**Характеристики заданий и система оценивания**

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов*.*

**Модуль 1. Читательская грамотность**

Задание 1. «Этажи леса».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:   Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей  1.7 Человек и технический прогресс   Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст   Контекст: личный   Тип текста: сплошной (рассказ)   Уровень сложности: средний   Формат ответа: задание с развёрнутым ответом   Объект оценки: умение понимать фактологическую информацию | |
| Система оценивания | |
| 2 балла | Дан ответ «Да», в обосновании указывается на то, что птицы не могут перемениться этажами |
| 1 балл | Дан ответ «Да», в качестве обоснования указывается только на то, что охотники подняли гнездо до нужного этажа |
| 0 баллов | Дан ответ «Нет» и приведено любое обоснование, ИЛИ дан ответ «Да» и приведено неверное обоснование, либо обоснование не приведено.  Ответ отсутствует |

Задание 2. «Этажи леса».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:   Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей  1.7 Человек и технический прогресс   Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать текст   Контекст: личный   Тип текста: сплошной (рассказ)   Уровень сложности: средний   Формат ответа: задание с развёрнутым ответом   Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев | |
| Система оценивания | |
| 1 балл | Указано, кора не падает, потому что является непроницаемым футляром для дерева. |
| 0 баллов | Дан любой другой ответ  Ответ отсутствует. |

Задание 3. «Этажи леса».

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей  1.7 Человек и технический прогресс  . Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию  . Контекст: личный  . Тип текста: сплошной (рассказ)  . Уровень сложности: средний  . Формат ответа: задание с кратким ответом  . Объект оценки: умение извлекать одну единицу информации | |
| Система оценивания | |
| 1 балл | Верно найдена и выписана одна из реплик или её фрагмент:  А может быть, — сказали мы друг другу, — они нас боятся |
| 0 баллов | Выписана любая другая реплика.  Ответ отсутствует. |

Задание 4. «Этажи леса».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:   Содержательная область оценки: 1. Чтение для личных целей  1.7 Человек и технический прогресс   Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию   Контекст: личный   Тип текста: сплошной (рассказ)   Уровень сложности: средний   Формат ответа: задание с развёрнутым ответом   Объект оценки: умение понимать чувства, мотивы, характеры героев | |
| Система оценивания | |
| 1 балл | Указывается на то, что птицы такие славны и с крылышками, а понять ничего не хотят |
| 0 баллов | Дан любой другой ответ.  Ответ отсутствует. |

**Модуль 2 Глобальные компетенции.**

Задание 1. «Не выбрасывайте продукты».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)  • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем  • Контекст: общественный  • Уровень: средний  • Формат ответа: открытый ответ  • Объект оценки: объяснять взаимосвязь глобального и локального аспектов проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника. | |
| Система оценивания | |
| 2 балла | Приведен любой верный пример, связанный с семьёй:  • Напрасен труд члена семьи по приготовлению еды, которую потом выбрасывают.  • Напрасны усилия семьи по покупке продуктов/напрасно потрачены деньги.  • Напрасно потрачено электричество по сохранению продуктов в холодильнике (в связи с деньгами семьи).  • Напрасно потрачено электричество/газ для приготовления пищи.  • Напрасно потрачены деньги, которые зарабатывали родители. |
| 1 балл | Приведён любой правильный пример, не связанный с семьей:  • Напрасно тратится бензин для перевозки продуктов и мусора.  • Напрасно тратится электричество на заводе, для перевозки.  • Напрасно тратятся удобрения.  • Напрасны затраты по хранению продуктов (в магазине, на складах).  • Напрасен труд продавцов.  • Напрасен труд фермеров.  • Напрасен труд рабочих на заводах, производящих продукты питания. |
| 0 баллов | Ответ не принимается.  Приведён неверный, неопределённый или недостаточный ответ  Ответ отсутствует |

Задание 2. «Не выбрасывайте продукты».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)  • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем  • Контекст: общественный  • Уровень: низкий  • Формат ответа: множественный выбор  • Объект оценки: высказывать предположения о перспективах существования проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением проблемы | |
| Система оценивания | |
| 2 балла | оценивания   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Действие | Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты | | | Да | Нет | | Больше выращивать овощей на даче. |  | + | | При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты. | + |  | | Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда. | + |  | | Покупать непривычные продукты. |  | + | | Ходить за покупками на рынок, а не в магазин. |  | + | | Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин. | + |  |   Ответ принимается полностью: отмечены «Нет», «Да», «Да», «Нет», «Нет», «Да» в приведенной последовательности. |
| 1 балл | Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка;  неверных ответов нет |
| 0 баллов | Ответ не принимается – все другие варианты ответа.  Ответ отсутствует |

Задание 3. «Не выбрасывайте продукты».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки: здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)  • Компетентностная область оценки: осознание и понимание глобальных проблем  • Контекст: общественный  • Уровень: средний  • Формат ответа: открытый ответ  • Объект оценки: приводить аргументы в поддержку или опровержение приведенного тезиса | |
| Система оценивания | |
| 2 балла | Ответ принимается полностью – выбраны ответы 1), 3) и 4).  Неверные ответы не выбраны. |
| 1 балл | Ответ принимается частично - выбраны 2 любые верные ответа. Неверные ответы не выбраны. |
| 0 баллов | Ответ не принимается – все другие варианты ответа.  Ответ отсутствует |

**Модуль 3. Финансовая грамотность.**

Задание 1. «Новые джинсы».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки: Покупки.  • Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.  • Контекст: Дом и семья.  • Уровень сложности: Средний уровень сложности.  • Формат ответа: Задание с несколькими краткими ответами.  • Объект оценки: Требуется подсчитать, какая сумма потребуется в каждом из 4 случаев приобретения товара. | |
| Система оценивания | |
| 2 балла | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Где продаются | Сколько стоит | | | 1 пара джинсов | 2 пары джинсов | | Торговый центр | 2400 | 3600 | | Интернет-магазин | 1900 | 3800 | | Указаны все четыре верные позиции. | | | |
| 1 балл | Указаны две-три верные позиции. |
| 0 баллов | Даны неверные ответы.  Ответ отсутствует. |

Задание 2. «Новые джинсы».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки: Покупки.  • Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте.  • Контекст: Дом и семья.  • Уровень сложности: Высокий уровень сложности.  • Формат ответа: Задание с развёрнутым ответом.  • Объект оценки: На основе ситуации требуется определить, какой из предложенных вариантов приобретения товара выгоднее. | |
| Система оценивания | |
| 1 балл | Дан ответ:  Если одну пару – то в интернет-магазине, так как цена ниже; если две – в торговом центре, так как в сумме получается меньше затрат. |
| 0 баллов | Дан неверный ответ.  Ответ отсутствует. |

Задание 3. «Новые джинсы».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки: Финансовая безопасность.  • Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации.  • Контекст: Общество и гражданин.  • Уровень сложности: Средний уровень сложности.  • Формат ответа: Задание на выделение фрагмента текста.  • Объект оценки: Предлагается выделить фрагменты текста, которые могут говорить о финансовом мошенничестве. | |
| Система оценивания | |
| 2 балла | Выделены позиции: каждый второй участник оказывается победителем; сообщите данные банковской карты.  Указаны две верные позиции при условии отсутствия неверных. |
| 1 балл | Указана одна верная позиция при условии отсутствия неверных. |
| 0 баллов | Другие ответы.  Ответ отсутствует. |

**Модуль 4. Креативное мышление.**

Задание 1. «Сюжет для спектакля».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки: Письменное самовыражение  • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных идей  • Уровень сложности: Высокий  • Формат ответа: Развёрнутый ответ  • Объект оценки: Идеи изменений в сюжете произведений. | |
| Система оценивания | |
| 2 балла | ответ принимается полностью  Предложено не менее 2-х различных идей (по разным произведениям и/или с разными сюжетными поворотами)  Примеры ответов на 2 балла  • Ответ (разные произведения):  1) Когда на помощь зайцу пришел петушок, лиса извинилаcь, и они стали жить в лубяной избушке втроем.  2) Снежная королева забрала Кая, но Герда не растерялась, пошла за водой к проруби, достала щуку, попросила у нее печку-самоходку, доехала на ней до Кая и, посадив его рядом с печкой, растопила осколки.  • Ответ (разные произведения):  1) Фиксики на самом деле были ростом с людей, но прятались с помощью магии.  2) Том Сойер в школе был прилежным мальчиком, но стоило ему только выйти из школы...  • Ответ (одно произведение, разные сюжетные повороты):  1) Дед сходил в гараж за грузовиком, привязал трос к репке и начал сдавать назад.  2) Посадил дед репку, а вырос большой-пребольшой арбуз |
| 1 балл | ответ принимается частично  Предложена только одна идея, подходящая под условия, описанные выше.  Примеры ответов на 1 балл  • Ответ (предложена только одна подходящая идея):  1) Буратино в гостях у Мальвины вел себя воспитанно, и его не отправили в темный чулан.  • Ответ (предложены две идеи, но одна из них не подходит):  1) Костылин сбежал из плена вместе с Жилиным.  2) «Ну погоди!»: заяц бегает от волка |
| 0 баллов | ответ НЕ принимается  Предложенные идеи НЕ отвечают предъявленным критериям (нет отсылки к произведениям; сюжет не изменился)  Примеры ответов на 0 баллов  • Ответ (содержит в себе только названия произведений):  1) «Балто».  2) «101 далматинец».  • Ответ (предлагаются идеи, не содержащие в себе новых поворотов сюжета):  1) Хоттабыч выдернул из своей бороды клок, и в ту же минуту у Вольки выросла борода.  2) Карабас-Барабас поймал Буратино и его команду.  • Ответ (по ответу непонятно, что за произведение имелось в виду):  1) Маленького мальчика выгнали из дома, он остался ночевать в заброшенном здании, а на следующий день вернулся домой.  Ответ отсутствует. |

Задание 2. «Сюжет для спектакля».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки: Письменное самовыражение  • Компетентностная область оценки: Отбор креативных идей  • Уровень сложности: Средний  • Формат ответа: Выбор единственного ответа из предложенного  • Объект оценки: Умение оценить оригинальность чужих идей | |
| Система оценивания | |
| 1 балл | На первое место поставлена одна из идей, 2 или 3 |
| 0 баллов | На первое место поставлена идея 1.  Ответ отсутствует. |

**Модуль 5. Математическая грамотность**

*Задание 1. «Кассовый аппарат».*

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки - Количество  • Компетентностная область оценки - Формулировать  • Контекст - Личная жизнь  • Уровень сложности задания –1  • Формат ответа – краткий ответ  • Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания  • Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия | |
| Система оценивания | |
| 1 балл | Записано числовое выражение подсчёта суммы денег (сумма четырёх произведений), например, 10х6+5х2+50х4+100х2. Ответ считается верным, если слагаемые записаны в любом порядке, а также сомножители в каждом произведении записаны в любом порядке  Пример верного ответа:  5х2+6х10+50х4+2х100 или 10·6+ 5·2+ 50·4+100·2 |
| 0 баллов | Другие ответы  Ответ отсутствует. |

Задание 2. «Кассовый аппарат».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:  • Содержательная область оценки - Количество  • Компетентностная область оценки - Формулировать  • Контекст - Личная жизнь  • Уровень сложности задания - 2  • Формат ответа – развернутый ответ  • Описание задания («объект оценки») – выполнение расчетов с натуральными числами; понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата  • Дополнительные характеристики. Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод | |
| Система оценивания | |
| 2 балла | Дано объяснение, в котором показано, сколько денег (и какими купюрами) можно положить в первый и сколько во второй день. В итоге из объяснения должно быть видно, что все купюры внесены за 2 дня. Обязательно должно быть указано, что сумма за 2 дня равна 400 р., или это видно из объяснения (см. пример 2).  Примеры возможного объяснения (ответы детей):  Пример 1. «1 день – 200 р. купюрами по 100р., 2 день – 200 р. купюрами по 50 р, всего 400 р.»  Пример 2. 1 день – 250 р., 2 купюры по 100 р. и 1 – 50 р., 2 день – остальные 150 р., 3 купюры – по 50 р.  Пример 3.  50  4 = 200  100 2 = 200 200 + 200 = 400 – за два дня |
| 1 балл | Объяснение неполное, в нем не упомянуто, какие именно и сколько купюр вносится в первый и во второй день, но сумма за 2 дня составляет 400 р. Кроме того, в объяснении не должно быть неверных утверждений.  Примеры возможного объяснения (ответы детей): Пример 1. «За первый день Гриша может положить 300 рублей, а во второй день 100».  Пример 2. «За два дня можно внести купюрами 400 рублей: 1 день - 250 р., 2 день - 150 р.»  Пример 3. «1 день – 300 р., 2 день – 100 р., 400 : 300 = 1 (ост.100). 100 рублей - во второй день».  Пример 4. «400 р. можно внести за 2 дня: 1 день - 200р., 2 день - 200 р.»  Пример 5. «В первый день Гриша положит все купюры равные 50, во второй все 100». |
| 0 баллов | Другие ответы  Ответ отсутствует. |

**Модуль 6. Естественнонаучная грамотность.**

Задание 1. «Аквариум».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:   Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы.   Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений;   Контекст: личный   Уровень сложности: высокий   Формат ответа: выбор одного правильного ответа   Объект оценки: делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. | |
| Система оценивания | |
| 1 балл | Выбран ответ Г. |
| 0 баллов | Другие ответы.  Ответ отсутствует. |

Задание 2. «Аквариум».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:   Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы.   Компетентностная область оценки: Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов;   Контекст: глобальный   Уровень сложности: низкий   Формат ответа: выбор одного правильного ответа   Объект оценки: анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | |
| Система оценивания | |
| 1 балл | Изображения расположены слева направо: органические остатки – бактерии – одноклеточные животные – мальки гуппи. |
| 0 баллов | Другие ответы.  Ответ отсутствует. |

Задание 3. «Аквариум».

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики задания:   Содержательная область оценки: содержательное знание; живые системы.   Компетентностная область оценки: Научное объяснение явлений;   Контекст: глобальный   Уровень сложности: средний   Формат ответа: развёрнутый ответ   Объект оценки: вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | |
| Система оценивания | |
| 2 балла | Говорится, что растения нужны для получения (вырабатывания) кислорода за счет фотосинтеза.  Примечание: в 5 классе не обязательно упоминание в явном виде фотосинтеза. Достаточно упоминания о вырабатывании кислорода. |
| 1 балл | Даются другие разумные объяснения, например:  в растениях могут прятаться рыбки;  растения укрепляют грунт. |
| 0 баллов | Другие ответы, например: растения нужны для красоты.  Ответ отсутствует |