

## **Протокол № 1**

регионального родительского собрания в режиме ВКС  
от 07.05 2024 года

Присутствовало – 16 человек (родители, законные представители обучающихся) 5-9-х классов, члены педагогического коллектива МОУ-СОШ №3 г. Маркса

Тема: «Функциональная грамотность в вопросах и ответах»

### **Повестка:**

1. Аналитический отчет по результатам неперсонифицированного опроса родителей (законных представителей) по вопросу важности формирования функциональной грамотности обучающихся Саратовской области.  
Выступающий: Хильманович Светлана Павловна, начальник центра НПМПР.
2. Направления функциональной грамотности, их особенности и практическая значимость.  
Выступающий: Субботина Инесса Николаевна, тьютор ЦНППМПР.
3. Роль родителей в формировании функциональной грамотности детей.  
Выступающий: Диева Наталья Анатольевна, заместитель начальника центра НПМПР.
4. Функциональная грамотность как образовательный результат.  
Выступающий: Лужецкая Светлана Анатольевна, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МОУ-СОШ №3.

### **Ход собрания**

1. По – первому вопросу слушали Хильманович Светлану Павловну, начальника центра НПМПР, во-первых, она отметила, что региональное собрание «Функциональная грамотность в вопросах и ответах» проводит центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области( на 2023–2024 учебный год в режиме ВКС). К участию в родительском собрании были приглашены родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций региона, а также педагогические работники.

Она познакомила участников с результатами неперсонифицированного опроса родителей обучающихся ОО Саратовской области. Опрос состоял из восьми вопросов, позволяющих выявить уровень сформированности у родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области.

По результатам опроса родители (законные представители) обучающихся могли определить свой уровень сформированности понимания важности функциональной грамотности для современного образования

и развития личности ребенка. Для подсчёта результатов была предложена шкала оценивания и градация результатов по уровням.

С результатами неперсонифицированного опроса можно ознакомиться, пройдя по ссылке: <https://soiro64.ru/formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti/#1710310409414-72f507f1-5e0f>.

#### Выводы

1. Большинство участников опроса понимают, что такое функциональная грамотность и почему в современном мире придается такое большое значение её формированию (80,2% от количества приступивших к опросу).
2. Большинство родителей (законных представителей) понимают значимость участия родителей в формировании функциональной грамотности обучающихся (92,3% от количества приступивших к опросу).
3. Минимальный уровень сформированности у родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области понимания важности функциональной грамотности для современного образования и развития личности ребенка выявлен в части владения информацией о направлениях функциональной грамотности
4. (69,1% от количества приступивших к опросу), особенностях каждого направления (53,3% от количества приступивших к опросу), на преодоление каких проблем в достижении планируемых результатов обучения направлена функциональная грамотность (70% от количества приступивших к опросу), а также по вопросу, в каком возрасте нужно начинать формировать у ребёнка функциональную грамотность (70% от количества приступивших к опросу).

В заключении своего выступления, она отметила, что в результате опроса был выявлен высокий уровень заинтересованности родителей вопросами формирования функциональной грамотности детей, все отметили важность и значимость этой деятельности.

*2. По - второму вопросу «Направления функциональной грамотности, их особенности и практическая значимость»* слушали Субботину Инессу Николаевну, тьютора ЦНППМПР.

Она отметила, что в программу формирования функциональной грамотности входят 6 направлений.

#### Читательская грамотность

Это базовый навык ФГ. Он означает способность человека не только понимать письменную речь, но и по максимуму использовать ее во всем многообразии для собственных и общественных целей.

#### Естественнонаучная грамотность

Это способность человека с помощью приемов формирования функциональной грамотности осваивать естествознание и применять полученные знания для определения и постановки вопросов, объяснения различных природных явлений и научного решения многочисленных естественнонаучных проблем.

#### Математическая грамотность

Это способность:

- находить и определять проблемы в окружающей действительности, которые можно решить с привлечением математического аппарата;
- озвучивать эти проблемы языком математики;
- решать найденные проблемы с помощью математических методов;
- анализировать использованные методы решения;
- соотносить полученные результаты с поставленной проблемой;
- обобщать и фиксировать результаты решения.

#### Финансовая грамотность

Свободное ориентирование среди финансовых понятий и рисков, обладание необходимыми навыками, мотивацией и уверенностью для разрешения финансовых ситуаций в пользу собственного и общественного благополучия, осознанное участие в экономической жизни.

#### Креативное мышление

Умение подходить к проблеме неординарно, смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать то, что не бросается в глаза, творчески относиться к решению задач.

#### Глобальные компетенции

Это способность

- разбираться в глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии, осмысливать их с критической точки зрения;
- понимать, что культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие окружающей действительности, суждения и взгляды людей, и осознавать, как это происходит;
- открыто и эффективно взаимодействовать с другими людьми с позиции уважения их человеческого достоинства.

В итоге своего выступления она отметила, что только в случае успешного изучения и освоения всех элементов функциональной грамотности можно говорить о воспитании инициативного, самостоятельного, социально ответственного человека, который готов адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, сохраняя в нем свое место.

*3. По – третьему вопросу «Роль родителей в формировании функциональной грамотности детей» слушали Диеву Наталью Анатольевну, заместителя начальника центра НПМППР.*

Она обратила внимание на то, что от родителей зависит понимание ребенком значения тех видов деятельности, с которыми он знакомится помимо школы. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исходя из этого, разрабатывается методология повышения функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Подводя итоги выступления, обратила внимание на то, что главными задачами являются: научить школьников учиться и хотеть учиться, развивать

у них функциональную грамотность и повышать ее уровень. Для чего необходима не только работа школы, но и сотрудничество школы и семьи.

*4. По- четвертому вопросу «Функциональная грамотность как образовательный результат» Лужецкую Светлану Анатольевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МОУ-СОШ №3.*

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы, используя знания, полученные при изучении школьных предметов;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях,
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Задания формируются на стыке учебных дисциплин и разных наук, чтобы дети одновременно изучали историю и литературу, географию и экономику и могли сделать выводы на основе выявленной взаимосвязи предметов.

Хорошее развитие ФГ дают исследовательские работы в составе группы или индивидуально, разработка проектов по естественно-научным и социологическим направлениям. В старшей школе критическое мышление развивают на основе анализа информации, учат определять и находить в ней фейки и вирусный контент. Сложнее становятся задачи и по финансовой грамотности.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Вопросы от родителей:

1. Макарова М.В. (9в кл.) Вопрос: «*Математическая грамотность — для математиков, читательская — для словесников?*»

*Лужецкая Светлана Анатольевна.* Это одно из самых распространённых заблуждений. Когда говорят о ФГ, то подразумевают, прежде всего, 6 направлений:

- это читательская;
- математическая;
- финансовая;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Но направления ФГ не привязаны к конкретным предметам.

В задачах по математической грамотности не упоминают логарифмы и системы уравнений, а по читательской — вопросы, о годах жизни Пушкина или особенности рифмовки в стихотворении. Другое дело, что предметные знания могут помочь ученику дать более креативное, эффективное или аргументированное решение в задачах с открытым ответом.

2. Чалап Е.И. (8в кл.) Вопрос: *Как узнать хорошую задачу по ФГ?*  
*Лужецкая Светлана Анатольевна.* Вот три основных признака хороших задач по ФГ:

- метапредметность;
- жизненная проблемная ситуация;
- иллюстративность.

Как правило, хорошие задачи по ФГ видно и по прозрачной структуре, которая включает следующие элементы:

- название, фабулу (узнаваемый жизненный сюжет);
- стимул (столкновение с непредметной проблемой);
- формулировку (указание, что делать и что будет оцениваться);
- критерии оценивания.

Задачи по ФГ погружают ученика в понятную ему историю, не связанную с конкретным школьным предметом, и в ходе развёртывания сюжета предлагают решать реалистичные проблемы. Работать ученику приходится с разными источниками: текстами, фото, рисунками, схемами, картами. Но если иллюстрацию можно убрать и задача ничего не потеряет, смысла в ней нет.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, представленную выступающими.
2. Родителям уделять внимание развитию осознанности чтения ( развитие читательской компетентности как основе любого направления функциональной грамотности).
3. Учитывать важность посещения школьниками занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию в контексте формирования функциональной грамотности и контроля свободного времени ребенка.
4. Продолжать тесное сотрудничество со школой, которое помогает добиваться успехов в различного рода деятельности ученикам, педагогам и школе в целом

Присутствовало – 16 человек Голосовали «за» - единогласно, «против» -нет

**Региональное родительское собрание  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ В ВОПРОСАХ И  
ОТВЕТАХ»**

- Докладчики и модераторы
  - Субботина Ульяна Николаевна (модератор)
  - ЦНПТМТР (модератор)
  - Хильманови Светлана Павловна (докладчик)
- Остальные участники
  - 235 Турковский муниципальный район Прок...
  - Александрова Надежда Анатольевна

14:58) Гость: овалева Людмила Вадимовна. МОУ-СОШ №3 г районный Кут (родитель)

15:03) МОУ-СОШ №3 Маркса: Спасибо за информацию

15:04) Либес С.В.:



Активное включение родителей в жизнь школы

- Домашние задания
- Родительские собрания
- Ассоциация родителей
- Самостоятельные проекты

Расчет стоимости оборудования

Минимум 100 руб.

Снижение затрат в рамках в период России

## Состоялось региональное родительское собрание «Функциональная грамотность в вопросах и ответах»

ЦЕНТР  
НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ

7 мая, 2024

Родительское собрание, СОБЫТИЯ, ЦНПТМТР