

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г.Венедиктовой

413093; Саратовская область, город Маркс, проспект Строителей, д.22, телефон: 5-45-71  
E-mail: [marks3sch@yandex.ru](mailto:marks3sch@yandex.ru) сайт: [www.marks3.edusite.ru](http://www.marks3.edusite.ru)

№ 57 от 22 марта 2022 г. В центр по научно-методическому сопровождению ГАУ ДПО "СОИРО Кожякиной С.О. директора МОУ-СОШ №3 г.Маркса Хориной Ольги Васильевны

заявка  
на открытие региональной инновационной площадки (РИП).

Управляющий совет и педагогический коллектив школы просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе Муниципального общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»

Организация-соискатель – Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой). Место нахождения: 413092, Саратовская область, г. Маркс, проспект Строителей, д. 22. телефон: 8 (84567) 5- 45- 71, e-mail: [marks3sch@yandex.ru](mailto:marks3sch@yandex.ru)

Руководитель инновационной площадки - Марченко Ольга Ивановна – учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса, член Национальной ассоциации учителей естественных наук. Координатор проекта – Курилова Наталья Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент, преподаватель истории, обществознания, экономики ГАПОУ СО Марковский политехнический колледж.

Контроль за работой инновационной площадки будет осуществлять директор школы Хорина О.В.

Директор школы



Хорина О.В.

## **Общие сведения об организации-соискателе**

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу)Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №3 г.Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой

1.2. Фактический адрес организации (с указанием индекса)413092, Саратовская обл., г.Маркс, пр-т Стротелей, д.22

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail)413092, Саратовская обл., г.Маркс, пр-т Стротелей, д.22, тел: (84567) 54571, e-mail: marks3sch@yandex.ru

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное)Хорина Ольга Васильевна

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта(программы), место работы, должность

Курилова Наталья Алексеевна, ГАПОУ СО Марковский политехнический колледж, преподаватель истории, обществознания, экономики, кандидат экономических наук, доцент

## **1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)**

**1.1.Тема проекта** «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования»

**1.2.Цель проекта:** создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании и оценки компонентов функциональной грамотности учащихся как инструмента повышения качества общего образования.

### **1.3.Задачи:**

1. Способствовать непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов в ходе методического сопровождения по формированию и оценки функциональной грамотности как инструмента повышения качества общего образования.

2.Создать условия на базе инновационной площадки для повышения профессионализма педагогических работников, их квалификации по формированию и оценки функциональной грамотности на основе проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов, пополнения базы методических и дидактических материалов.

3. Создать условия для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких, значимых и качественных результатов посредством включения их в соревновательную, творческую, экспериментальную, научно-методическую деятельность, поддержки инициатив, инновационных проектов.

4. Оказать поддержку педагогическим работникам в инновационной деятельности по обновлению форм и методов работы с обучающимися, направленными на формирование конкурентоспособного выпускника школы, самостоятельно проектирующего свои образовательные маршруты на протяжении всей жизни.

5. Подготовка и выпуск научно-методических изданий по наиболее актуальным вопросам инновационной деятельности.

6. Продвижение учебно-методических, образовательных, информационных материалов, технологий по проблеме формирования и оценки функциональной грамотности.

7. Организовать широкое обсуждение на площадках сетевых педагогических сообществ вопросов по формированию и оценки функциональной грамотности реализуемых инновационной деятельностью.

#### **1.4.Идея инновационного проекта**

Оказание методической помощи педагогам по выявлению затруднений школьников в формировании их функциональной грамотности; обновление содержания и методов обучения, внедрение технологий направленных на повышение качества и эффективности работы педагогов по формированию функциональной грамотности школьников, достаточных для обеспечения самореализации личности, гарантирующих динамику её развития и формирования способностей применять в жизни полученные в школе знания.

#### **1.5.Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования**

В перспективе школа может стать информационно-методической базой, Ресурсным центром сети школ по формированию функциональной грамотности в Марксовском районе и Саратовской области.

### **2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

#### **2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)**

В основу разработки и реализации инновационного проекта (программы) были положены следующие документы:

-Национальный проект «Образование», который определил задачу для школ: к 2024 году обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования – вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. Особенное место в этом процессе занимает формирование и развитие функциональной грамотности школьников.

-«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMPWI>»

-Приказ министерства образования Саратовской области от 21 сентября 2021года №1611 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области, на 2021/2022учебный год» др.

Методологическую основу инновационного проекта составили социокультурный, системный и деятельностный подходы. Теоретическую основу составляют:

( теоретические исследования, научные концепции, которые были положены в основу разработки проекта(программы) проводились по данной проблематике)

- концепция функциональной грамотности как уровня образованности (Б.С. Гершунский, О.Е. Лебедев, Н.Н. Сметанникова);

- психолого-педагогические аспекты подросткового возраста (В.Г. Асеев, Л. С. Выготский, А.А. Реан);

- способы активизации обучения (Ю.К. Бабанский, В.В. Гузеев, В.И. Давыдов, Е.С. Полат);

- исследования по проблемам педагогической диагностики, контроля, оценки (В.С. Аванесов, Я.Г. Плинер, С.Л. Фоменко);

- концепции использования межпредметных связей (Ю.К. Васильев, Г.Ю. Семенова, В.Н. Максимова) др..

## **2.2.Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу**

*(организационно-подготовительный, внедренческий, результативно-обобщающий и пр. этапы, промежуточные результаты реализации проекта)*

### **1.Организационно-подготовительный**

<b>Этап</b>	<b>Сроки</b>	<b>Основные мероприятия</b>
<b>1.Организационно-подготовительный</b>	01.09.2022г. - 01.09.2023г.	1. Разработка и утверждение планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, на 2022/2023 учебный год на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.
		2. Формирование организационной структуры по реализации плана мероприятий. Школьные координаторы, ответственные за формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
		3. Формирование муниципальной базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности, и обучающихся.
		4. Разработка Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов, при

		формировании функциональной грамотности учащихся (посредством анкетирования и анализа содержания заданий диагностических работ).
		5. Создание проектной группы (из учителей и административных работников школы) с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школе по направлению формирования функциональной грамотности
		6. Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа»
		7. Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики.
		8. Проведение диагностики сформированности уровня функциональной грамотности учащихся школы.
		9. Организация апробации инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности.

Создание рабочих групп по основным направлениям работы, разработка механизма реализации Проекта, системы мониторинга хода и результатов реализации Проекта. Методическое обеспечение проекта, разработка нормативно-правовой базы. Открытое обсуждение Проекта участниками образовательного процесса. Апробирование механизмов реализации Проекта и форм контроля.

**Результат этапа:**

- Данные о профессиональных дефицитах педагогов.

Координация деятельности педагога по реализации индивидуальной программы профессионального развития.

Информационное и методическое обеспечение процесса реализации проекта.

**2. Апробационный (практический) этап**

2. Апробационный этап	01.10.2023г.- 31.10.2024г.	1. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся (в рамках своего предмета, сферы деятельности и т.д.).
		2. Организация обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.
		3. Апробация общеразвивающих программ по направлениям развития компонентов функциональной грамотности учащихся.
		4. Апробация вариантов и определенных форм совместной деятельности школы с организациями и учреждениями города Маркса и Марковского района, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся, качества образования, сплочению детей, педагогов и социума; развития компонентов функциональной грамотности учащихся.

		5. Тематические заседания районных методических объединений учителей по вопросам формирования функциональной грамотности
		6. Проведение круглых столов, конференций, семинаров-практикумов, совещаний, деловых игр, дней открытых дверей, ярмарок, Фестиваля науки и творчества и др.
		7. Создание единой информационной сети.

### **Второй этап: апробационный (практический )**

Реализация основных направлений Проекта. Выявление проблем и внесение корректив. Подведение промежуточных итогов реализации Проекта. Предварительная оценка эффективности Проекта. Работа с интерактивными форматами (опрос, форум и др.). Положительная внутренняя и внешняя экспертиза проекта в школе.

#### **Комплексная оценка результатов сопровождения:**

- результаты текущего контроля,
- результаты участия в образовательных событиях,
- результаты выполнения индивидуальных заданий, педагогических проектов,
- результаты итогового контроля, носящего дифференцированный характер.

### **3 этап - этап тиражирования и экспертизы (заключительный)**

3 этап - этап тиражирования и экспертизы	01.11.2024г.- 20.05. 2025г.	1. Обобщение опыта работы педагогов ООО по теме проекта. Оформление материалов.
		2. Методические рекомендации по выявлению, обобщению и диссеминации инновационного педагогического опыта, внедрению в общеобразовательных учреждениях новых типов содержания образования и инновационных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся.
		3. Мастер-классы и педагогические мастерские, представляющие современные способы организации образовательного процесса (в том числе сетевых) и механизмы управления инновационными процессами в ОУ.
		4. Сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации Проекта. Оценка эффективности Проекта. Презентация Проекта в педагогическом сообществе

Повышение информационной открытости ОУ.

#### **Тиражирование положительного опыта реализации проекта в ОУ**

- учителя используют и создают дистанционные учебные курсы и тесты
- обновляется и пополняется Интернет-портал ОУ

- многие учителя и ученики ведут личные портфолио, имеется база данных электронных документов, разделы методических объединений педагогов

### **2.3. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта**

Кадровые условия:

- реализация инновационного проекта обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, сотрудниками.

- необходимым условием качественной реализации инновационного проекта является его непрерывное сопровождение кадровым составом в течение всего времени реализации;

- педагогические работники, реализующие инновационный проект, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для реализации проекта

Управление проектом будет осуществляться проектной группой, в которую войдут директор, представители администрации, школьный психолог, наиболее активные педагоги школы, члены Управляющего совета.

- Курилова Наталья Алексеевна, научный руководитель проекта, кандидат экономических наук, доцент, преподаватель истории, обществознания, экономики ГАПОУ СО Марковский политехнический колледж ;

- Хорина Ольга Васильевна, директор МОУ-СОШ №3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой,

- Лужецкая Светлана Анатольевна, заместитель директора по УВР, преподаватель экономики, финансовой грамотности, обществознания, тьютер по финансовой грамотности Саратовской области.

- Марченко Ольга Ивановна, учитель физики МОУ-СОШ №3 г.Маркса , член Национальной ассоциации учителей естественных наук, высшая категория;

- Орлова Елена Викторовна, психолог МОУ-СОШ №3 г.Маркса.

- Белов В.Ю., председатель управляющего совета МОУ-СОШ №3 г. Маркса.

Административные работники и педагоги МОУ-СОШ №3 г.Маркса Саратовской области:

- в школе работают 59 педагогов в 35 классах-комплектах. Имеют высшую квалификационную категорию – 16 педагогов, первую- 17 педагогов, 7 педагогов имеют звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Отличник просвещения», 7 награжденных грамотами Министерства РФ. В школе работают 5 молодых специалистов, учителя, стаж работы которых меньше 3 лет.

Действуют 7 школьных методических объединений учителей-предметников, методический совет, научное общество учащихся. В школе работают учителя, являющиеся руководителями Районных Методических

объединений по физике, информатике, математики, тьютер по финансовой грамотности Саратовской области.

### **Информационное и материально техническое обеспечение**

Для организации деятельности используются отдельные кабинеты, полностью оснащенные необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения. Для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся планируется использовать ресурсы «Точки роста» естественно - научной и технологической направленности на базе школы №3, два компьютерных класса. Для организации работы по формированию читательской грамотности обучающихся могут быть использованы ресурсы школьной библиотеки, на базе которой действует библиотечно-информационный центр, фонд которого составляет 21357 экземпляров.

Материально-техническое оснащение школы позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и обучающихся в рамках Интернет-сообществ, функционирует электронная почта marks3sch@yandex.ru, имеется сайт школы <https://marks3.edusite.ru/>.

### **Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)**

№п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования
1 этап	2022- 2023	Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении средств)- не предусмотрено Средства спонсоров/ партнеров (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств)- 3 тыс. рублей. Средства организации – соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта) – 1тыс. руб. Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств)- не предусмотрено
2 этап	2023-2024	Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении средств)- не предусмотрено Средства спонсоров/ партнеров (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств)- 5 тыс. рублей. Средства организации – соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта) – 2тыс. руб. Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств)- не предусмотрено
3 этап	2024-2025	Средства регионального бюджета (указывается источник, включая информацию о подтверждении средств)- не предусмотрено Средства спонсоров/ партнеров (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств)- не предусмотрено

		<p>средств)- 3 тыс. рублей.  Средства организации – соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта) – 3тыс. руб.  Иные средства (указывается источник, включая информацию о подтверждении предоставления средств)- не предусмотрено</p>
--	--	---

### Опыт работы в данной сфере

№ п/п	Мероприятие	Уровень, темы выступлений	Результат
1	Всероссийский семинар по вопросам формирования естественно- научной грамотности школьников. 16-17 сентября 2021 г	Всероссийский Выступление «Роль эксперимента в формировании естественнонаучной грамотности учащихся»	Сертификат
	Статья «Роль эксперимента в формировании естественнонаучной грамотности учащихся.	Всероссийский	Электронный сборник материалов семинара по вопросам формирования естественно- научной грамотности школьников в рамках Всероссийского семинара). Публикация
	Региональная научно-практическая интернет-конференция «Естественно научное образование: настоящее и будущее» с 7.12 по 10 12. 2021 года	Региональный Тема выступления «Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности на уроках и внеурочной деятельности по физике»	Сертификаты
	Очный этап VIII Регионального конкурса «Истина где-то рядом» ,	Региональный - номинация №4 «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 19.12.21г.	Диплом I степени
	Региональный методический семинар «Естественные науки» на тему «Интеграция содержания предметной области «Естественные науки» на базе МОУ СОШ №3 г. Маркса Марковского района	Региональный Темы выступлений - Роль интегративных задач в формировании физического мышления учащихся в условиях реализации ФГОС - Современная физика для будущих экономистов - Реализация межпредметных связей на уроках и внеурочной деятельности по химии в	Сертификаты

		рамках ФГОС	
	Региональный учебный семинар «Профессиональные компетенции учителя физики и астрономии в условиях реализации ФГОС общего образования» с участием муниципального образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 3 г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой.	Региональный Темы выступлений -- Компетенции естественнонаучной грамотности и требования ФГОС ООО к образовательным результатам». - Роль эксперимента в формировании естественнонаучной грамотности учащихся». - Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации Национального проекта «Образование»	Сертификаты

Есть опыт работы на базе МОУ-СОШ №3 региональной инновационной площадки «Экологизация как компонент этнокультурного, духовно-нравственного, эстетического и социального проектирования обучающихся в условиях реализации ФГОС» в период: июнь 2017 года – июнь 2021 года.

#### **2.4. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

(методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта(программы))

– **На входном этапе** определения уровня первоначальной сформированности компьютерной грамотности (основной составляющей функциональной грамотности) предлагается тест, вопросы которого были взяты с интернет ресурса - <http://tnu.podelise.ru/docs/index-339207.html>  
Результаты статистической обработки ответов будут использованы для проведения опытно-экспериментальной работы

– Диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.resh.edu.ru/>., ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.,

– открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>. Результаты должны быть представлены по каждому направлению.

Ссылки на примеры заданий. Исследование PISA – <http://www.oecd.org/pisa/test/>

– Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач  
<http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

- Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

- Материал из открытого источника. Электронная презентация Половниковой А.В. к.п.н., доцента кафедры методики преподавания истории, обществоведения и права МГПУ «Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности» (к вебинару 26.02.2020 г.) [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/news/344835734.html>.

- Критерии оценивания открытых заданий международного исследования PISA (Программа ОЭСР-2009. Международная оценка образовательных достижений учащихся).-Астана: НЦОСО РК, 2010.-21с.

- Анкета «Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся»

Цель анкетирования: выявление исходного, первоначального уровня в восприятии предмета исследования среди участников сетевой группы. [Электронный ресурс] // - URL: <https://konstruktortestov.ru/test-37865>

## **2.5.Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке**

- Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
- Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
- Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.
- Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255
- Корнилова А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59- 62.
- Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник

статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

- Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
- Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
- Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018 С. 152-153.
- Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
- Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014 № 1 Т. 12 С. 263-269.

### 3. План реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы)

(указываются подробно сроки реализации инновационного проекта (программы) поэтапам, основные мероприятия, перечень конечных результатов)

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	перечень конечных результатов/образователь- ных продуктов
1 этап			
1.	Формирование проектной группы (из учителей и административных работников школы). Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся	Сентябрь, 2022	Разработка поэтапного плана программы инновационной деятельности
2.	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной	Октябрь ,2022г. Апрель ,2024г.	Разработка поэтапного плана программы инновационной

	грамотности обучающихся с руководителями ШМО		деятельности
3.	Формирование баз данных педагогов и обучающихся МОУ-СОШ №3 посредством регистрации на федеральной платформе <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>	Сентябрь, 2022г.	Аналитические материалы
4.	Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе <a href="https://fg.resh.edu.ru/c">https://fg.resh.edu.ru/c</a> целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей	декабрь 2022	Результаты диагностики, наблюдения
5	Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов проектной группой	Ноябрь 2022	Плана программы инновационной деятельности
<b>2 этап</b>			
1	Организация участия проектной группы и педагогов МОУ-СОШ №3 в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики	В течение 2022-2023 года	Отчет о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности
2	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, разработанных РДШ и др.	Декабрь, 2022	Методические рекомендации. Рабочие программы, план мероприятий
3	Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональной грамотности и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ	Январь – май, 2023	Пакет рекомендаций
4	Региональный семинар-практикум для учителей «Методические аспекты	Ноябрь, 2022г.	Протокол

	формирования и оценивания функциональной грамотности в учебном процессе»		
5.	Проведение муниципальной олимпиады по функциональной грамотности	Октябрь, 2024г.	Аналитический отчет
6.	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся		Справка
<b>3 этап</b>			
1.	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Май, 2025	Аналитические материалы
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию функциональной грамотности	2024-25 г.	Создание виртуального методического кабинета.
3	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.	Апрель, 2025г.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
4	Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.	2024-25г.	Итоговая презентация реализации Программы
5	Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы	Май, 2025г.	Программа развития

#### **4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

4.1. Предложения по распространению и внедрению \_\_\_\_\_

(предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Саратовской области)

4.1. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Саратовской области.

Образовательная модель программы может быть использована для:  
 - построения воспитательного и образовательного процесса образовательных учреждений г. Маркса и учреждений Саратовской области;

-подготовки отчетных докладов по реализации инновационного проекта;

-проведения массовых мероприятий с участием педагогов инициативной

группы по реализации данной программы (научно-практические и методические конференции, круглые столы, форумы, мастер-классы, семинары, вебинары, тренинги);

-обогащения деятельности сетевых сообществ педагогов на региональном и федеральном уровне, в т.ч. в сети Интернет.

## **5. Устойчивость результатов проекта (программы)**

**5.1.Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации:**

-работа по развитию функциональной грамотности носит многоплановый системный характер как важный механизм повышения показателей национального проекта «Образование».