

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г.
Венедиктовой
413092, Саратовская область, г. Маркс, проспект Строителей д. 22, телефон: 8
(84567) 5- 45- 71, e-mail: marks3sch@mail.ru

ОТЧЁТ
о деятельности региональной инновационной площадки

Тема инновационного проекта (программы):
**«Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент
повышения качества общего образования»**

Срок реализации проекта (программы): 2022-2025 год.

*Срок реализации II апробационного этапа проекта (программы):
01.09.2023г. -01.09.2024г.*

**Руководитель инновационной площадки от образовательной
организации:** Марченко о.И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г. Маркса

Координатор проекта (программы):
Ефимова К.В., начальник методического отдела КО АММР Саратовской
области

Научные руководители инновационного проекта (программы):
Курилова Н.А., преподаватель истории, обществознания, экономики ГАПОУ
СО Марксовский политехнический колледж, кандидат экономических наук,
доцент.
Семенова Л.Г., преподаватель математики, информатики Марксовского
сельскохозяйственного техникума-филиала ФГБОУ ВО Вавиловский
университет, кандидат педагогических наук.

Ответственный за исполнение: Лужецкая С.А. ,заместитель директора по
учебно- воспитательной работе МОУ-СОШ №3 г.Маркса

2023-2024 год

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности МОУ-СОШ №3

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы): *достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности; соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми (в том числе промежуточных); описание качественных изменений.*

Цель проекта (программы): создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании и оценки компонентов функциональной грамотности учащихся как инструмента повышения качества общего образования.

Реализация деятельности региональной инновационной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» запланирована в три этапа:

I. Организационно-подготовительный (01.09.2022г. - 01.09.2023г.)

II. Апробационный этап (01.10.2023г.- 31.10.2024г.)

III. Этап тиражирования и экспертизы (01.11.2024- 20.05.2025г.)

В настоящее время завершен **апробационный этап** работы региональной инновационной площадки.

Цель: создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно - научной, финансовой, цифровой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления) среди обучающихся МОУ-СОШ №3 г. Маркса посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи инновационного проекта (программы), реализуемые в отчетный период:

Задачи:

1. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС и ФОП уровней образования, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
3. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
4. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся в 5-9 классах.
5. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
6. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

7. Обновить содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников.
8. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями, СМИ, общественностью по вопросам функциональной грамотности.

В соответствии с программой РИП реализован второй (апробационный) этап РИП, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию – спроектированной единой системы объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования;

1. Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности ([посмотреть](#))

2. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности ([посмотреть](#))

3. - Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) (по поручению Рособнадзора). Письма от 04.07.2022 №02-22/730 и № 02-22/731.

4. Письмо Минпросвещения России от 28 сентября 2023 года № 03-1553 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся».

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 г. № 03-1665 "О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности".

Для реализации поставленных задач в рамках РИП:

1. Составлен план мероприятий ([дорожная карта](#)) региональной инновационной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школа №3 г.Маркса на 2023- 2024 учебный год.

2. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы сопровождения проекта, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки (приказы, должностные инструкции и др.):

1). [Приказ](#) о создании творческой группы педагогов по организации деятельности РИП на базе МОУ _СОШ №3 г.Маркса

2). [Протокол №1](#) заседания творческой группы в рамках работы региональной инновационной площадки от 12.09.2023г.

3). [Приказ](#) «Об итогах выполнения Плана работы (Дорожная карта) по

функциональной грамотности» в рамках РИП «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»

4). [Протокол №2](#) заседания творческой группы «О проведении комплекса диагностических мероприятий по оценке функциональной грамотности обучающихся МОУ-СОШ №3 г. Маркса в 2023 - 2024 учебном году»

5). [Аналитическая справка](#) по итогам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МОУ-СОШ №3 г.Маркса в 2023/24 учебном году. (Рассмотрено на заседании творческой группы в рамках работы РИП) от 27.12.2023.

6).[Справка - подтверждение](#) «Актуализация на 2023/2024 учебный год базы данных учителей, участвующих в формировании по шести направлениям функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов».

7). [Аналитическая справка](#) по итогам мониторинга готовности педагогов к участию в формировании функциональной грамотности

8).[Анализ](#) выполнения диагностической работы для выявления сформированности читательской грамотности по предмету «Английский язык» в 9-11 классах МОУ-СОШ с. Звонаревка

II. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения:

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы): достижение целей проекта (программы) в соответствии с установленными в ней показателями результативности, соответствие ожидаемых результатов с реально достигнутыми (в том числе промежуточными); описание качественных изменений.

План мероприятий (дорожная карта) региональной инновационной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения- средней общеобразовательной школы №3 г.Маркса на сентябрь 2023- 2024 учебный год.

Цель: создание условий для реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой грамотностей, глобальных компетенций и креативного мышления) среди обучающихся МОУ-СОШ №3 г.Маркса посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

9. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
10. Выявить затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС и ФОП уровней образования, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
11. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся.
12. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся в 5-9 классах.
13. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
14. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
15. Обновить содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников.
16. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями, СМИ, общественностью по вопросам функциональной грамотности.

Срок реализации проекта (программы): 2022-2025 год.

Срок реализации II Апробационного этапа проекта (программы): 01.09.2023г. -01.09.2024г.

2.2. Управление инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в ходе реализации инновационного проекта.

Сформирован пакет документов по основным направлениям деятельности РИП:

- [Приказ](#) Министерства образования Саратовской области от 25.05.2022г. №721;

- [Выписка](#) из протокола №3 управляющего совета. 17.02.22г.

- Приказ по учреждению «О работе региональной площадки МОУ-СОШ №3 г. Маркса» от 01.09.2022г. №211

- [Положение](#) о региональной инновационной площадке МОУ-СОШ №3 г.Маркса, (приложение 1 к приказу от 01.09.2022г. №211)

- [Приказ](#) от 01.09.2022г. №211 о создании творческой группы педагогов на 2022-2025 учебный год.

- [Положение](#) «О творческой группе по реализации деятельности региональной инновационной площадки в МОУ-СОШ №3 г. Маркса» (приложение к приказу от 01.09. 2022г. №211).

- [Дорожная карта](#) на 2023-2024 учебный год по функциональной грамотности» в рамках РИП «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования».

- [Приказ](#) «Об итогах выполнения Плана работы (Дорожная карта) по функциональной грамотности» в рамках РИП «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»

- система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

В 2023-24 учебном году были организованы мероприятия по повышению квалификации педагогов необходимые для реализации опытно-экспериментальной работы в рамках РИП на запланированном этапе.

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов ОО при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы проводились исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной и иных видов грамотности школьников в рамках РИП ([ссылка](#))

С учетом анализа проведенного исследования в МОУ-СОШ №3 г.Маркса разработана внутренняя система повышения квалификации педагогов, участвующих в работе РИП, главная цель которой теоретическая и практическая подготовка педагогов к инновационной деятельности.

Во внутришкольной системе повышения квалификации задействованы все структурные подразделения школы: администрация, педагогические работники, руководители методических объединений, психолог.

Основная цель внутришкольной системы повышения квалификации в

школе - создание условий для профессионального роста педагогов.

Основные задачи внутришкольной системы повышения квалификации:

- определение единой методической темы на каждый учебный год;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций
- обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников.

Модель внутренней системы педагогического роста как системное образование обеспечивает методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе индивидуально-дифференцированного подхода через:

1) включение педагогов в оценку результатов собственной профессиональной деятельности и выявление затруднений (дефицитов) в их профессиональном мастерстве;

2) опору на совершенствование/развитие профессионального мастерства с учетом выбора вектора профессионального роста;

3) профессиональную самореализацию педагогов с разным уровнем профессионального мастерства и с учетом выбора вектора профессионального роста.

Повышение квалификации внутри школы реализуется в различных формах, что дает педагогам возможность выбора личного образовательного маршрута.

Формы повышения квалификации		
Индивидуальная	Коллективная	Групповая
Самообразование, обмен опытом в Интернет-сообществах, дистанционные курсы, консультирование, презентация опыта работы.	Районные методические объединения, педагогические советы, методические семинары, практические семинары, консультации, мастер-классы.	Творческие группы педагогов, реализующие педагогические проекты

Традиционно в методическом сопровождении педагогического роста педагогов в школе акцент делается на информационно-инструктивном и опытно-инновационном сопровождении. Первое, связано с доведением до педагогов необходимой методической информации (методических рекомендаций), единой для всех педагогов (предметные МО). Второе связано с управлением внедрения новых компонентов образования (в частности, перехода на ФГОС общего образования) (создание целевых творческих групп по направлениям инновационной деятельности).

Структура практико-ориентированного модуля

Мастерская педагогического опыта		
Мотивационный	Практический	Рефлексивный
Введение в технологию /	Трансляция опыта-	Оценка полученного

практику; Условия и особенности- применения; Опыт применения.	Применения технологии /практики; Практики включения- участников в алгоритм применения технологии/практики.	результата / продукта; Демонстрация - готовности использования в своей практике.
--	---	---

За отчётный период 2023-24 учебный год в рамках деятельности инновационной площадки на базе МОУ-СОШ №3 было проведено одно школьное мероприятие (педсовет), два районных мероприятия и два региональных (семинар и родительское собрание):

- [Региональный семинар](#) «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» 23.11.23

(Кафедра естественно-научного образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» и учителя г. Маркс и Марксовского района).

-Муниципальный методический семинар. *Тема* «Функциональная грамотность учителя физики – основа развития функциональной грамотности ученика». [Протокол №4 от 25 марта](#) 2024г. (РМО учителей физики Марксовского района).

- Муниципальный теоретический семинар «Методические аспекты формирования и оценивания функциональной грамотности в учебном процессе» (РМО учителей математики Марксовского района)
[Протокол № 2 от 23.11.2023г.](#)

- Педсовет ([ссылка](#)) «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся». [Протокол](#) от 22.05.2024.

- Региональное родительское собрание в режиме ВКС от 07.05 2024 года. Тема: «Функциональная грамотность в вопросах и ответах» ([протокол №1](#))
Методический мониторинг:

-КПК «Формирование функциональной грамотности при обучении естественно - научным предметам (ГАУ ДПО СОИРО)», Саратов 2024.

- КПК «Финансовая грамотность в обществознании» РАНХиГС 15.11.21г.

- Курс «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» (06.07.2023)

- [Курс](#) «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 05.07.2024

- Участие во всероссийской онлайн- конференции [«Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения»](#) 08.02.2024г.

- Участие во Всероссийском августовском онлайн- педсовете [«Августовский педсовет-2023: тренды, перспективы и цифровые решения»](#) 23.08.2023г.

- Участие во всероссийском образовательном квесте «Академия функциональной грамотности» на Учи.ру (с 16.01 по 30.04. 2024г.)

- Вебинары

- «Обобщение передового педагогического опыта: от традиций к инновациям» 02.05.2024

- «[Секреты](#) блестящих выступлений: от разработки структуры теоретической части до оформления презентации» на примере методической темы: «Технология «Лэпбукинг» как мультитехнологическая модель обучения»

Профессиональное развитие педагогов:

1. СММЦ по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования (РАНХиГС) Региональный тьютор в области финансовой грамотности – Лужецкая С.А., учитель по финансовой грамотности и обществознанию МОУ-СОШ №3 г. Маркса ([сертификат](#))

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов влияет на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом:

- 90 % педагогов вовлечены в инновационную деятельность в рамках РИП.
- 85 % педагогов школы являются участниками экспериментальной деятельности;
- 100% педагогов применяют в урочной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования технологии формирования функциональной грамотности.
- 50% педагогов на данный момент работают в направлении отбора, разработки и апробации учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

Внесены коррективы в периодичность и даты проведения контроля разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. Использование с уточнением в образовательном процессе разработанного материала из открытого банка заданий для 4,5,6,7,8 и 9 классов в 2024-2025 учебном году.

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;

Организовано сетевое взаимодействие со следующими организациями, что способствует созданию дополнительных условий инновационной деятельности.

- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». Кафедра естественно - научного образования (Камочкина М.В., старший преподаватель, Сурова М.Ю. старший методист кафедры естественно - научного образования ГАУ ДПО «СОИРО»)
- Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №1 г. Маркса
- Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №4 г. Маркса Саратовской области
- Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №6 г. Маркса Саратовской области
- Муниципальное общеобразовательное учреждение - Лицей г.

Маркса Саратовской области

- Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Баскатовка Марковского района Саратовской области

- Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Звонаревка Марковского района Саратовской области

- Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Зоркино Марковского района Саратовской области

- Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Кировское Марковского района Саратовской области

- Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Приволжское Марковского района Саратовской области

Совместная работа осуществляется по актуальным направлениям взаимодействия: нормативно- правовое обеспечение взаимодействия; совместная работа с детьми; работа с педагогами; информационное и методическое сотрудничество.

- ***система поддержки субъектов инновационного процесса.***

• Методическая поддержка: информационно- аналитическая, мотивационная, плано-прогностическая, организационная, контрольно-диагностическая, психолого- педагогическая.

• Управленческая поддержка: продвижение и поддержка педагогов, участвующих в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах, поддержка молодых учителей, моральное и материальное поощрение.

• Информационная поддержка: система информирования через сайт и социальные сети.

• Научная поддержка: оказание консультативной научно- методической помощи в развитии функциональной грамотности.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.).

№	Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный всероссийский, региональный, муниципальный)	К-во участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
1	Региональный семинар «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» (Кафедра естественно-научного образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» и учителя г. Маркс и Марксовского района). 23.11.23	Региональный	41	Доклады. Презентации (ссылка)	<u>Сертификаты</u>
2	III Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра» 19.04. 2024г.	Всероссийский	2	Доклады. Презентации	Сертификаты участников
3	XI Научно- образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» «Российская школа вчера, сегодня, завтра» «День учителя физики в Саратовском университете» Саратов, 27.03. 2024	Региональный	7	Фотоотчет	Сертификаты

4	«Твое будущее - СГТУ» по интеграции среднего и высшего образования в рамках проекта творческого развития школьников и молодежи 2023-2024 уч.год	Региональный	1	Руководитель конкурсной работы	Сертификат участника
5	Круглый стол в рамках курса обучения «Функциональная грамотность при изучении естественно-научных предметов» на базе «СОИРО» 27.02.2024 год	Региональный	1	Доклад	Сертификат участника
6	Всероссийский научно-общественный форум «Экологический форсайт» Саратов, 2023	Всероссийский	1	Доклад	Сертификат участника
7	Региональный семинар «Проектно-исследовательская деятельность на уровне основного общего образования»	Региональный	1	Доклад	Сертификат участника
8	Региональный методический семинар «Достижение объективности оценочных процедур в рамках критериального оценивания по учебному предмету «Биология» 20.02.2024г.	Региональный	1	Доклад	Сертификат участника
9	Региональный конкурс по представлению успешных педагогических практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОО. 29.03.2024г	Региональный	3	Доклады	Диплом I степени Сертификат Сертификат
10	Региональный конкурс	Региональный	7	Доклады	Сертификат

	«Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании» 12.10- 24.11. 2023г.				(справки-подтверждения)
11	Региональный методический фестиваль центров цифрового и гуманитарного профилей и центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Региональный	1	Методическая разработка	Диплом I степени
12	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Лучшая методическая разработка конспекта урока при реализации современных образовательных стандартов» 11.05.2024г.	Всероссийский	1	Методическая разработка урока	Диплом I степени
13	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «История моей малой родины в истории великой России»	Всероссийский	1	Конкурсная работа	Диплом I степени
14	Всероссийский конкурс «Открывая страну» 20 августа -20 октября 2023	Всероссийский	1	Конкурсная работа	Сертификат
15	I Международная научно-практическая конференция «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы» 4-6 декабря 2023г.	Международный	1	Доклад	Сертификат
16	Региональный форум молодых педагогов «Диалоги на Волге»	Региональный	1	Номинация «Лучшая профсоюзная инициатива от молодежи»	Диплом номинанта
17	Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов и обучающихся по	Всероссийский	1	Конкурсная работа	Сертификат наставника

	программе СПО 2023год				
18	Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я – россиянин» приуроченная ко Дню народного единства 4.11.2023г.	Всероссийский	2	Материал	Сертификат Сертификат
19	Всероссийский просветительский проект «Атомный урок» программы Номо Science» при поддержке Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»	Всероссийский	1	Материалы к уроку	Благодарственное письмо
20	Региональный круглый стол «Контекстные задачи: решение, составление, применение в учебном процессе»	Региональный	1	Доклад	Сертификат
21	Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере» Секция «Школа XXI века: основные тенденции современного образования»	Международный	1	Статья	Сертификат

2.3 Б). Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) через научные и научно-методические публикации (разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др. из опыта работы).

Одним из видов распространения инновационного опыта является издательская деятельность педагогов.

№	Автор публикации МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Тема публикации	Сборник научных статей	Подтверждающий документ
1	Жильникова Е. М., учитель начальных классов	«Успешные практики формирования финансовой грамотности учащихся в рамках дополнительного образования» Фрагмент занятия по формированию креативного мышления для учащихся 4 класса, мастер-класс «Семейный бюджет» стр. 297	Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки	 <p>Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки.</p> <p>www.irio.ru МАЙ 2024 г. ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ</p> <p>(Ссылка) <u>Сборник №56 май 2024г.</u></p>
2	Федюнина А.В., учитель истории	«Формирование функциональной грамотности на уроках истории» стр.529		
3	Зотова Е.В., учитель биологии	«Воспитательный и образовательный эффект внеурочной деятельности по формированию глобальной компетентности школьников» стр.505		
4	Нурмуханова Г.И., учитель географии	«Оценка функциональной грамотности школьников – ключ к качественному географическому образованию» стр.512		
5	Марченко О.И., учитель физики	«Формирование естественно- научной грамотности во внеурочной деятельности при использовании и краеведческого материала» стр.307		
6	Троянова Н.П., учитель начальных классов	«Личностное развитие школьников через проектную деятельность в рамках воспитательной работы в начальной школе» стр. 314		
7	Патракова С.А., учитель информатики	«Возможности формирования естественно- научной грамотности учащихся при изучении информатики в основной школе» стр.345		
8	Ишангалиева Б.М.,	«Формирование математической грамотности на		

	учитель начальных классов	основе игровых технологий с использованием ЭОР» стр. 386		
9	Базаева И.В., учитель начальных классов	«Математическая грамотность и креативное мышление в начальной школе» стр.707		
10	Мыцко Т.С., учитель физики информатики	«Исследование ключевых ситуаций и формирование естественно- научной грамотности (на примерах постановки и реализации проектно – исследовательской деятельности» стр.412		
11	Медина Е. С., учителя начальных классов	«Формирование глобальных компетенций обучающихся на уровне начального общего образования».		
12	Костиной Н. Ю., учителя начальных классов	«Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе» 10.05.2024г.		
13	Парсикова А.Ю., учитель истории и обществознания	«Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания в средней школе» 15.05.2024г.		<u>Справка- подтверждение</u>
14	Сатвалдинова С. К., учитель информатики	«Финансовая грамотность на уроках информатики»		Справка- подтверждение 16мая 2024год
15	Ералиева Р. Н., учитель начальных классов	«Естественнонаучная грамотность на уроках окружающего мира»		Свидетельство о публикации № RS 338-105828 .15.03.2024г.
16	Темирбулатова Е.Н., учитель начальных классов	«Эффективно формируем читательские умения школьников: приёмы работы в начальной школе»	«Образование сегодня: эффективные методики и технологии»	Свидетельство о публикации № RS 338-105893от 22.11.2023
17	Севастьянова О.В., учитель начальных классов			Свидетельство о публикации № RS 338-105866 от 04.02.2024
18	Иванова И. А., учитель начальных классов	«Контекстные задачи как инструмент развития функциональной грамотности обучающихся младшего звена»	Социальная сеть nsportal.ru 06.05.2024	
19	Катырбаева М.А., учитель химии	«В лабиринтах химии»	Всероссийское сетевое издание «Дом Знания»	<u>Свидетельство</u>

2.4. Программно-методическое обеспечение:

- описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов.

За отчетный период работы инновационной площадки на базе МОУ-СОШ №3 г. Маркса разработаны авторские программы учителей-экспериментаторов.

ФИО, должность, школа	Наименование	Наличие экспертизы (ОУ, организовавшее экспертизу)	Уровень использования	
			Апробация	Внедрение
Авторские программы учителей-экспериментаторов				
Жильникова Е.М., учитель начальных классов МОУ-СОШ № 3 г.Маркса	Проект «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС. Финансовая грамотность»	Экспертный совет школы	+	+
Марченко О.И., учитель физики высшей квалификационной категории МОУ-СОШ №3 г.Маркса	Программа дополнительного образования естественно-научной направленности «Физика в экспериментах и задачах»	Экспертный совет школы Размещена на портале «ПФДО» Саратовской области	+	+
Зотова Е.В., руководитель волонтерского отряда «Новое поколение», учитель биологии, кандидат сельскохозяйственных наук МОУ-СОШ №3 г.Маркса	Проект по формированию функциональной грамотности школьников «Юный волонтер»	Экспертный совет школы	+	+
Терентьева А. В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность: русский язык и литература»	Экспертный совет школы	+	+
Постнова Н.А., учитель физики и математики высшей квалификационной категории МОУ-СОШ с. Кировское Марксовского района	Практикум "На каждом шагу физика"	Экспертный совет школы	+	+
Кацуба Е. В., учитель английского	Педагогический поиск:	Экспертный совет школы	+	+

языка высшей квалификационной категории МОУ-СОШ с. Звонаревка Марковского района	«Функциональная грамотность как основа формирования иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности»			
---	--	--	--	--

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни, считает автор проекта Жильникова Е.М., учитель начальных классов МОУ-СОШ № 3 г.Маркса. Проект «Азбука финансовой грамотности» определяет цели, задачи, механизм реализации и предполагаемые результаты повышения уровня социализации школьников, обеспечивает внедрение интерактивных методов экономического образования, финансового просвещения и организацию практико-ориентированной образовательной среды в школе путем создания модели раннего экономического образования и развития финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности на период 2022-2024 годы.

На основе кейсовых технологий дети получают навыки работы в группах, научатся осуществлять ситуационный анализ, принимать оптимальные решения в финансовых (экономических) вопросах повседневной жизни. Особое внимание в проекте «Азбука финансовой грамотности» уделяется обновлению содержания и технологий образования, компетенций педагогических кадров для обеспечения высокого качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Корректировка проекта осуществляется по результатам ежегодного отчета об итогах реализации конкретного этапа проекта. Реализация проекта предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями города, участие в муниципальных мероприятиях.

Марченко О.И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса является автором общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования естественно-научной направленности «Физика в экспериментах и задачах», которая размещена на портале персонифицированного дополнительного образования Саратовской области.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Физика в экспериментах и задачах » с использованием оборудования центра «Точка роста» рассчитана на 2022-25 учебный год и ориентирована на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решения разных типов задач, постановку экспериментов, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными. Это способствует развитию у учащихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного

мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности. Программа носит практико-ориентированный характер с элементами научно –исследовательской деятельности, построенная с опорой на знания и умения, полученные учащимися при изучении физики.

Проект по формированию функциональной грамотности школьников «Юный волонтер» Зотовой Е.В., руководителя волонтерского отряда «Новое поколение», учителя биологии, кандидат сельскохозяйственных наук МОУ-СОШ №3 г. Маркса, способствует повышению уровня экологической культуры у обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды. Главная цель проекта заключается в формировании у учащихся основ экологического мировоззрения и гражданско-патриотической грамотности через совместную природоохранную, волонтерскую и экологопросветительскую деятельность.

Гражданско-патриотическая грамотность представляет собой определённый комплекс правовых знаний, умений в области гражданско-патриотической, образующих своей совокупностью социальную компетентность личности обеспечивающих её полноценное вхождение в гражданское общество, совершенствование гражданских качеств.

Авторская общеобразовательная программа «Проектная деятельность: русский язык и литература» Терентьевой А. В., учителя русского языка и литературы интеллектуальной направленности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Программа «Проектная деятельность: русский язык и литература» является программой интеллектуального творчества. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки, что даёт каждому возможность самовыражения.

В программу внеурочной деятельности "На каждом шагу физика" Постновой Н.А., учитель физики и математики МОУ-СОШ с. Кировское, входит блок практических занятий "Человек и физика". На практических занятиях учащиеся учатся вычислять объем, плотность, площадь поверхности человека, дыхательный объем и жизненную емкость легких человека, болевой нагрузки на кожу, количество теплоты, отдаваемое организмом человека в окружающую среду, мощность человека. При выполнении этих заданий, в процессе которых учащиеся, используя математический аппарат, производят вычисления физических величин, переводят единицы измерения физических величин в систему единиц СИ, происходит формирование математической грамотности. Физический

эксперимент позволяет решать исследовательские и коммуникативные задачи, формирует умение анализировать различные ситуации с точки зрения безопасности жизнедеятельности учащихся. Решение же задач высокого уровня сложности на внеурочных занятиях показали себя полезными, на мой взгляд, в решении двух задач: повышение уровня функциональной грамотности учащихся и повышения квалификации учителя.

В настоящее время, по мнению Кацуба Е. В., учителя английского языка МОУ-СОШ с. Звонаревка, иностранный язык выступает как средство общения и обобщения культурного наследия стран изучаемого языка. Поэтому существенно, важным направлением является совершенствование коммуникативной компетенции школьников, повышение культуры их речи, языковой грамотности. В данном случае необходимо подчеркнуть взаимосвязь понятий иноязычной коммуникативной компетенции и языковой грамотности, которая, в свою очередь, является частью функциональной грамотности. Так, говоря о взаимодействии понятий «иноязычная коммуникативная компетенция» и «функциональная грамотность», необходимо подтвердить, что они тесно взаимосвязаны и, дополняя друг друга, способны существенно ускорить и упростить процесс обучения и интеллектуального развития. Сущность представляемого опыта: формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, развитие их культурной грамотности. Коммуникативная компетентность учащихся целенаправленно формируется на уроках и во внеурочное время (факультативах, внеклассных мероприятиях) через разнообразные формы, методы и приемы работы.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе для достижения результатов экспериментальной работы.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Игровая технология (дидактическая игра)	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
Кейс-технология	Умение классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Формирует умение использовать теоретические знания в повседневной практической деятельности, умение вести дискуссию.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
Технология развития критического мышления	Конструирование собственного знания ученика в рамках собственной поисковой деятельности, учит вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации

% педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в учебном процессе (% педагогов на каждую конкретную технологию)	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемное обучение -58% -Проектные методы обучения – 60% -Исследовательские методы в обучении- 43% -Игровая технология (дидактическая игра)- 78% -Обучение в сотрудничестве – 84% - Информационно- коммуникационные технологии- 73% -Здоровьесберегающие технологии- 100% -Кейс-технология- 29% -Система инновационной оценки «портфолио»- 25% -Технология развития критического мышления- 45%
---	---

Примеры дидактических приемов при использовании данных технологий (примеры использования различных приемов составлены учителями творческой групп)

Примеры использования современных образовательных технологий.

Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по русскому языку и литературе (фрагмент)

Терентьева А.В., учитель русского языка и литературы
МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской
области им. Л.Г. Венедиктовой

В практике работы учителя русского языка и литературы существует огромный арсенал методов и приемов развития как академической, так и читательской грамотности. Остановимся лишь на некоторых.

Прием «Опорный конспект» используется для экстренного повторения той или иной темы.

Прием – «Словарики»

При первичном чтении произведения обучающие читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Затем необходимо попросить встать тех «ребят-словариков», кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркиваний) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает, ребята используют различные словари.

Приём «Чтение в кружок»

Данный приём помогает управлять процессом осмысления текста во время чтения. Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам.

Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу".

Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

Прием «Верные - неверные утверждения», «прогнозирование».

Используя приём «верные-неверные утверждения», предлагаю ученикам несколько утверждений по ещё не изученной теме. Учащиеся выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными. Прогнозирование является одним из важнейших аспектов функциональной грамотности.

«Таблица» - отличный прием для глубокой и вдумчивой работы с текстом, когда учащиеся учатся подбирать цитаты, делать выводы и обобщения. Хорошие примеры таблиц для работы на уроках литературы можно найти, например, в пособии Натальи Васильевны Беляевой «Уроки литературы в 8 классе» (Поурочные разработки).

Практическая работа. Составление плана характеристики Петра Гринёва:

Черты Петра Гринёва	Примеры
Происхождение и социальное положение героя	
Прошлое героя	
Смысл его имени и фамилии	
Первое появление в романе	
Портрет героя, динамика портрета	
Мир вещей, характеризующих героя	

Прием «Очевидное невероятное» Интегрируем и интерпретируем информацию. За основу возьмем произведение «Роман Горбуна» И.А.Бунина.

«Будьте в субботу пятого апреля, в семь часов вечера, в сквере на Соборной площади. Я молода, богата, свободна и - к чему скрывать! - давно знаю, давно люблю Вас, гордый и печальный взор, ваш благородный, умный лоб, ваше одиночество... Я хочу надеяться, что и Вы найдете, быть может, во мне душу, родную Вам... Мои приметы: серый английский

костюм, в левой руке шелковый лиловый зонтик, в правой - букетик фиалок...»

1. Составьте кластер о героине.

2. О чем говорят детали костюма? Дополнительная информация: фиалки любят сентиментальные, робкие, тонкие натуры, живущие в своем мире, домашние.

3. Почему, по-вашему, молодая, богатая женщина полюбила горбуна? Ответ ищем в тексте.

Можно сказать, что в современных учебниках русского языка и литературы в основном даны задания, которые формируют (и это, конечно, важно!) смысловое чтение в учебной ситуации. Да и тексты, созданные для других целей, «используются» для решения учебных задач. Но как только ученик сталкивается с текстом в другой ситуации, то чтение такого текста вызывает определенные затруднения у школьников.

Основной особенностью текстов, служащих для формирования читательской грамотности, является постановка проблем, с которыми подросток может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д.

Текстовая задача по читательской грамотности моделирует реальную ситуацию. В таких задачах есть вопросы, направленные на формирование всех групп читательских умений, которые необходимы при решении широкого круга задач.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Сформированная читательская грамотность в школе помогает подросткам быстрее и эффективнее решать задачи, которые ставит перед ними сама жизнь.

Отличительные особенности заданий для формирования и оценки читательской грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по русскому языку;
- в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (русского языка, математики, физики и др.);
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Именно эти задания формируют читательскую грамотность, потому что моделируют жизненную ситуацию.

Пример 1 Пример заданий на основе сплошного текста

Русский язык 5 класс Тема: Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

ЁЖ И ЛИСА

– Всем ты, Ёж, хорош и пригож, да вот колючки тебе не к лицу!

– А что, Лиса, я с колючками некрасивый, что ли?

– Да не то чтоб некрасивый...

– Может, я с колючками неуклюжий?

– Да не то чтоб неуклюжий!

– Ну так какой же я такой с колючками-то?!

– Да какой-то ты с ними, брат, несъедобный...

Н. Сладков

Задания

1. К какому жанру можно отнести предложенный нам текст? Обоснуйте свое мнение. 2

Почему слова «Ёж» и «Лиса» пишутся в этом диалоге с большой буквы?

3. Придумайте развязку текста. Чем может закончиться разговор Лисы и Ежа?

4. Напишите рекомендации для актрисы, играющей роль Лисы в школьном спектакле. Какими должны быть голос, жесты, наряд?

Фрагмент урока «открытия» нового знания. «Реостаты. Регулирование силы тока реостатом» 8 класс.

Марченко Ольга Ивановна, учитель физики

III. Создание проблемной ситуации (постановка учебной задачи) (5мин.)

Цель: Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвигают цели урока в виде вопросов или гипотез.

Проблемный вопрос. Во многих жизненных ситуациях требуется повысить или понизить силу тока в цепи, как следует из наших примеров. *Что необходимо для того, чтобы изменить силу тока в цепи? Предложите способ, который позволит изменить ток в цепи.*

Цель. Подвести учащихся к пониманию того, что для изменения силы тока в цепи необходимо специальное устройство.

(В результате дискуссии учащиеся высказывают предположение о существовании специального устройства для регулирования тока).

Решение проблемы. Для регулирования силы тока в цепи применяют специальные приборы.

Учитель. Название прибора, я зашифровала. Отгадать его можно, если разгадать ребус (по желанию, один из трех)



Учитель. Предположите, чем мы сегодня будем заниматься на уроке. Постарайтесь сформулировать тему урока.

Учащиеся выдвигают предположения о теме урока. На основе обсуждения формулируют тему урока.

Объявляется тема. «Реостаты. Регулирование силы тока реостатом».

Учитель. На основе обсуждения сформулируйте цели урока с помощью слов "помощников" (учащиеся формулируют цели урока).

Слова «помощники»	(Предполагаемые ответы)
Повторим.....	Повторим , от каких физических величин зависит сила тока в цепи,
Узнаем.....	повторим закон Ома.
Проверим.....	Узнаем устройство и принцип действия реостата.
Использование....	Проверим , как на практике пользоваться реостатом.
соблюдать	Использование реостата в работе необходимо соблюдать общие правила техники безопасности

IV. Поиск решения проблемной ситуации («открытие нового знания») (8мин.)

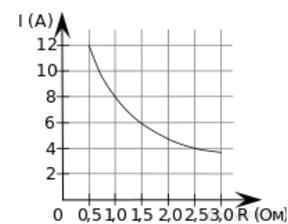
Цель: Получение нового знания обучающимися в результате самостоятельного исследования.

Проблемный вопрос. Как создать устройство для регулирования силы тока в цепи? Для уменьшения или увеличения силы тока на участке цепи нужно изменить величины, от которых она зависит. От каких величин зависит сила тока?

Предполагаемый ответ. Закон Ома: $I = \frac{U}{R}$, характеризует взаимосвязь между напряжением (U), током (I) и сопротивлением (R).

Учитель. Выполним задание.

Задание. Мощность отопителя в автомобиле регулируется дополнительным сопротивлением, которое можно менять, поворачивая рукоятку в салоне машины. При этом меняется сила тока в электрической цепи электродвигателя — чем меньше сопротивление, тем больше сила тока и тем быстрее вращается мотор отопителя. На рисунке показана зависимость силы тока от величины сопротивления.



На оси абсцисс откладывается сопротивление (в омах), на оси ординат — сила тока в амперах. Ток в цепи электродвигателя уменьшился с 8 до 6 ампер. На сколько Ом при этом увеличилось сопротивление цепи?

Ответ: на 0,5 Ом.

Учитель. Реостат, встроенный в цепь питания вентилятора, меняет скорость воздушного горячего потока через ручное управление. Встает вопрос: как же можно изменять силу тока, исходя из условия данной задачи.

Предполагаемый ответ: Менять сопротивление участка цепи.

Учитель. Вы правильно ответили, на практике удобнее изменять сопротивление участка цепи. Каким образом?

Предполагаемый ответ: Сила тока в однородном участке цепи обратно пропорциональна электрическому сопротивлению этого участка.

Сопротивление R - увеличивается; сила тока I - уменьшается.

R - уменьшается, I - увеличивается.

Задание. Запишите формулу для расчета сопротивления проводника.

Предполагаемый ответ. Сопротивление проводника можно вычислить по формуле

$$R = \rho \cdot \frac{l}{S},$$

где S — сечение провода; l — его длина; ρ — удельное электрическое сопротивление проводника.

Учитель. Какие же параметры проводника следует изменить, чтобы изменить его сопротивление, а, следовательно, и силу тока в электрической цепи.

Предполагаемый ответ. Из формулы видно, что изменять величину сопротивления можно следующими способами:

можно следующими способами:

- 1) Меняя материал, из которого изготовлен проводник? Как?
- 2) Изменяя сечение? Тоже нереально!
- 3) Проще всего изменять сопротивление цепи, изменяя длину проволоки, по которой течет ток.

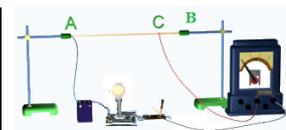
(В ходе обсуждения приходят к выводу, что наиболее удобно для изменения сопротивления проводника изменять его длину, т.е. чем длиннее проводник, тем больше его электрическое сопротивление).

V. Первичное усвоение новых знаний (5мин).

Цель: Организация усвоения обучающимися нового способа действий при выполнении заданий.

Презентация. Слайд «Анимационная модель эксперимента по выявлению зависимости сопротивления проводника от длины»

Учитель. Рассмотрим анимационную модель эксперимента по выявлению зависимости сопротивления проводника от длины. Буквами А и В обозначены концы



тонкой никелиновой проволоки, а буквой С – подвижный контакт. Передвигая его вдоль проволоки, мы изменяем длину того ее участка, который включен в цепь (участок АС). Сдвигая контакт С влево, мы видим, что лампа горит ярче. Передвижение контакта вправо заставляет гореть тусклее.

Вопрос. Какой вывод можно сделать из этого эксперимента?

Предполагаемый ответ. Изменение длины проводника, включенного в цепь, приводит к

изменению его сопротивления и соответственно изменению силы тока в цепи.

Учитель. По такому принципу действуют реостаты, приборы для регулирования силы тока в цепи. Однако такой реостат неудобен в обращении из-за больших размеров.

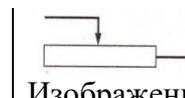
Задание. У вас в лотках находится кусочек проволоки. Предложите способ для уменьшения его размера.

Предполагаемый ответ. Можно намотать кусок проволоки на карандаш и получить спираль, тогда кусок проволоки будет более компактным.

Учитель. Откройте страницу 130 учебника таблицу 8 «Удельное электрическое сопротивление некоторых веществ». Используя данные таблицы, предположите, какую проволоку (из какого вещества) лучше использовать для изготовления реостата?

В ходе обсуждения приходят к выводу, что наиболее удобно использовать проволоку с большим удельным сопротивлением: никелин (сплав), константан (сплав), нихром(сплав), февраль (сплав).

Предполагаемый ответ: Использование проволоки с большим удельным сопротивлением позволяет с меньшим количеством витков сильнее изменить сопротивление реостата.



Демонстрация модели реостата.

Изображение на схемах

Задание. Чтение текста §47 с заполнением таблицы. (Фронтальная работа с классом; работа с учебником по §47). Таблица «Реостат»

Назначение	Устройство	Принцип действия

➤ **Физминутка (4мин).**

Цель: здоровьесбережение, умение заботиться о своём здоровье. Супер физкультминутка (<http://videouroki.net/>)

VII. Включение в систему знаний и повторение (7мин).

Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

Работа с презентацией. Демонстрируются слайды с интерактивными заданиями по теме «Реостаты. Регулирование силы тока реостатом».(Приложение 2)Задание. Составить по два 2-3 тонких и толстых вопроса, занести их в таблицу, затем поработать с вопросами в парах, выбрав наиболее интересные, которые можно задать классу.

«Тонкие вопросы»	«Толстые» вопросы
При каком? Куда...? Будет ли ...? Верно ли...? Какая...? Почему?	Объясните, почему...? Что, если ...? Дайте два объяснения, почему...? Обоснуйте, как будет...?

VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (4 мин).

Цель: Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Организация совместной рефлексии.

Обучающиеся подводят итог работы на уроке и анализируют достигнутые результаты, осуществляют самоанализ и дают качественную и количественную оценку к уроку. Учащимся предлагается составить четыре ответа, отражающие четыре момента ПОПС-формулы:

Позиция (Я считаю, что проблема данного урока актуальна (не актуальна)).

Объяснения: (... потому, что....)

Пример (Могу доказать это на примере....)

Следствие (Исходя из сказанного, делаю вывод, что ...).

- анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы в учебной и внеклассной работе.

Процедуры опытной проверки системы оценки качества образования включают формы и методы оценки процесса и результатов работы инновационной площадки, а именно:

- тестирование; анкетирование; отчеты и выступления на педагогических советах;
- дискуссии по инновационным идеям на научно-практических семинарах; участие и выступления на научно-практических конференциях; презентации, выставки (стендовая презентация, практический показ и т.);
- информационное наполнение [сайта](#);
- участие в форумах, фестивалях и конкурсах; публикации в печатных изданиях и сети Интернет.

23 ноября 2023 года кафедрой естественно-научного образования Саратовского областного института развития образования проведён региональный семинар «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» на базе МОУ-СОШ №3 г. Маркса. На семинаре присутствовало 110 учителей Саратовской области, где 41 педагог были задействованы в работе секций ([программа](#) семинара).

Цель семинара: создание условий для повышения уровня компетенций учителя в вопросах формирования функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности.

С приветственным словом к участникам семинара обратились директор школы №3 г. Маркса Хорина О.В. и начальник методического отдела КО АММР Саратовской области Ефимова К.В., отметив важность формирования функциональной грамотности для жизненного успеха каждого ребенка. Старший преподаватель кафедры естественно-научного образования Камочкина М.В. осветила методические подходы и дидактические приоритеты в профессиональной деятельности педагога-предметника по формированию функциональной грамотности школьника.

В продолжение семинара тренинг «Введение в активные методы в педагогической и воспитательной деятельности», проведенный Миндалиевой Карлгаш, учителем физики и информатики МОУ-СОШ с. Приволжское и Самсоновой Татьяной, учителем физики и информатики МОУ-СОШ

с.Полековское способствовал активизации деятельности участников семинара для дальнейшей работы. Была организована работа пяти секций по различным видам функциональной грамотности, представлен опыт работы учреждений и эффективные практики формирования функционально грамотной личности.

Работа с информацией и формирование читательской грамотности - базовые навыки. В реалиях современного мира важно уметь ориентироваться в информационных потоках, строить коммуникацию, развивать аналитическое мышление. На секции шел разговор о том, как научить ученика понимать, использовать, оценивать тексты из разных областей знаний, размышлять о них и заниматься чтением и анализом информации для

того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Копыловой Дарьей Александровной, учителем русского языка и литературы МОУ – СОШ с.

Баскатовка был дан мастер-класс «Реализация текстоориентированного подхода на уроке русского языка».

Как интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира? На одной из секций были представлены практические кейсы о применении учащимися знаний по математике в различных научных областях: физике, химии, информатике и робототехнике. Открытое внеурочное занятие по развитию математической грамотности провела Апресян Нарине Овиковна, учитель математики МОУ-СОШ № 4 г. Маркса.

Были рассмотрены вопросы о способах формирования финансовой грамотности у учащихся с помощью цифровых технологий. Речь шла об общих принципах формирования финансовой грамотности, о значимости осознания ребенком ценности труда, понимания, что такое деньги, как строятся рыночные процессы, регулируются денежные отношения между людьми. Мастер-класс по формированию финансовой грамотности учащихся в рамках дополнительного образования провела Жильникова Елена Михайловна, учитель начальных классов МОУ-СОШ №3 г.Маркса.

На секции по формированию естественно - научной грамотности рассмотрены методические подходы, раскрывающие возможности системы дополнительного образования для формирования естественно -научной грамотности учащихся. Марченко Ольга Ивановна, учитель физики МОУ-СОШ №3 представила мастер-класс внеурочного мероприятия «Формирование естественно – научной грамотности во внеурочной деятельности при использовании краеведческого материала». Было показано, как решение учебно-практических задач по физике краеведческого содержания способствует формированию функциональной грамотности учащихся в области естествознания, т.е. способности обучающихся использовать естественнонаучные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Участники семинара обсудили принципы, методы и приёмы работы формированию глобальных компетенций и креативного мышления, а также включились в решение практических заданий.

В процессе семинара были рассмотрены проблемы и пути совершенствования инструментов оценки образовательных результатов обучающихся, предъявляемые к формированию функциональной грамотности по ФГОС в начальной, основной и старшей школе, современные образовательные технологии для формирования функциональной грамотности обучающихся. Завершился семинар выступлением Камочкиной М.В., старшего преподавателя кафедры ЕНО ГАУ ДПО «СОИРО» по теме: «Экспертная оценка опыта по выявлению и распространению педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности». (Материал работы секций [№1](#), [№2](#), [№3](#), [№4](#), [№5](#); [Сертификаты участников](#))

19 апреля 2024 года центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО» проведет III [Всероссийскую конференцию](#) «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра».

Целью проведения Конференции является трансляция успешных педагогических и управленческих практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

От Марковского района приняли участие Марченко О.И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г. Маркса, руководитель РИП и Кацуба Е.В., учитель английского языка МОУ-СОШс. Звонаревка Марковского района.

В проектной сессии «Естественно-научная грамотность: постижение жизни путем опытов и экспериментов» опыт работы по формированию естественно - научной грамотности представила [Марченко О.И.](#), выступив с докладом «Физические опыты и эксперименты как средство формирования естественно - научной грамотности».

В заседании по основной теме конференции «Функциональная грамотность в общем образовании: создание условий для формирования и оценивания» приняла участие [Кацуба Е.В.](#), учитель английского языка.

С 01 по 29 марта 2024 года центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «СОИРО» провел III Региональный конкурс по представлению успешных педагогических и управленческих практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области. Марковский район представлен на конкурсе работами Кацуба Е.В., учителя английского языка МОУ-СОШ с.Звонаревка Марковского района ([диплом I степени](#)), Марченко О.И., учитель физики МОУ-СОШ №3г. Маркса ([сертификат](#)), Постнова Н.Е., учитель физики и математики МОУ-СОШ с. Кировское Марковского района ([сертификат](#)).

20 июня 2024 года специалистами центра сопровождения инновационных программ и проектов ГАУ ДПО «СОИРО» проведен региональный методический фестиваль центров образования цифрового и гуманитарного профилей и центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Фестиваль проводился в целях выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта и перспективных практик организации учебно-познавательной деятельности обучающихся центров «Точка роста». [Марченко О. И.](#), учитель физики МОУ-СОШ № 3 г. Маркса им. Л.Г. Венедиктовой, победитель ([Диплом I степени](#)) по направлению «Организация внеурочной деятельности средствами Центров «Точка роста», тема конкурсной работы: «Эксперимент во главе науки физики».

С 12 октября по 24 ноября 2023 года прошел региональный конкурс «Региональные инновационные площадки: лидеры в образовании».

Целью проведения Конкурса является развитие научно-инновационного потенциала образовательных организаций Саратовской области.

РИП «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» на базе МОУ-СОШ № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой приняла участие в номинации «Организация внеурочной деятельности».

Тема конкурсной работы « Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Диссеминация педагогического опыта, представленной инновационной площадкой на конкурс по направлению «Организация внеурочной деятельности»:

Марченко О.И., учитель физики, руководитель РИП ([Программа](#) по дополнительному образованию «Физика в экспериментах и задачах»), - Лужецкой С. А., координатора инновационной площадки, заместителя директора по УВР, педагога по финансовой грамотности, экономики, права в МОУ-СОШ №3 г.Маркса и членами педагогического коллектива, участвующих в инновационной площадке:

Зотова Е. В., учитель биологии, кандидат сельскохозяйственных наук МОУ-СОШ №3 ([Проект](#) по формированию функциональной грамотности школьников«Юный волонтер»)

– Терентьева Антонина Васильевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МОУ-СОШ №3г.Маркса ([Из опыта работы](#) «Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по русскому языку и литературе»).

-Жильникова Елена Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МОУ-СОШ №3 г.Маркса ([Проект "Азбука финансовой грамотности."](#)

Кацуба Елена Владиславовна, учитель иностранного языка МОУ-СОШ с.Звонаревка ([Педагогический поиск](#) «Функциональная грамотность как основа формирования иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочной

– Постнова Наталья Анатольевна, учитель физики и математики МОУ-СОШ с.Кировское ([Практикум](#) «На каждом шагу физика») Эксперты положительно оценили значимость каждой авторской методической разработки конкурсантов, участие в конкурсе педагогов отмечено [сертификатом](#).

Реализуя план работы инновационной региональной площадки «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» на базе МОУ-СОШ №3 г. Маркса, творческая группа по направлениям инновационной деятельности приняла участие в подготовке и проведении 22 мая 2024 года [педагогического совета](#) по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Слушали Лужецкую С.А., которая объяснила участникам педсовета, что функциональная грамотность стала объектом нашего внимания на педсовете, потому что функциональная грамотность школьников является важным показателем качества образования. Патракову С.А., учителя информатики, которая представила вниманию участников педсовета технологию формирования цифровой компетенции учителя. Терентьеву А.В., учителя русского языка и литературы которая поделилась опытом работы в сфере формирования читательской грамотности и развития критического мышления на уроках русского языка и литературы. Вострухову Н.А., учителя математики, познакомившую участников педсовета с особенностями конструирования заданий по математической грамотности. Базаеву И.В., учителя начальных классов, которая познакомила с особенностями работы и приемами формирования математической грамотности и креативного мышления в начальной школе. Зотову Е.В., учителя биологии, которая сообщила, что формирование глобальной компетентности (экологической и гражданско-патриотической грамотности) в МОУ СОШ №3 г. Маркса ведется в рамках внеурочной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая лаборатория» и «Юный волонтер». Марченко О.А. представила Мастер-класс внеурочного мероприятия «Час краеведения с учителем физики» и показала, как решение учебно-практических задач по физике краеведческого содержания способствует формированию функциональной грамотности учащихся в области естествознания, т.е. способности обучающихся использовать естественнонаучные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. ([Протокол](#) педагогического совета 22.05.2024г. [Сценарий](#) пед. совета)

7 мая 2024 года в 15.00 часов в режиме ВКС состоялось региональное родительское собрание «Функциональная грамотность в вопросах и ответах». Собрание проводил центр НППМР в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО Саратовской области, на 2023–2024 учебный год. В данном мероприятии принимали участие родители и учителя МОУ-СОШ №3г. Маркса.

Аналитический отчет по результатам неперсонифицированного опроса родителей (законных представителей) по вопросу важности формирования функциональной грамотности обучающихся Саратовской области заслушали Хильманович С. П., начальника центра НППМР.

О направлениях функциональной грамотности, их особенности и практической значимости рассказала Субботина И. Н., тьютор ЦНППМР. Диева Н. А., заместитель начальника центра НППМР уделила внимание роли родителей в формировании функциональной грамотности детей.

Лужецкая С. А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе МОУ-СОШ №3, координатор программы РИП отметила, что сегодня функциональная грамотность стала важнейшим индикатором общественного

благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Были даны ответы на вопросы родителей о видах и заданиях по функциональной грамотности.

Пришли к выводу, что родителям необходимо учитывать важность посещения школьниками занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию в контексте формирования функциональной грамотности и контроля свободного времени ребенка. Продолжать тесное сотрудничество со школой, которое помогает добиваться успехов в различного рода деятельности ученикам, педагогам и школе в целом.

[\(Протокол родительского собрания\)](#)

Достигнутые результаты

Результатом инновационной деятельности педагогов в рамках РИП можно считать интеллектуальное обогащение и личностное развитие обучающихся, профессиональный рост педагогов. Рациональное использование информационно-образовательного пространства школы, предоставленные каждому обучающемуся и педагогу возможности реализации своих позиций, создают необходимые условия эффективного достижения образовательных результатов.

Результаты педагогов, принимавших участие в мероприятиях, проведенных с сентября по май 2023-2024 учебного года

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. участника	Сроки проведения	Результат
1	Всероссийский конкурс «Открывая страну»	Парсикова Анастасия Юрьевна, учитель обществознания	август 2023год	Сертификат
	I международная научно- практическая конференция «Детское движение как социальный институт воспитания: история, теория, практика, перспективы»		4-6 декабря 2023г.	Сертификат
	Региональный форум молодых педагогов «Диалоги на волге» Номинация «Лучшая профессиональная инициатива от молодежи»			Диплом номинанта
	Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов и обучающихся по программе СПО		2023г.	Сертификат наставника
			4.11.2023г.	

	<p>Всероссийская детская культурно- просветительская акция «Я- россиянин», приуроченная ко Дню народного единства.</p> <p>Региональный семинар «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»</p>			<p>Сертификат</p>
2	<p>Региональный методический фестиваль центров образования цифрового и гуманитарного профилей и центров образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста»</p> <p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «История моей малой родины в истории великой России»:</p> <p>Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Лучшая методическая разработка конспекта урока при реализации современных образовательных стандартов»</p> <p>III Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра»</p> <p>Региональный семинар «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»</p> <p>Всероссийский</p>	<p>Марченко Ольга Ивановна, учитель физики</p>	<p>20июня 2024г.</p> <p>11.05.2024г.</p>	<p>Диплом I степени</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Конкурсная работа «Час краеведения с учителем физики «Есть в России уголок, милый сердцу уголок-Маркс».</p> <p>Диплом I степени</p> <p>Конкурсная работа «Урок «открытия» нового знания «Реостат как элемент управления» 11.05.2024г)</p> <p>Сертификат</p> <p>Тема выступления: Физические опыты и эксперименты как средство формирования естественно- научной грамотности» 19.04. 2024г.</p> <p>Сертификат</p> <p>Мастер-класс «Формирование естественно- научной грамотности во внеурочной деятельности при использовании. 23.11.2023г.</p>

<p>просветительский проект «Атомный урок» программы Homo Science» при поддержке Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом»</p>		<p>Благодарственное письмо</p> <p>Октябрь 2023г.</p>
<p>XI Научно-образовательный фестиваль «Неделя педагогического образования» «Российская школа вчера, сегодня, завтра» Саратов</p>		<p>Сертификат участника</p> <p>2024г.</p>
<p>Участник комплексной программы «Твое будущее - СГТУ» по интеграции среднего и высшего образования в рамках проекта творческого развития школьников и молодежи 2023-2024 уч.год</p>		<p>Сертификат участника</p>
<p>Всероссийский научно-общественный форум Экологический форсайт. Саратов</p>	<p>Зотовой Елены Валериевны, учитель биологии</p>	<p>Сертификат</p> <p>Тема доклада: «Деятельность волонтерского отряда «Новое поколение» по сохранению родной природы», 2023</p>
<p>Региональный семинар «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»</p>		<p>Сертификат</p> <p>Тема выступления: «Воспитательный и образовательный эффективнеурочной деятельности по формированию глобальной компетентности школьников», Саратов 2023</p>
<p>Региональный методический семинар «Астрономия в системе знаний».</p>		<p>Сертификат</p> <p>Тема доклада: «Роль астрономии в формировании глобальных компетенций при изучении биологии и экологии в школе», Саратов 2023</p>
<p>Региональный методический семинар «Достижение объективности оценочных процедур в рамках критериального оценивания по предмету «Биология», ГАУ ДПО «СОИРО»</p>		<p>Сертификат</p> <p>2024</p>

	Курсы повышения квалификации по ДПП учителей биологии на базе ГАУ ДПО «СОИРО»		Методическая работа по темам «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителей биологии в условиях реализации ФГОС общего образования», « Особенности изучения некоторых сложных тем школьного курса биологии» при ведение КПК Саратов 2023
	Областной конкурс проектов «Лучшие профориентационные практики региона», Саратов		Сертификат, 2023
	Всероссийская детская культурно- просветительская акция «Я- россиянин», приуроченная ко Дню народного единства.		Сертификат
	Круглый стол на базе «СОИРО» в рамках курса обучения «Функциональная грамотность при изучении естественно-научных предметов»	Кадырбаева Мария Анатольевна, учитель химия, биология	Доклад « Химия+» Форма участия – очная. Дата 27.02.2024 год
	Семинар «Система поддержки и развития одаренных детей в рамках реализации ФООП ООО и СОО»		Справка- подтверждение 24.01. 2023 г. на базе МОУ - СОШ № 4 г. Маркса.
	Региональный семинар «Достижение объективности оценочных процедур в рамках критериального оценивания по учебному предмету «Химия» ГАУ ДПО «СОИРО»		Участник 13.02.2024 год
	Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования»	Темирбулатова Елена Николаевна, учитель начальных классов	Диплом 11.10.2023г.
	Союза детских писателей России «Слово» Всероссийская литературная акция «И я с поэзией дружу» за подготовку победителей и призёров.		Почётная грамота пр.№ 05 от 25.03.2024

Международный литературный конкурс «Поэзия – детям» - Диплом 1 место №RS 338-105897- Международный педагогический конкурс «Свободное образование» (09.04.2023)		Грамота
Международный педагогический конкурс «Свободное образование» Конкурсная работа «Сердце отдаю детям»		Диплом Победителя (1 место) № RS338-105880 от 17.04.2024 г.
Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования» (02.03.2024)	Севастьянова Ольга Владимировна, учитель начальных классов	Диплом
Союз детских писателей России «Слово». Всероссийская литературная акция «И я с поэзией дружу» за подготовку победителей и		Почётная грамота призёров (пр.№ 05 от 25.03.2024)
Международный литературный конкурс «Поэзия – детям»		Грамота
Международный педагогический конкурс «Свободное образование».		Диплом 2 место №RS 338-105866-12.01.24
1. Участие во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), проводимой Институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки г. Абакан Республика Хакасия		Сертификат участия 10.05.2024 г
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Учитель-профессионал»	Диплом 2 место 10.05.2024 г	
Всероссийский конкурс «Педагоги России 2024», номинация: Конкурс профессионального мастерства педагогов	Диплом 1 место 10.05.2024 г.	

Формирование функциональной грамотности посредством подготовки и участия обучающихся в конкурсах различных уровней

Одним из возможных вариантов трансляции формирования и оценки функциональной грамотности учащихся могут служить подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Учитель выступает больше в роли организатора, компетентного консультанта и помощника. Если учащийся эффективно применяет усвоенные знания в практической ситуации

и успешно использует в процессе социальной адаптации, значит, учителю удалось решить поставленную задачу по формированию функциональной грамотности школьников.

Обучающиеся 1- 11 классов МОУ-СОШ №3 г.Маркса активно принимают участие в масштабных онлайн - соревнованиях «Олимпиада Учи.ру».

Данные мероприятия:

- ✓ Помогают повторить школьную программу и закрепить знания.
- ✓ Вдохновляют на большие успехи в учёбе.
- ✓ Развивают нестандартное мышление.
- ✓ Тренируют внимание, логику и пространственное воображение

В зависимости от количества набранных баллов и среднего балла в возрастной категории можно получить диплом победителя, похвальную грамоту или сертификат участника.

Обучающиеся 7-9 классов МОУ-СОШ №3 г.Маркса школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Наука вокруг нас», которая проходила с 8 ноября по 13 ноября 2023 года на образовательной платформе Учи.ру. В олимпиаде приняло участие 82 учащихся нашей школы, из них награждены дипломом победителя – 30, похвальной грамотой- 26, сертификатом участника- 26 человек.

Олимпиада является межпредметной и направлена на развитие естественно-научной грамотности, нестандартного мышления и интереса к изучению окружающего мира и естественных наук: физике, химии, географии и биологии.

Учащиеся 7- 11 классов приняли участие и в других онлайн-олимпиадах на Учи.ру таких как, «Академия функциональной грамотности» на Учи.ру», «Лига созвездия», «Всероссийская онлайн- олимпиада по английскому языку (первый тур. Май 2024)» , «Финансовая грамотность и предпринимательство для 1-9 классов (март 2024)» (всего 147 обучающихся). ([Наградные материалы](#))

Учащиеся начальной школы приняли участие в соревновании «Академия функциональной грамотности» (16-12 февраля 2024)и некоторые из них получили статус «Мастер математики» ([наградные материалы](#)).

Педагоги отмечены благодарственными письмами за помощь в проведении онлайн- олимпиад на платформе Учи.ру (Марченко О.И., учитель физики, Матвеева Е.В., учитель математики, Ералиева Розья Николаевна, учитель начальных классов МОУ-СОШ №3).

Тема развития функциональной грамотности детей является актуальной в образовании. Участие в различных конкурсах, а также реализация проектов, направленных на формирование функциональной грамотности, способствуют развитию данной компетенции у детей. Многие конкурсы и проекты обращают внимание на интеграцию задач чтения, математики, естественно-научных знаний, игр для развития мышления, речи, внимания и

памяти, а также создание образовательных ситуаций, основанных на интересах и увлечениях детей способствуют развитию функциональной грамотности учащихся и поддерживают их интерес к образовательной деятельности.

Примеры успешной интеграции различных компетенций с сентября по май 2022-2023 учебного года.

Начальная школа				
Виды функциональной грамотности	Победитель	Призер	Участник	Руководитель проекта
Читательская грамотность				
Олимпиада: Наумишка – русский язык	4	5	2	
Всероссийский литературный конкурс «Проза - детям»:	26	19		
Международный литературный конкурс «Одаренные дети-будущее России»	7			
Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «В сказочном лесу»	1			
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи. Ру по английскому языку (май 2024 г.)	2	1		
Всероссийский конкурс по русскому языку «Путешествие в Буквоград»:	10	1		
II Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русовичок»	5			
Всероссийский дистанционный конкурс «В мире сказок», чтение , сентябрь		4		
Всероссийская викторина по литературному чтению «Снежные сказки волшебной зимы»	5			
Математическая грамотность				
IX Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»			5	
Международная олимпиада центра «Айда» по математике	1			
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по математике с 20.02.по 06.02.24 г.	9	8		
Международная дистанционная олимпиада «Лучший урок – Зима 2023» по предмету Математика	2	1		
1. IV Всероссийская олимпиада по математике «Пифагорка»	3	7		
Естественно- научная грамотность				
Всероссийская олимпиада«Наука вокруг нас» для 4-го классаУчи.ру	8	3		
Муниципальный конкурс «Мир науки» на базе МОУ-СОШ №3 пр. КО АММР		3		

№153 от 21.02.24 г.				
Финансовая грамотность				
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по Финансовой грамотности и предпринимательству (март 2024)	2			
Международная интернет-олимпиада по экономике «Деньги и денежное обращение»	6	4		
Всероссийский конкурс по финансовой грамотности «Секреты умной копилочки»	6	2		
Глобальные компетенции				
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» для 4-го класса Учи.ру	3			
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по окружающему миру и экологии (февраль – март 2024г)	10	7		
Международный конкурс по экологии «Экология России» Март 2024		9		
Креативное мышление				
Муниципальный конкурс видеороликов «Новый год к нам мчится»		1		
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру «Ближе к Дальнему»	4	5		
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру «Культура вокруг нас»	8	8		
Образовательный марафон «Волшебная осень» (27.10.23- 21.11.23)	2	2		
Образовательный марафон «Остров сокровищ» (13.01.24- 07.02.24)		6		
IV Всероссийский творческий конкурс «Весенняя капель»	1	4		
Проектно- исследовательская деятельность				
Международный образовательный портал «Солнечный свет» - международный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты». Проект «Есть ли дом для мусора?»	1			Базаева И. В.
«Ломоносовские чтения» апрель 2024 (школьный). Проект «Мыловарение. Мыло своими руками»	1			Бобий А. В.
Межмуниципальный детско – юношеский фестиваль «ЭкоС.Т.А.Р.Т.»	1			Ералиева Р.Н.

«Мусор вдоль дорог – экологическая проблема»				
Всероссийский конкурс. Проект «Я знаю о финансах все»	1			Жильникова Е.М.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация: Проект, проектная деятельность» 02.05.2024 г.	1			Костиной Н. Ю.
Международный конкурс «Творчество и интеллект» 01.03.2024г.	1			Севастьянова О.В.
Международный конкурс «Творчество и интеллект» проектная деятельность. 19.01.2024г	1			Темирбулатова Е.Н.
Основная и средняя общая школа				
Читательская грамотность				
Фестиваль «Песня над Волгой»	1			
Муниципальный конкурс «Школьная пора»			1	
Региональный конкурс «Радуга» для детей ОВЗ				9
Математическая грамотность				
Муниципальный математический турнир	1	2		
Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет»	1			
Естественно- научная грамотность				
Районный конкурс «МИР НАУКИ» на базе центра образования «Точка роста» МОУ-СОШ №3 г. Маркса.	4	4		
Муниципальный конкурс компьютерных презентаций по физике «Физика вокруг нас». «Для пользы науки, для славы России» Пр. КО АММ № 14 от 12.03.2024г.	1			
Всероссийский квест «Вокруг информатики»-2024			17	
Областной конкурс по робототехнике «RoboProject» 3место в номинации «Творческая идея», «Изобретатель»29.12.2023			2	
Всероссийская онлайн-олимпиада "Наука вокруг нас" для 1–9 классов. Ноябрь 2023г	23	30		26
Финансовая грамотность				
Всероссийская олимпиада УЧИ .РУ по Финансовой грамотности	7	14		
Глобальные компетенции				

Региональный конкурс «Здоровое поколение» Приказ №980 от 10.11.2023 г. СГМУ им. Разумовского.	4			
Всероссийское экологическое движение «Экосистема». Эколого -просветительское мероприятие в рамках Всероссийской акции «неделя экологических знаний» (с 8 по 17 апреля 2024г.)			18	
Креативное мышление				
Всероссийская конференция среди школьников «География сладкой промышленности»			1	
IV межмуниципального конкурса семейного компьютерного творчества «Электронный рисунок «С новым годом!»г.Энгельс 27.02.2024г	1	7		
Межмуниципальный конкурс г.Энгельс семейного компьютерного творчества электронный плакат «Там где семья, там есть любовь» 27.02.2024		5		
Муниципальный конкурс видеороликов «Новый год к нам мчится...»	1			
Муниципальный конкурс по информатике «Рождественская звезда»	1			
Региональный конкурс «Инношкольник» Федеральной программы «Вовлечение школьников в инновационную деятельность»(Робототехника)			2	
Проектно- исследовательская деятельность				
Международный конкурс исследовательских и проектных работ в секции «Экономика и история». Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова		2		Лужецкая С.А., педагог по экономике, праву, финансовой грамотности
Саратовский центр одаренных детей «Галактика 64»		2		Зотова Е. В., учитель биологии
Всероссийский конкурс, номинация «Исследовательские и научные работы» работа «Несколько способов решения одной геометрической задачи», «Прогрессии вокруг n7ас»	1	1		Абросимова Г.Е., учитель математики

-Региональная конференция школьников «Окно в науку», институт физики ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский ГУ им. Н.Г. Чернышевского Конкурсная работа «Физические явления за чаепитием»		2		Марченко О.И., учитель физики
Конкурсная работа «Поймать попутный ветер»			1	
XI региональный конкурс реферативных и исследовательских работ «Атомная энергетика – гордость России 2024» Конкурсная работа «Беспокойное соседство»			1	

Приложение

1.1. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы) (заключения о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.). Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность).

Развитие функциональной грамотности – это педагогическая работа в рамках реализации программы РИП. Функциональная грамотность формирует у учащихся умение применять знания на практике, находить новую информацию, проверять её достоверность и изучать новые виды деятельности.

Реализация программы предполагает совершенствование условий организации урочной и внеурочной деятельности в работе с обучающимися по формированию функциональной грамотности. Результаты, полученные на период реализации программы РИП:

- создана модель организации урочной и внеурочной деятельности в работе с обучающимися;
- разработана программа мониторинга для отслеживания результативности инновационной деятельности;
- созданы программы внеурочной деятельности по данной тематике, активно используются возможности внешних ресурсов;
- определены области профессиональных затруднений педагогов для дальнейшего планирования мероприятий в рамках следующего этапа инновационной деятельности, а также области затруднений учащихся в освоении основ функциональной грамотности.

При планировании дальнейшей деятельности особое внимание необходимо обратить на деятельность педагогов по обобщению опыта работы по организации урочной и внеурочной деятельности по программе проекта.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. В связи с этим в следующем учебном году планируется составить рейтинг участия всех педагогов в проведении мероприятий разных уровней.

Для развития кадрового потенциала образовательной организации в 2024- 2025 учебном году необходимо продолжить повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей.

1.2. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Проделанная работа показывает положительный результат и эффективность организационно-управленческой работы по организации инновационного пространства школы.

Достижение положительных результатов инновационной деятельности стало возможным благодаря повышению уровня понимания педагогами

значимости темы инновационного проекта, осознания основных целей, результатов и способов их достижения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой:

- учебно-методических пособий;
- повышения уровня публикационной и методической активности;
- создания целостной научно-методической системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для профессионального развития педагогов, обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- разработки исследовательской программы диагностики особенностей и уровня профессионального развития педагогов и показателей эффективного сопровождения процесса профессионального развития педагогов;
- развития и саморазвития педагогов ОУ, которые участвуют в реализации проекта через осознание и освоение содержания, как собственных индивидуальных проектов, так и проектов других участников.

Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований: В основном, все запланированные мероприятия инновационной деятельности на данном этапе реализованы. Проведенная работа сделана качественно. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы свидетельствуют о результативном завершении этапа и переходе к реализации завершающего этапа программы. Эффективность реализации проекта определяется соответствием полученных результатов результатам, заявленным разработчиками.

2. Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта (программы):

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Фактический результат проделанных за отчетный период мероприятий
II. Апробационный				
1. Организационно- управленческая деятельность				
1	<i>Внесение изменений в разделы ООП с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности</i>	Координатор проекта Заместитель директора по УВР	Август 2023г.	Внести изменения в целевой и содержательный разделы ООП уровней образования. Внесены дополнения в раздел «Планируемые результаты», в разделы «Система оценивания» и «Программа формирования/развития УУД», рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом подходов и требований ФООП по формированию функциональной грамотности
2	Разработка Плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ОУ на 2023/2024 учебный год в рамках РИП (определение мероприятий по формированию и развитию каждого направления функциональной грамотности).	Координаторы проекта Руководитель РИП Члены творческой группы	сентябрь	Утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОУ-СОШ №3 на 2023 – 24 учебный год Протокол №1 заседания творческой группы РИП от 12.09.2023г
3	Формирование и ведение базы данных учителей ОО, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов, 2023/2024 учебном году (по 6 видам функциональной грамотности)	Руководитель РИП Члены творческой группы	сентябрь	Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям. (ссылка на базу данных учителей)
4	Подготовка базы тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и	Руководитель РИП Члены	До 01.12	База тестовых заданий (5,6,7,8,9 классы) по всем направлениям функциональной грамотности (стандартизированные

	глобальной грамотности.	творческой группы		диагностические работы, Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО)). Учи.ру — образовательная онлайн-платформа
5	Организация информационно - просветительской работы с родителями обучающихся, включение вопросов по формированию функциональной грамотности в повестку родительских собраний.	Координаторы проекта Руководитель РИП	В течение 2023/2024 учебного года	Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения по вопросам функциональной грамотности обучающихся Протокол № 1 родительского собрания по функциональной грамотности
6	Актуализация информационно-справочного раздела РИП «Функциональная грамотность» на сайте школы: размещение на школьном сайте информационных ресурсов, отражающих деятельность участников образовательного процесса по формированию и оценке функциональной грамотности	Руководитель РИП Администратор школьного сайта	Регулярно	Информирование всех участников образовательных отношений. Ссылка на сайт школы (страница РИП)
2. Мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности. Организация работы с педагогами и образовательными организациями.				
7	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в ГАУ ДПО "СОИРО» (на платформе "Цифровая экосистема ДПО" ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России") и др.	Педагоги ОО г. Маркса и Марковского района	В течение 2023/2024 учебного года	Повышение компетентности педагогических работников в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся.
8	Внедрение в учебный процесс методических рекомендаций по использованию заданий для оценки Функциональной грамотности открытого электронного банка заданий, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических	Педагоги ОО	В течение 2023/2024 учебного года	Использование методических рекомендаций в работе.

	измерений» и.др.			
9	Мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности: -математическая грамотность в 5 – 9-х классах -естественнонаучная грамотность в 7-9-х классах; -читательская грамотность в 6-9-х классах; -финансовая грамотность в 7–8-х классах; -глобальные компетенции в 5,6,7-х классах; -креативное мышление в 5,8-х классах.	Руководитель РИП Члены творческой группы	Входная диагностика: <i>октябрь-декабрь 2023г.</i>	Аналитическая справка по результатам мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
10	Проведение Педагогического совета (методического семинара для педагогов) по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	Педагоги МОУ-СОШ №3	В течение 2023/2024 учебного года	Повышение качества образования обучающихся по функциональной грамотности обучающихся Протокол педагогического совета от 22.05.2024
11	Участие педагогов в региональном семинаре в рамках РИП «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» на базе МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на методическом семинаре	Педагоги ОО г. Маркса и Марковского района	Ноябрь 2023г.	Повышение предметной и методической компетенции педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. Программа регионального семинара. Методический материал по итогам проведения регионального семинара по вопросам формирования функциональной грамотности школьников, проведенного в рамках инновационной площадки на базе МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Сертификаты участников.
12	Организация участия педагогов в цикле семинаров, конференциях, вебинарах и т.д. различного уровня, в частности, проводимых ГАОУ ДПО «СОИРО» по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Педагоги ОО г. Маркса и Марковского района	В течение 2023/2024 учебного года	Повышение предметной и методической компетенции педагогов в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. (смотреть п.2.3 стр. 12-15 и стр.33-37)
13	Организация педагогического наставничества в ОО по вопросам формирования функциональной	Координаторы проекта	В течение 2023/2024	Повышение профессионального потенциала в вопросах формирования и оценки

	грамотности обучающихся ("учитель – учитель")	Руководитель РИП	учебного года	функциональной грамотности обучающихся.
14	Трансляция на различных уровнях успешного опыта формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в формате семинаров, конференций, мастер-классов и др.	Педагоги ОО г. Маркса и Марковского района	В течение 2023/2024 учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности педагогов. (смотреть п.2.3 стр. 12-15 и стр.33-37)
15	Разработка плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год на основе проведенного анализа.	Руководитель РИП Члены творческой группы	Август 2024г.	План мероприятий (дорожная карта) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год
3 Мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности. Работа с обучающимися.				
16	Организация работы обучающихся с банком заданий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники	В течение 2023/2024 учебного года	Знакомство учащихся с типом заданий, направленных на оценку функциональной грамотности, освоение способов действий, необходимых для решения таких заданий.
17	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.) по развитию функциональной грамотности	Учителя-предметники	В течение 2023/2024 учебного года	Реализация принципов творческого развития учащихся. Результативность качества образования в школе через участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах т.д.
18	Организация и проведение на базе центров образования «Точка роста» учебных занятий урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся	течение 2023/2024 учебного года	Руководитель «Точек роста». Педагоги дополнительного образования	Массовое вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Повышение качества образования обучающихся по вопросам функциональной грамотности.

3. Приложение

3.1. Дополнительные материалы:

– научно-методические материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности;

Методические материалы (автор Марченко О.И., учитель физики МОУ-СОШ №3)

1). Методические рекомендации по конструированию и использованию практико-ориентированных заданий ([ССЫЛКА](#))

2). Конструирование урока физики, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в центрах образования «Точка роста»

Технологическая карта урока. Содержание рабочей программы учебного предмета «Физика» (фрагмент рабочей программы по физике в 8 классе по теме «Тепловые явления» с использованием оборудования центра «Точка роста» ([ССЫЛКА](#)) (*фрагмент*))

Технологическая карта урока – это новый вид методической обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса. Технологическая карта в дидактическом контексте – современная проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата. Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которой присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Технологической карты помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы урока, конкретизировать, варьировать и согласовывать действия всех субъектов образовательного процесса, организовывать самостоятельную деятельность, соотносить результат с целью обучения.

Например, в графическом варианте технологической карты могут быть отражены:

- этапы урока;
- время;
- деятельность учителя;
- деятельность обучающихся;
- методы, приемы и формы обучения;
- прогнозируемый результат образовательной деятельности;
- учебно-методическое обеспечение.

Этапы урока	Время, мин.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы, формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение

Второй вариант технологической карты предусматривает разделение деятельности учителя и учащихся. Деятельность учащихся разделяется на познавательную, коммуникативную и регулятивную деятельности, каждая из которых, в свою очередь, делится на осуществляемые действия и формируемые способы деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности

Третий вариант технологической карты урока может содержать:

- этапы урока;
- виды работы, формы, методы, приемы;
- содержание педагогического взаимодействия делится на деятельность учителя и деятельность обучающихся;
- формируемые УУД;
- планируемые результаты.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Рассмотрим рекомендации методистов по составлению технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо записать в технологическую карту общие сведения:

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

личностные

метапредметные

предметные

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями.

Оборудование:

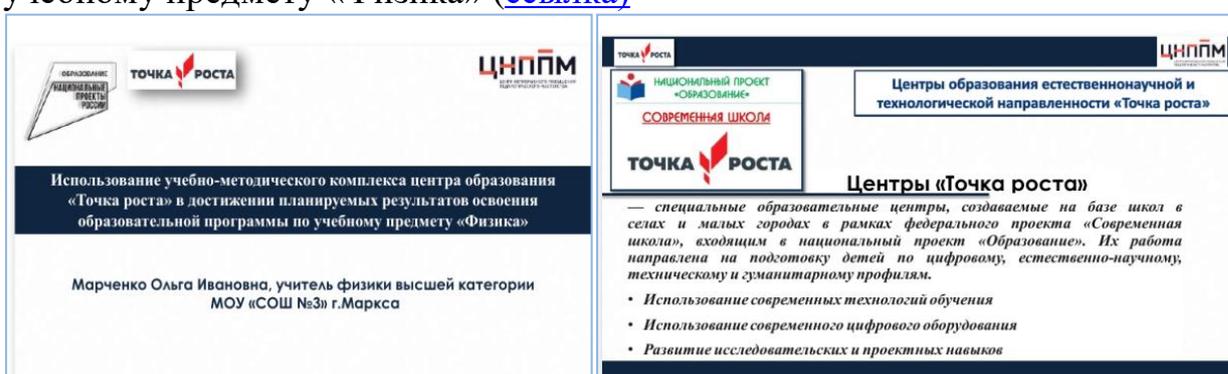
Шаблон технологической карты урока

Предмет	Класс	
Тема урока	Место урока по теме	
Тип урока	Формы, приемы, методы	
Цель урока	Задачи урока	
Предполагаемый результат		
Знать	Уметь	
Компетенции/ УУД	Педагогические технологии	Оборудование

Цель/задачи	Ход урока				Результат
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/ УУД	Оценивание/ формы контроля	
I					
II					
III					

3).А). Использование учебно-методического комплекса центра образования «Точка роста» в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Физика» ([ссылка](#)).
 Центры образования естественнонаучной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно- научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Б). Презентация к методическому материалу «Использование учебно-методического комплекса центра образования «Точка роста» в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Физика» ([ссылка](#))



Методические рекомендации

1. «Практико-ориентированные задания по физике как средство развития функциональной грамотности» Постнова Н.А., учитель физики и математики МОУ-СОШ с.Кировское ([ссылка](#))

2. «Преподавание финансовой грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ОО: педагогические задачи и решения» Лужецкая С.А., педагог по финансовой грамотности, экономике МОУ – СОШ №3 г.Маркса ([ссылка](#)).

– копии публикаций по теме инновации (методических пособий и рекомендаций, статей по теме исследования в методических журналах; материалов конференций, на которых представлялись результаты инновационной работы, и др.);

1. **Статья** «Формирование естественно- научной грамотности во внеурочной деятельности при использовании краеведческого материала» Марченко О.И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса

2. **Статья** «Функциональная грамотность как основа формирования иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности» Кацуба Е. В. МОУ-СОШ с. Звонаревка, Марковский район

3. Конкурсная работа «Эксперимент во главе науки физики» ([ссылка видеоролик](#)) Марченко О.И., учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса

4. Диссеминация педагогического опыта, представленной инновационной площадкой на конкурс по направлению «Организация внеурочной деятельности» ([ссылка конкурсная работа](#)). Программы и проекты ([ссылки](#)) участников конкурса.

– **примеры инструкций, анкет, разработанных и применённых в инновационной работе;**

- Чек-листы.

Лист самооценки по итогам проверочной работы Фамилия, имя _____ Дата: _____ Тема: _____			
Номер задания	Умения и навыки, проверяемые в задании (заполняется учителем)	«++»-выполнял легко; «+» -справился, но с трудом «+»- допустил ошибки «-»- не справился	Номера заданий из учебника/задачника для тренировки навыка (заполняется учителем)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Оцени свою работу на уроке. Нарисуй человечка на нужной ступеньке
 Фамилия, имя: _____ Дата _____
 Тема: _____

У меня все получилось

У меня почти получилось.

Мне сложно, но я стараюсь.

Пока у меня не получается.

Опрос для педагогов по использованию задач практико-ориентированного характера, в процессе обучения физике с целью формирования естественнонаучной грамотности

1. Ваш возраст (один ответ)
 - a. Меньше 20 лет
 - b. 20–25лет
 - c. Больше 45 лет
2. Педагогический стаж (один ответ)
 - a. Меньше 1 года
 - b. От 1 до 3 лет
 - c. От 3 до 5 лет
 - d. От 5 до 10 лет
 - e. Больше 10 лет
3. Укажите вашу квалификационную категорию (один ответ)
 - a. Первая категория
 - b. Высшая категория
 - c. Нет категории
4. Какой предмет вы преподаете (если их несколько, выберите основной предмет вашей деятельности) (один ответ)
 - a. Физика
 - b. Другие предметы естественнонаучного цикла
 - c. Другие предметы
5. Как часто вы используете различные задачи в процессе обучения физике? (один ответ)
 - a. Очень часто
 - b. Часто
 - c. Иногда
 - d. Редко
 - e. Не использую
6. Когда и для чего вы используете задачи? (множественный выбор)
 - a. Решение на уроке с педагогом
 - b. Самостоятельные или проверочные работы
 - c. Домашнее задание
 - d. Не использую
7. Знаете ли вы, что такое практико-ориентированная задача? (один ответ)
 - a. Да

- b. Нет
8. Используете ли вы такие задачи в своей деятельности, если да, то как часто? (один ответ)
- Да, очень часто
 - Да, часто
 - Да, иногда
 - Да, очень редко
 - Не использую
9. Если вы используете такие задачи, то какими источниками пользуетесь? (если не используете, оставьте ответ пустым) (открытый ответ)
- Да
 - Нет
10. Считаете ли вы целесообразным создание сборников/банков таких задач? (один ответ)
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
11. Если бы существовал такой сборник по физике, вы бы использовали его в своей деятельности? (один ответ)
- Да
 - Скорее да, чем нет
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
12. Как вы думаете, способствуют ли практико-ориентированные задачи формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности? (один ответ)
- Да
 - Скорее да, чем нет
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить.

Задания для формирования естественнонаучной грамотности обладают определенным уровнем трудности. Трудность – это оценка собственной интеллектуальной сложности и имеющегося знания, необходимого для выполнения задания.

Уровни трудности или познавательные уровни делят на:

Низкий: выполнить одну простую процедуру (распознать, выделить, назвать, найти термин, факт, понятие и т.д.).

Средний: использование и применение понятий для описания, объяснения явлений или процессов, выполнять два или более действия, разъяснять и описывать простые данные в виде таблицы, графика или схемы.

Высокий: анализирование сложной информации, обобщение и оценивание доказательства, формулировка выводов, опираясь на различные источники информации, выдвигать план действий для решения проблемы.



Руководитель
образовательного учреждения

М.П.

Руководитель
инновационного проекта (программы)

(Handwritten signature)
(подпись)

(*Хоркина О.В.*)
(расшифровка)

(Handwritten signature)
(подпись)

(*Мартенко О.В.*)
(расшифровка)