ([Презентация](https://disk.yandex.ru/i/dmCG7X50--2FQA))

-Лекция. Конструирование урока физики, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в центрах образования "Точка роста" ([ссылка](https://disk.yandex.ru/i/z1r3R0kAdSXjVA)).

2. Технологическая карта урока. Содержание рабочей программы предмета «Физика» (фрагмент «Тепловые явления» с использованием оборудования центра «Точка роста» 8 класс) ([ссылка](https://disk.yandex.ru/i/_Z8rKG2DMuB9kg))

-**Учитель биологии** МОУ-СОШ №3 г. Маркса Зотова Е.В., участвовала в проведении курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» ДПП ПК по программе «Биологический эксперимент во внеурочной деятельности как способ развития функциональной грамотности обучающихся»   
(с использованием ДОТ)»

**Цель программы** — совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации внеурочной деятельности на основе использования биологического эксперимента.

Участвовала в проведение практических занятий по программе «Биологический эксперимент во внеурочной деятельности как способ развития функциональной грамотности обучающихся.

В пятой теме она изучила методологические приемы для развития и улучшения функциональной грамотности через экспериментальную деятельность в блоке "Анатомия, физиология и здоровье человека". Образовательный процесс организован с использованием дистанционных технологий. ([Презентация](https://disk.yandex.ru/i/ltYrwaLvCOfyGQ)); ([Сертификат](https://disk.yandex.ru/i/ftnwOarxfCtQkg))

***2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы) (заключения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.). Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность).***

Формирование функциональной грамотности является ключевым направлением педагогической деятельности в рамках реализации региональной инновационной площадки (РИП). Этот процесс направлен на развитие у школьников способности применять полученные знания в реальных ситуациях, самостоятельно находить и анализировать информацию, а также осваивать новые навыки.

В рамках программы РИП осуществляется оптимизация условий для организации учебной и внеучебной работы, направленной на формирование функциональной грамотности.

К текущим результатам реализации относятся: разработка модели организации образовательного процесса, включающей урочную и внеурочную деятельность; создание системы мониторинга эффективности инновационной работы; разработка внеурочных программ, активно использующих внешние ресурсы; выявление областей, в которых педагоги и учащиеся испытывают трудности при освоении функциональной грамотности, для дальнейшего планирования работы.

При планировании дальнейшей деятельности необходимо уделить особое внимание обобщению педагогического опыта в рамках проекта.

Несмотря на успехи, существуют нереализованные возможности педагогического коллектива. В связи с этим, в следующем учебном году планируется оценивать вклад каждого педагога в проведение мероприятий различного уровня.

Для дальнейшего развития кадрового потенциала школы в 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников, учитывая выявленные профессиональные дефициты и потребности.

**2.6. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

Анализ проведенной работы за 2022- 25 год демонстрирует ее благоприятное воздействие и результативность в плане организационного и управленческого подхода к созданию инновационной среды в школе.

Успешные итоги инновационной деятельности стали реальностью благодаря углублению понимания педагогами важности инновационного проекта, ясности основных целей, ожидаемых результатов и путей их достижения.

В дальнейшем планируется:

* разработка комплекта учебно-методических материалов;
* активизация публикационной и методической деятельности;
* формирование комплексной научно-методической системы, создающей оптимальные психолого-педагогические условия для роста профессионализма педагогов и успешной социализации учащихся;
* создание исследовательской программы для изучения специфики и уровня профессионального развития учителей, а также показателей эффективного сопровождения этого процесса;
* стимулирование развития и саморазвития педагогов, вовлеченных в проект, через осознание и освоение его содержания как части собственных индивидуальных планов и проектов коллег.

Главный вывод об эффективности инновационной работы, оправданности продолжения инноваций, перспективах и направлениях дальнейших исследований: практически все запланированные мероприятия текущего этапа инновационной деятельности успешно выполнены. Работа выполнена на высоком уровне.

Анализ динамики результатов инновационной деятельности и изменений в итогах инновационной работы свидетельствует об успешном окончании текущего этапа и подтверждает возможность дальнейшей работы в рамках региональной инновационной площадки по развитию функциональной грамотности.

Эффективность проекта подтверждается соответствием достигнутых результатов заявленным целям и задачам.

**3. Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта (программы)**

**за 2022- 2025 год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень запланированных мероприятий (цель, задачи, планируемый результат) | Фактический результат  проделанных  за отчетный период мероприятий | Сроки, место проведения мероприятий |
|  | **2022- 2023 год** | | |
|  | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана РИП по формированию функциональной грамотности учащихся | **Локальные акты:**  **-** [Приказ от 01.09. 2022г](https://disk.yandex.ru/i/VZaOW-qnAzCCDg) **«О работе инновационной площадки»**  - [Положение о региональной инновационной площадке](https://disk.yandex.ru/i/19TqVU1gwmGSVg) на базе МОУ-СОШ №3  - [Положение о творческой группе](https://disk.yandex.ru/i/AZIhssTzuAoshg) по реализации РИП | 01.09.2022г  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Формирование творческой группы по организации сопровождения деятельности РИП. | **-Приказ от 01.09. 2022г «О работе инновационной площадки»**  **-** [Протокол №1](https://disk.yandex.ru/i/Wn9NHvTPstFbEg)  ( Распределение обязанностей между членами творческой группы по реализации инновационного проекта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (по направлениям)). | 01.09.2022г.  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ ее результатов | Разработка анкеты для выявления профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школы.  [Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/WROelotlBha2bg) по результатам диагностики | 25.10.22г.  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Подготовка базы тестовых заданий (для 7-х классов) для проверки формирования функциональной грамотности по 6 составляющим функциональной грамотности: математической, ествественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности и др | Материал для мониторинга формирования функциональной грамотности для учащихся 7-х классов:  [Мониторинг](https://disk.yandex.ru/d/K5uMEI5-BwamYQ) функциональной грамотности 7 класс  [Система оценивания](https://disk.yandex.ru/i/XMts-g67FcMg6Q). | Сентябрь. 2022г.  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Проведение диагностики сформированности уровня функциональной грамотности учащихся школы. | [Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/9EQgm3XNMHqEwg)  о результатах исследования уровня функциональной грамотности учащихся 7-х классов | 20.09.2022г  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Организация и проведение регионального семинара на базе МОУ-СОШ №3 в рамках РИП: « Методические аспекты формирования и оценивания функциональной грамотности в учебном процессе» | [Программа](https://disk.yandex.ru/i/X_IouYEzQOfhAA) регионального семинара. [Сертификаты](https://disk.yandex.ru/i/NpIPqSlJi7orMQ) участников | 23 ноября 2022г.  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Педагогический совет «Функциональная грамотность обучающихся как средство повышения качества образования» | [Сценарий](https://disk.yandex.ru/i/iTXqGQ1pBQIRFg) педагогического совета.  [Информационная заметка](https://disk.yandex.ru/i/TKHaK75H_A_8aw) | 15.03.23г.  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Возможности системы дополнительного образования в вопросах формирования функциональной грамотности | [Отчет о работе](https://disk.yandex.ru/i/G9qES2sqkhX1aQ) педагогов дополнительного образования за 2022-2023 учебный год о реализации плана мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся  Выписка из «Отчета о работе Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» за 2022-2023 учебный год». | В течение  2022-23 учебного года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Разработка плана мероприятий по вопросам  формирования и оценки функциональной  грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный  год на основе проведенного анализа | План мероприятий (дорожная карта) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на  2023/2024учебный год | Август 2023 года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | **2023- 2024 год** | | |
|  | Разработка Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОУ на 2023/2024 учебный год в рамках РИП (определение мероприятий по формированию и развитию каждого направления функциональной грамотности). | Утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ-СОШ №3 на 2023 – 24 учебный год  [Протокол №1](https://disk.yandex.ru/i/bYlVALqyy20u1w) заседания творческой группы РИП  от 12.09.2023г | Сентябрь, 2023года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Формирование и ведение базы данных учителей ОО, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов, 2023/2024 учебном году  (по 6 видам функциональной грамотности) | Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям.  [(ссылка на базу данных учителей)](https://disk.yandex.ru/i/efzzxspkxyDSUA) | Сентябрь 2023год  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Подготовка базы тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности. | [База тестовых заданий](https://disk.yandex.ru/d/eQBrPsyXoW2A3Q) (5,6,7,8,9 классы) по всем направлениям функциональной грамотности (стандартизированные диагностические работы, Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)).  Учи.ру — образовательная онлайн-платформа | До 01.12.2023г. |
|  | Организация информационно - просветительской работы с родителями обучающихся, включение вопросов по формированию функциональной грамотности в повестку родительских собраний. | Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения  по вопросам функциональной грамотности обучающихся  [Протокол № 1](https://disk.yandex.ru/i/Be1qQa5YVIIvkg) родительского собрания по функциональной грамотности | В течение 2023- 2024 учебного года |
|  | Актуализация информационно-справочного раздела РИП «Функциональная грамотность» на сайте школы: размещение на школьном сайте информационных ресурсов, отражающих деятельность участников образовательного процесса по формированию и оценке функциональной грамотности | Информирование всех участников образовательных отношений.  Ссылка на сайт школы ([страница РИП)](https://shkola3marks.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/) | 2023-2024 год  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности:  -математическая грамотность в 5 – 9-х классах  -естественнонаучная грамотность в 7-9-х классах;  -читательская грамотность в 6-9-х классах;  -финансовая грамотность в 7–8-х классах;  -глобальные компетенции в 5,6,7-х классах;  -креативное мышление в 5,8-х классах. | [Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/vx8CVxpuliO-9g) по результатам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. | Входная диагностика: *октябрь-декабрь*  *2023г.*  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Проведение Педагогического совета (методического семинара для педагогов) по теме  «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» | Повышение качества образования  обучающихся по функциональной  грамотности обучающихся  [Протокол педагогического совета](https://disk.yandex.ru/i/zdFh8pEb605a1w) от 22.05.2024 | Май 2024 года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Участие педагогов в региональном семинаре в рамках РИП «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» на базе МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на методическом семинаре | Повышение предметной и методической  компетенции педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.  [Программа](https://disk.yandex.ru/i/tLB9hsBBfnZNpA) регионального семинара.  [Методический материал](https://disk.yandex.ru/d/Ml8IqtTHqs97fg) по итогам проведения регионального семинара по вопросам формирования функциональной грамотности школьников, проведенного в рамках инновационной площадки на базе МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Сертификаты участников. | Ноябрь 2023года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Разработка плана мероприятий по вопросам  формирования и оценки функциональной  грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный  год на основе проведенного анализа. | План мероприятий ([дорожная карта](https://disk.yandex.ru/i/ElG4tfY1ciJjYA)) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на  2024/2025учебный год  (с указанием выполненных мероприятий) | Август 2024г.  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | **2024- 2025 учебный год** | | |
|  | Разработка Плана мероприятий [(«Дорожной карты»)](https://disk.yandex.ru/i/vDvZ30StY6SmaA) по формированию и оценке функциональной  грамотности. | Утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ-СОШ №3  на 2024 – 25 учебный год  [Протокол №1](https://disk.yandex.ru/i/8Yc7g38ykSlQVw) заседания творческой группы РИП | Сентябрь 2024года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся | Проведены мероприятия формированию и оценке функциональной грамотности  обучающихся  [Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/PpEGMl0dplZstQ) | В течении 2024-2025  учебного года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Организация информационно - просветительской работы с родителями обучающихся, включение вопросов по формированию функциональной грамотности в повестку родительских собраний. | Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения по вопросам функциональной грамотности обучающихся  [Результат анкетирования](https://disk.yandex.ru/i/QsEi7ckaiyRTEw) | В течении 2024-2025  учебного года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Наполнение контента раздела сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности | Размещена информация по вопросам формирования функциональной грамотности  ([страница РИП)](https://shkola3marks.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/) | В течение  2024-2025  учебного года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Публикация методических материалов для работы по  повышению качества обучения функциональной грамотности в общеобразовательных организациях | Изданы методические материалы для  работы по повышению качества обучения функциональной грамотности  [Сборник («СОИРО»)](https://disk.yandex.ru/i/SY1eV-alTccN1Q) | В течение  2024-2025  учебного года  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Мероприятия по организации наставничества с  целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. | Проведены мероприятия по  организации наставничества с целью повышения уровня учителей по  вопросам формирования функциональной  грамотности обучающихся.  Педсовет «Патриотического воспитание на уроках и внеурочной деятельности», февраль 2025  [Протокол педагогического совета](https://disk.yandex.ru/i/qbV1F9c0qO3osw) | Февраль 2025  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Организация участия всех категорий педагогических работников в диагностики профессиональных компетенций педагогических работников | Совершенствование  профессиональных  компетенций педагогических работников на основе диагностики  профессиональных дефицитов.  [Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/pqxwwY1Xr600Tg) |  |
|  | Мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач | Проведены мероприятия по организации практикумов и других форм работы с  обучающимися по решению контекстных задач  [Результаты олимпиады](https://disk.yandex.ru/i/FqzHVbtqnnsmbg) учащихся по функциональной грамотности | Февраль- апрель 2025г.  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Организация мероприятий по проверке уровня функциональной грамотности обучающимихся | Проведены мероприятия с  обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности  [Аналитическая справка](https://disk.yandex.ru/i/PpEGMl0dplZstQ) | Февраль- апрель 2025г.  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |
|  | Проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, межпредметные и метапредметные проекты) | Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности: (олимпиады, конкурсы, межпредметные и метапредметные проекты)  [Результаты участия](https://disk.yandex.ru/i/FqzHVbtqnnsmbg) в региональной олимпиаде по функциональной грамотности | Февраль- апрель 2025г.  МОУ-СОШ №3 г.Маркс |

**4. Приложение:**

4.1. Дополнительные материалы:

* + научно-методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности.
  + **Деловая игра «Семейный бюджет» (Технологическая карта занятия)**. Автор: Жильникова Е. М., учитель начальных классов МОУ-СОШ №3 г. Маркса

Класс: 4А

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: способствовать подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и формирование семейного бюджета.

**(**[**ссылка на работу**](https://disk.yandex.ru/i/S_1TwKaxUWzfGw)**) (**[**презентация**](https://disk.yandex.ru/i/MF-lg-3KNfALyQ) **и** [**материал**](https://disk.yandex.ru/d/RcZUPWdfj_b49Q) **к занятию)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Содержание этапа,**  **деятельность учителя**  **(фрагмент)** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | - Это слова известного  немецкого писателя Бертольда Авербаха.  «*Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать – искусство*.*»*  Бертольд Авербах (немецкий писатель)  - Подумайте, о чём эти слова?  - Как думаете, почему наш урок я решила начать с этих слов? | Настрой на урок.  Ребята высказывают свои предположения | Слайд 1  Эпиграф |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | - А теперь хочу предложить вам разгадать ребус.    - Как вы думаете, какое слово спряталось в кошельке?  - Докажите, почему?  - Молодцы, тогда следующая загадка:  Это слово каждый знает,  Ни на что не променяет!  К цифре «семь» добавлю «я» —  Что получится?  - Отлично! Итак, теперь, когда вы разгадали ребус и загадку , вы можете сами назвать тему урока | Кошелек  Бюджет  Потому, что оно пришло в наш язык из Англии и означало «кошелёк» или «мешок с деньгами»  Семья  Семейный бюджет | Слово «Семья» появляется на слайде  на доске появляются две картинки -  Семья + бюджет = |

**- Разработка внеурочного занятия в 6 классе по развитию математической грамотности.**

Автор: Апресян Н.О. учитель математики МОУ-СОШ №4 г.Маркса

Цель занятия: развитие математической грамотности при решения практико - ориентированных задач задач.

**Фрагмент (**[**ссылка на работу**](https://disk.yandex.ru/i/KHbyKsTO8Zg6mA)**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный момент. | Здравствуйте, дорогие ребята. Рада приветствовать вас на очередном занятии, где мы будем учиться решать задачи, содержащие жизненные ситуации. Занятие проведем под девизом: «Учимся не для школы, а для жизни!» (Луций Сенека) | Приветствуют учителя. |
| Этап постановки учебно-проблемных задач | На какую тему будут сегодня предложены задания, вы узнаете, отгадав загадку: На какой учебной неделе мы особенно активно решаем множество интересных и увлекательных задач по математике? | Отгадывают загадку  «На неделе математики» |
| Этап целеполагания | Неделя математики – это прекрасная возможность каждому из вас проявить свои способности по математике и еще раз насладиться процессом решения интересных и нестандартных задач. | Слушают учителя |

**4. Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности в 9 классе по общеинтеллектуальному направлению «Игра света в атмосфере».**

Автор:Марченко О.И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игра света в атмосфере» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.***

Программа курса относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и предполагает углубленное изучение темы «Оптические явления в атмосфере».

В процессе его преподавания осуществляется интеграция таких школьных дисциплин, как физика, математика, астрономия. В то же время она имеет прикладные аспекты, так как позволяет понять учащимся принцип действия оптических приборов. Основное внимание при изучении курса уделяется солнечному свету как источнику световых явлений, возникающих в атмосфере, и зрению человека, с помощью которого мы видим окружающий мир. К сожалению, вопросы темы « Оптические явления в атмосфере» обычно не рассматриваются на уроках, а даются в материалах для дополнительного чтения. Введение данного курса в школе расширят представления учащихся об окружающей их природе.

Новизна программы заключается в расширении предметных компетенций по физике за счёт практико- ориентированных приёмов познавательной деятельности, активизирующих познавательный интерес учащихся через мотивационный подход и эмпирические методы. Курс выстроен таким образом, чтобы не только дать сумму научно- прикладной информации, но и способствовать развитию самостоятельности, инициативы, умения логично и рационально мыслить, выполнять широкий спектр различных операций и действий в ходе выполнения эксперимента. Эти компетенции позволят ученику определиться в жизни.

Курс направлен на развитие у учащихся навыков:

***- познавательной деятельности***(проводить наблюдения эксперимент; анализировать представленную учебную ситуацию; творчески решать учебные и практические задачи; самостоятельно выполнять различные творческие задания; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность);

***- информационно – коммуникационной деятельности*** (передавать содержание информации адекватно поставленной цели; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации; создавать презентации результатов познавательной и практической деятельности; участвовать в дискуссиях, следовать нормам и правилам ведения диалога);

***- рефлексивной деятельности*** (оценивать свою деятельность, предвидеть возможные результаты своих действий, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки; осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или профессиональной деятельности).

***В ходе изучения курса деятельность учащихся включает в себя***:

- поиск информации о световых явлениях в атмосфере; устройстве, принципе действия, применении оптических приборов и др. (библиотека, Internet);

- подготовка сообщений на одну из предложенных тем (работа в парах, индивидуальная работа);

- создание презентации (курсовой отчет, групповая, индивидуальная работа);

- решение качественных и количественных задач (задач – оценок, задач – парадоксов, задач с техническим содержанием);

- выполнение лабораторных и исследовательских заданий (работа в парах);

- участие в семинарах;

- написание мини-сочинений, эссе.

Учащимся предоставляется право выбора темы сообщения; формы презентации; партнеров при формировании групп.

***Цели курса*** – сформировать у учащихся целостных представлений об окружающем мире; обобщить знания о световых явлениях в атмосфере, научиться с научной точки зрения объяснять их возникновение.

***Задачи курса:***

- создать условия для развития воображения, логического мышления учащихся;

- способствовать объединению процессов учебного и научного познания;

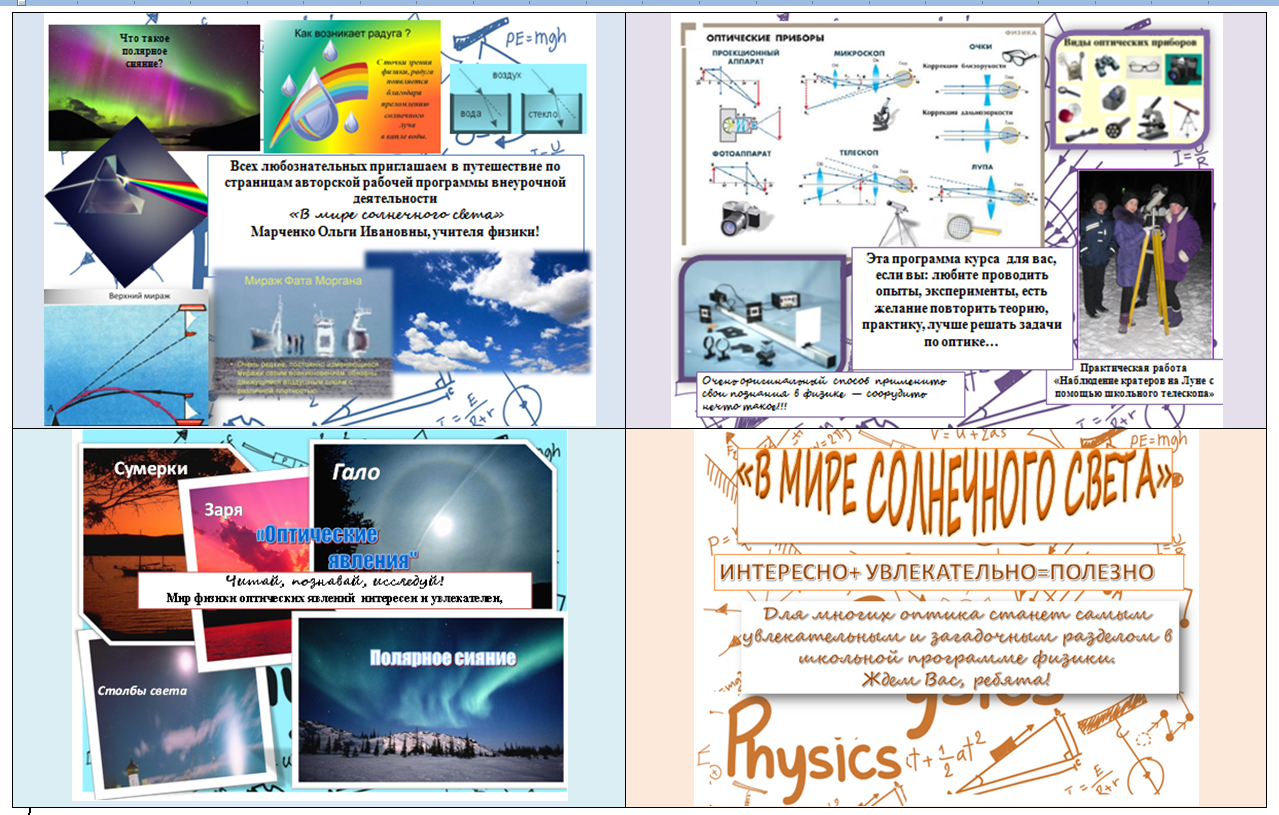
- помочь учащимся обнаружить в окружающих явлениях новые смыслы;

- способствовать укреплению положительной мотивации к учению через создание ситуаций успеха.

Курс рассчитан на 35 часов (1час в неделю) и построен так, чтобы способствовать саморазвитию ученика, активизировать его творческое и образное мышление, развивать инициативу, работоспособность, умению давать самооценку своей работы, осуществлять самоанализ, осознанный выбор, оценивать свои объективные достижения. Занятия организованы с использованием адаптированных технологий: личностно – ориентированной, рефлексивной, деятельной, проективной технологии.

В процессе обучения у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

***Ожидаемый результат*:** овладение учащимися компетентностями в сфере познавательной деятельности, личностных отношений; расширение интеллектуальных способностей и кругозора учащихся; сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности



3. Выступление «Математическая грамотность и креативное мышление в начальной школе» в рамках Регионального семинара по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

Автор: Базаева И. В., учитель начальных классов МОУ – СОШ №3 г. Маркса

***(***[***ссылка на выступление***](https://disk.yandex.ru/i/V2z_O9-mP5bujg)***;*** [***презентация***](https://disk.yandex.ru/i/L6cRzfZdzuvvZw)***)***

***- копии публикаций по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты инновационной работы, и др.)***

[Ссылка](https://disk.yandex.ru/i/R_IsrL6bOQVnog) **на сборник**

|  |  |
| --- | --- |
| [**Статья**](https://disk.yandex.ru/i/R5GCwYlwVMxVlw) «Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности  на уроках и внеурочной деятельности по физике" стр.137  Марченко Ольга Ивановна, учитель физики  **Аннотация.** В статье охарактеризована специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности  на уроках физики. Обобщается практический опыт использования методов, по развитию способностей обучающихся применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях. |  |
| Статья «Интеграция актуальных современных технологий на уроках физики в 7-9 классах: искусственный интеллект, нанотехнологии и симуляции в рамках реализации ФГОС" **стр.127**  **Постнова Н. А.** - учитель физики и математики МОУ-СОШ с. Кировское | [Ссылка](https://disk.yandex.ru/i/R_IsrL6bOQVnog) **на сборник** |
| Статья «Работа с текстом на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности как способ формирования иноязычной коммуникативной компетенции" стр.30  **Кацуба Е. В.** - учитель иностранного языка МОУ-СОШ с. Звонаревка   |  | | --- | |  | |  |  | |  |

* + **примеры инструкций, анкет, тестов, контрольных работ, руководств, разработанных и применённых в инновационной работе;**

1. Материалы социологического мониторинга среди родителей по изучению мнения по организации внеурочной деятельности в МОУ-СОШ №3 г. Маркса, проведенного руководителем РИП, помогли в написании образовательной программы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Внеурочную деятельность (ВД) считают, одной из важных составляющих образовательного процесса, 84% респондентов. |  |
| *2.* Какие направления ВД, на Ваш взгляд, наиболее важны для развития вашего ребенка: 1.спортивно – оздоровительное- 84%  2.художественно – эстетическое – 53%  3.научно – познавательное- 58%  4.гражданско – патриотическое- 26%  5.общественно – полезная деятельность -40%  6.социальное проектирование -14% |  |
| 3.Реализовывать внеурочную деятельность в школе, по мнению родителей, должны учителя – предметники – 67%, педагоги дополнительного образования- 78%. |  |
| 4. Должна ли семья включаться в организацию ВД? 67% ответили поло жительно.  Для чего это надо семье? Можно озвучить такие ответы, как: «чтобы ребенок чувствовал заботу родителей», «для общения», «проводить больше времени с ребенком», «чтобы знать, чем живет ребенок вне уроков» и др. |  |

**Анкета для родителей «Формирование функциональной грамотности»**

Уважаемые родители! Данный опрос проводится в целях выявления Вашей

осведомлённости о формировании функциональной грамотности детей.

Просим отметить утверждения, с которыми вы согласны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Да**(количество участников/  % от общего числа) | **Нет**(количество участников/  % от общего числа) | **Затрудняюсь ответить** (количество участников/  % от общего числа) |
| 1 | Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и чем обусловлена необходимость ее формирования у детей? |  |  |  |
| 2 | Согласны ли Вы с утверждением: «Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах» |  |  |  |
| 3 | Знакомы ли Вы с основными направлениями функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальными компетенциями и креативным мышлением? |  |  |  |
| 4 | Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого из указанных выше направлений функциональной грамотности? |  |  |  |
| 5 | Понимаете ли Вы, на преодоление каких проблем в достижении планируемых результатов обучения направлена функциональная грамотность? |  |  |  |

