**Характеристики заданий и система оценивания**

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов*.*

**Модуль 1. Читательская грамотность**

Задание 1. «Этажи леса».

|  |
| --- |
| Характеристики задания: Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей1.7 Человек и технический прогресс Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст Контекст: личный Тип текста: сплошной (рассказ) Уровень сложности: средний Формат ответа: задание с развёрнутым ответом Объект оценки: умение понимать фактологическую информацию |
| Система оценивания |
| 2 балла | Дан ответ «Да», в обосновании указывается на то, что птицы не могут перемениться этажами |
| 1 балл | Дан ответ «Да», в качестве обоснования указывается только на то, что охотники подняли гнездо до нужного этажа |
| 0 баллов | Дан ответ «Нет» и приведено любое обоснование, ИЛИ дан ответ «Да» и приведено неверное обоснование, либо обоснование не приведено.Ответ отсутствует |

Задание 2. «Этажи леса».

|  |
| --- |
| Характеристики задания: Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей1.7 Человек и технический прогресс Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст Контекст: личный Тип текста: сплошной (рассказ) Уровень сложности: средний Формат ответа: задание с развёрнутым ответом Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев |
| Система оценивания |
| 1 балл | Указано, кора не падает, потому что является непроницаемым футляром для дерева. |
| 0 баллов | Дан любой другой ответ Ответ отсутствует. |

Задание 3. «Этажи леса».

|  |
| --- |
| Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей1.7 Человек и технический прогресс. Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию. Контекст: личный. Тип текста: сплошной (рассказ). Уровень сложности: средний. Формат ответа: задание с кратким ответом. Объект оценки: умение извлекать одну единицу информации |
| Система оценивания |
| 1 балл | Верно найдена и выписана одна из реплик или её фрагмент:А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся |
| 0 баллов | Выписана любая другая реплика.Ответ отсутствует. |

Задание 4. «Этажи леса».

|  |
| --- |
| Характеристики задания: Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей1.7 Человек и технический прогресс Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию Контекст: личный Тип текста: сплошной (рассказ) Уровень сложности: средний Формат ответа: задание с развёрнутым ответом Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев |
| Система оценивания |
| 1 балл | Указывается на то, что птицы такие славны и с крылышками, а понять ничего не хотят |
| 0 баллов | Дан любой другой ответ.Ответ отсутствует. |

**Модуль 2 Глобальные компетенции.**

Задание 1. «Не выбрасывайте продукты».

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)• Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем• Контекст: общественный• Уровень: средний• Формат ответа: открытый ответ• Объект оценки: объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника. |
| Система оценивания |
| 2 балла | Приведен любой верный пример, связанный с семьёй:• Напрасен труд члена семьи по приготовлению еды, которую потом выбрасывают.• Напрасны усилия семьи по покупке продуктов/напрасно потрачены деньги.• Напрасно потрачено электричество по сохранению продуктов в холодильнике (в связи с деньгами семьи).• Напрасно потрачено электричество/газ для приготовления пищи.• Напрасно потрачены деньги, которые зарабатывали родители. |
| 1 балл | Приведён любой правильный пример, не связанный с семьей:• Напрасно тратится бензин для перевозки продуктов и мусора.• Напрасно тратится электричество на заводе, для перевозки.• Напрасно тратятся удобрения.• Напрасны затраты по хранению продуктов (в магазине, на складах).• Напрасен труд продавцов.• Напрасен труд фермеров.• Напрасен труд рабочих на заводах, производящих продукты питания. |
| 0 баллов | Ответ не принимается.Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответОтвет отсутствует |

Задание 2. «Не выбрасывайте продукты».

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)• Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем• Контекст: общественный• Уровень: низкий• Формат ответа: множественный выбор• Объект оценки: высказывать предположения о перспективах существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы |
| Система оценивания |
| 2 балла | оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Действие | Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты |
| Да | Нет |
| Больше выращивать овощей на даче. |  | + |
| При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты. | + |  |
| Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда. | + |  |
| Покупать непривычные продукты. |  | + |
| Ходить за покупками на рынок, а не в магазин. |  | + |
| Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин. | + |  |

Ответ принимается полностью: отмечены «Нет», «Да», «Да», «Нет», «Нет», «Да» в приведенной последовательности. |
| 1 балл | Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка;неверных ответов нет |
| 0 баллов | Ответ не принимается – все другие варианты ответа.Ответ отсутствует |

Задание 3. «Не выбрасывайте продукты».

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)• Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем• Контекст: общественный• Уровень: средний• Формат ответа: открытый ответ• Объект оценки: приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса |
| Система оценивания |
| 2 балла | Ответ принимается полностью – выбраны ответы 1), 3) и 4).Неверные ответы не выбраны. |
| 1 балл | Ответ принимается частично - выбраны 2 любые верные ответа. Неверные ответы не выбраны. |
| 0 баллов | Ответ не принимается – все другие варианты ответа.Ответ отсутствует |

**Модуль 3. Финансовая грамотность.**

Задание 1. «Новые джинсы».

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки: Покупки.• Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.• Контекст: Дом и семья.• Уровень сложности: Средний уровень сложности.• Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами.• Объект оценки: Требуется подсчитать, какая сумма потребуется в каждом из 4 случаев приобретения товара. |
| Система оценивания |
| 2 балла |

|  |  |
| --- | --- |
| Где продаются  | Сколько стоит |
| 1 пара джинсов | 2 пары джинсов |
| Торговый центр  | 2400 | 3600 |
| Интернет-магазин  | 1900 | 3800 |
| Указаны все четыре верные позиции. |

 |
| 1 балл | Указаны две-три верные позиции. |
| 0 баллов | Даны неверные ответы.Ответ отсутствует. |

Задание 2. «Новые джинсы».

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки: Покупки.• Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте.• Контекст: Дом и семья.• Уровень сложности: Высокий уровень сложности.• Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом.• Объект оценки: На основе ситуации требуется определить, какой из предложенных вариантов приобретения товара выгоднее. |
| Система оценивания |
| 1 балл | Дан ответ:Если одну пару – то в интернет-магазине, так как цена ниже; если две – в торговом центре, так как в сумме получается меньше затрат. |
| 0 баллов | Дан неверный ответ.Ответ отсутствует. |

Задание 3. «Новые джинсы».

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки: Финансовая безопасность.• Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.• Контекст: Общество и гражданин.• Уровень сложности: Средний уровень сложности.• Формат ответа: Задание на выделение фрагмента текста.• Объект оценки: Предлагается выделить фрагменты текста, которые могут говорить о финансовом мошенничестве. |
| Система оценивания |
| 2 балла | Выделены позиции: каждый второй участник оказывается победителем; сообщите данные банковской карты.Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных. |
| 1 балл | Указана одна верная позиция при условии отсутствия неверных. |
| 0 баллов | Другие ответы.Ответ отсутствует. |

**Модуль 4. Креативное мышление.**

Задание 1. «Сюжет для спектакля».

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки: Письменное самовыражение• Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей• Уровень сложности: Высокий• Формат ответа: Развёрнутый ответ• Объект оценки: Идеи изменений в сюжете произведений. |
| Система оценивания |
| 2 балла | ответ принимается полностьюПредложено не менее 2-х различных идей (по разным произведениям и/или с разными сюжетными поворотами)Примеры ответов на 2 балла• Ответ (разные произведения):1) Когда на помощь зайцу пришел петушок, лиса извинилаcь, и они стали жить в лубяной избушке втроем.2) Снежная королева забрала Кая, но Герда не растерялась, пошла за водой к проруби, достала щуку, попросила у нее печку-самоходку, доехала на ней до Кая и, посадив его рядом с печкой, растопила осколки.• Ответ (разные произведения):1) Фиксики на самом деле были ростом с людей, но прятались с помощью магии.2) Том Сойер в школе был прилежным мальчиком, но стоило ему только выйти из школы...• Ответ (одно произведение, разные сюжетные повороты):1) Дед сходил в гараж за грузовиком, привязал трос к репке и начал сдавать назад.2) Посадил дед репку, а вырос большой-пребольшой арбуз |
| 1 балл | ответ принимается частичноПредложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше.Примеры ответов на 1 балл• Ответ (предложена только одна подходящая идея):1) Буратино в гостях у Мальвины вел себя воспитанно, и его не отправили в темный чулан.• Ответ (предложены две идеи, но одна из них не подходит):1) Костылин сбежал из плена вместе с Жилиным.2) «Ну погоди!»: заяц бегает от волка |
| 0 баллов | ответ НЕ принимаетсяПредложенные идеи НЕ отвечают предъявленным критериям (нет отсылки к произведениям; сюжет не изменился)Примеры ответов на 0 баллов• Ответ (содержит в себе только названия произведений):1) «Балто».2) «101 далматинец».• Ответ (предлагаются идеи, не содержащие в себе новых поворотов сюжета):1) Хоттабыч выдернул из своей бороды клок, и в ту же минуту у Вольки выросла борода.2) Карабас-Барабас поймал Буратино и его команду.• Ответ (по ответу непонятно, что за произведение имелось в виду):1) Маленького мальчика выгнали из дома, он остался ночевать в заброшенном здании, а на следующий день вернулся домой.Ответ отсутствует. |

Задание 2. «Сюжет для спектакля».

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки: Письменное самовыражение• Компетентностная область оценки: Отбор креативных идей• Уровень сложности: Средний• Формат ответа: Выбор единственного ответа из предложенного• Объект оценки: Умение оценить оригинальность чужих идей |
| Система оценивания |
| 1 балл | На первое место поставлена одна из идей, 2 или 3 |
| 0 баллов | На первое место поставлена идея 1.Ответ отсутствует. |

**Модуль 5. Математическая грамотность**

*Задание 1. «Кассовый аппарат».*

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки - Количество• Компетентностная область оценки - Формулировать• Контекст - Личная жизнь• Уровень сложности задания –1• Формат ответа – краткий ответ• Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания• Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия |
| Система оценивания |
| 1 балл | Записано числовое выражение подсчёта суммы денег (сумма четырёх произведений), например, 10х6+5х2+50х4+100х2. Ответ считается верным, если слагаемые записаны в любом порядке, а также сомножители в каждом произведении записаны в любом порядкеПример верного ответа:5х2+6х10+50х4+2х100 или 10·6+ 5·2+ 50·4+100·2 |
| 0 баллов | Другие ответыОтвет отсутствует. |

Задание 2. «Кассовый аппарат».

|  |
| --- |
| Характеристики задания:• Содержательная область оценки - Количество• Компетентностная область оценки - Формулировать• Контекст - Личная жизнь• Уровень сложности задания - 2• Формат ответа – развернутый ответ• Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата• Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод |
| Система оценивания |
| 2 балла | Дано объяснение, в котором показано, сколько денег (и какими купюрами) можно положить в первый и сколько во второй день. В итоге из объяснения должно быть видно, что все купюры внесены за 2 дня. Обязательно должно быть указано, что сумма за 2 дня равна 400 р., или это видно из объяснения (см. пример 2).Примеры возможного объяснения (ответы детей):Пример 1. «1 день – 200 р. купюрами по 100р., 2 день – 200 р. купюрами по 50 р, всего 400 р.»Пример 2. 1 день – 250 р., 2 купюры по 100 р. и 1 – 50 р., 2 день – остальные 150 р., 3 купюры – по 50 р.Пример 3.50  4 = 200100 2 = 200 200 + 200 = 400 – за два дня |
| 1 балл | Объяснение неполное, в нем не упомянуто, какие именно и сколько купюр вносится в первый и во второй день, но сумма за 2 дня составляет 400 р. Кроме того, в объяснении не должно быть неверных утверждений.Примеры возможного объяснения (ответы детей): Пример 1. «За первый день Гриша может положить 300 рублей, а во второй день 100».Пример 2. «За два дня можно внести купюрами 400 рублей: 1 день - 250 р., 2 день - 150 р.»Пример 3. «1 день – 300 р., 2 день – 100 р., 400 : 300 = 1 (ост.100). 100 рублей - во второй день».Пример 4. «400 р. можно внести за 2 дня: 1 день - 200р., 2 день - 200 р.»Пример 5. «В первый день Гриша положит все купюры равные 50, во второй все 100». |
| 0 баллов | Другие ответыОтвет отсутствует. |

**Модуль 6. Естественнонаучная грамотность.**

Задание 1. «Аквариум».

|  |
| --- |
| Характеристики задания: Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы. Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений; Контекст: личный Уровень сложности: высокий Формат ответа: выбор одного правильного ответа Объект оценки: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. |
| Система оценивания |
| 1 балл | Выбран ответ Г. |
| 0 баллов | Другие ответы.Ответ отсутствует. |

Задание 2. «Аквариум».

|  |
| --- |
| Характеристики задания: Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы. Компетентностная область оценки: Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов; Контекст: глобальный Уровень сложности: низкий Формат ответа: выбор одного правильного ответа Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |
| Система оценивания |
| 1 балл | Изображения расположены слева направо: органические остатки – бактерии – одноклеточные животные – мальки гуппи. |
| 0 баллов | Другие ответы.Ответ отсутствует. |

Задание 3. «Аквариум».

|  |
| --- |
| Характеристики задания: Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы. Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений; Контекст: глобальный Уровень сложности: средний Формат ответа: развёрнутый ответ Объект оценки: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления |
| Система оценивания |
| 2 балла | Говорится, что растения нужны для получения (вырабатывания) кислорода за счет фотосинтеза.Примечание: в 5 классе не обязательно упоминание в явном виде фотосинтеза. Достаточно упоминания о вырабатывании кислорода. |
| 1 балл | Даются другие разумные объяснения, например:в растениях могут прятаться рыбки;растения укрепляют грунт. |
| 0 баллов | Другие ответы, например: растения нужны для красоты.Ответ отсутствует |