**Аналитический отчет**

**по результатам анкетирования родителей (законных представителей) по вопросу важности формирования функциональной грамотности обучающихся МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской области**

Неперсонифицированный опрос родителей (законных представителей) обучающихся 2-10 классов проводился в МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской области в 2024- 2025 учебном году.

Цель. Совершенствование работы с родителями, в том числе путем информирования и привлечения родительской общественности к организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся ( ссылка на материал для анкетирования родителей : <https://soiro64.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti/#1710310409414-72f507f1-5e0f>)

**Участники опроса** – родители (законные представители) обучающихся 2-10 классов МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Опрос состоял из восьми вопросов и был направлен на выявление уровня понимания важности функциональной грамотности для современного образования и развития личности ребёнка.

Анкета

для родителей «Формирование функциональной грамотности»

Уважаемые родители! Данный опрос проводится в целях выявления Вашей

осведомлённости о формировании функциональной грамотности детей.

Просим отметить утверждения, с которыми вы согласны. Благодарим за

сотрудничество!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Да**(количество участников/% от общего числа) | **Нет**(количество участников/% от общего числа) | **Затрудняюсь ответить** (количество участников/% от общего числа) |
| 1 | Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и чем обусловлена необходимость ее формирования у детей? |  |  |  |
| 2 | Согласны ли Вы с утверждением: «Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах» |  |  |  |
| 3 | Знакомы ли Вы с основными направлениями функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальными компетенциями и креативным мышлением? |  |  |  |
| 4 | Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого из указанных выше направлений функциональной грамотности?  |  |  |  |
| 5 | Понимаете ли Вы, на преодоление каких проблем в достижении планируемых результатов обучения направлена функциональная грамотность? |  |  |  |
| 6 | Знаете ли Вы, когда необходимо начинать формировать функциональную грамотность у детей? |  |  |  |
| 7 | Согласны ли Вы с тем, что участие родителей является важной составляющей формирования функциональной грамотности ребенка? |  |  |  |

**Шкала оценивания:**

Да – 2 балла, затрудняюсь ответить – 1 балл, нет – 0 баллов.

Максимальный результат – 14 баллов, минимальный результат –
0 баллов.

**Градация:**

**12-14 баллов** – понимание важности функциональной грамотности для современного образования и развития личности ребенка у Вас на высоком уровне; Вы знаете ключевые понятия и условия формирования функциональной грамотности;

**9-11баллов** — понимание важности функциональной грамотности
для современного образования и развития личности ребенка у Вас в целом сформировано, однако нет понимания ключевых аспектов функциональной грамотности и особенностей их развития;

**0-8 баллов** — понимание важности функциональной грамотности
для современного образования и развития личности ребенка у Вас сформировано на низком уровне.

**Вывод:**

В неперсонифицированном опросе приняли участие  родителей (законных представителей) обучающихся 2-10- классов МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской области в количестве 354 человека. По результатам анализа данных выявлены следующие результаты (таблица)

Таблица. Результаты опроса родителей МОУ-СОШ №3 г.Маркса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | Да  | Нет  | Затрудняюсь ответить  |
| 1 | Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и чем обусловлена необходимость ее формирования у детей? | 83%  | 7% | 10% |
| 2 | Согласны ли Вы с утверждением: «Функциональная грамотность – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах» | 95% | 2% | 3% |
| 3 | Знакомы ли Вы с основными направлениями функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальными компетенциями и креативным мышлением? | 43% | 25% | 32% |
| 4 | Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого из указанных выше направлений функциональной грамотности?  | 46% | 23% | 31% |
| 5 | Понимаете ли Вы, на преодоление каких проблем в достижении планируемых результатов обучения направлена функциональная грамотность? | 54% | 36% | 10 % |
| 6 | Знаете ли Вы, когда необходимо начинать формировать функциональную грамотность у детей? | 39% | 38% | 23% |
| 7 | Согласны ли Вы с тем, что участие родителей является важной составляющей формирования функциональной грамотности ребенка? | 90% | 3% | 7% |

**Выводы.**

**1. Большинство родителей, участвующих в анкетировании понимают, что такое функциональная грамотность** -83%; 10% - затруднялись и 7% - не знали.

2. Подавляющее большинство родителей осознают важность своего вовлечения в развитие функциональной грамотности у детей, находящихся на обучении (95 % опрошенных, принявших участие в исследовании, выразили это мнение).

3. В ходе исследования, обнаружен наименьший уровень осознания родителями значимости функциональной грамотности для современного образовательного процесса и всестороннего развития ребенка. Это проявляется в недостаточном знании ключевых аспектов: владение информацией о различных направлениях функциональной грамотности (зафиксировано у 57% респондентов), понимание специфики каждого направления (54 % опрошенных), осведомленность о том, какие трудности в достижении образовательных целей помогает преодолеть функциональная грамотность (46% участников опроса).

Также, низкий уровень понимания зафиксирован в вопросе определения оптимального возраста для начала формирования функциональной грамотности у детей (61 % от числа принявших участие в исследовании).

4. 90% респондентов считают, что вовлеченность родителей играет существенную роль в развитии функциональной грамотности у детей.

**Рекомендации.**

1.Организовать действия, нацеленные на совершенствование квалификации преподавательского состава в области взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся для развития их функциональной грамотности.

2. Рекомендуется активизировать усилия по донесению информации до родителей (законных представителей) учеников и вовлечению их в события, которые способствуют развитию функциональной грамотности у учащихся.

3. На основе предложений и отзывов родителей было решено запланировать просветительскую и консультативную работу с родителями по формированию функциональной грамотности в форме мастер-классов, театрализованной и игровой формах на следующий 2025-26 учебный год