**Аналитическая справка**

о результатах исследованияпо выявлению профессиональных затруднений педагоговв вопросах формирования функциональной грамотности школьников

В рамках региональной инновационной площадки на базе МОУ-СОШ №3 г.Маркса, согласно плану мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, с целью выявления профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных организаций при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы проводились исследования педагогических затруднений дидактического и методического характера в области развития функциональной видов грамотности школьников (дата 25.10.22г.)

В исследовании приняли участие 12 педагогов начальной школы и 22 педагога среднего и старшего звена МОУ-СОШ №3 и 9 педагога из других школ г.Маркса и Марксовского района.

Педагогам было предложено в форме самодиагностики педагогической деятельности по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся ответить на вопросы анкеты, представленной в приложении.

Результаты, полученные в результате обработки анкетных данных:

* 98% педагогов, принявших участие в исследовании, понимают смысл определения «функциональная грамотность»;
* 77% определяют виды функциональной грамотности и дают их краткую характеристику;
* 45% могут респондентов могут охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности, 55% - могут, но не все, есть затруднения; 5% - не могут четко охарактеризовать;
* 60% респондентов правильно ответили на вопрос, о том, являются ли метопредметные результаты и функциональная грамотность синонимами.
* 55% педагогов четко понимают, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников; 41% затрудняются ответить на этот вопрос и 4% ответили, нет;

При ответе на вопрос «Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности». Около 44% педагогов считают, что учебник содержит задания практико - ориентированного, проблемного характера и позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе – в сфере общения и социальных отношений; 34 % отметили, что содержание и методический аппарат учебника не позволяет вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности; 22% затруднились ответить.

На вопрос «Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы,

современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?» учителя ответили следующим образом:

* Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по

формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом – 28 % педагогов;

* Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи – 61 % педагогов;
* на данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся – 11% педагогов.
* 45% испытывают небольшие затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности и 22% имеют серьезные затруднения в этом вопросе и нуждаются в помощи;
* Предпочтения учителей при определении формы методического сопровождения: семинары – 31%; мастер-классы – 27%; курсы повышения квалификации – 18%; вебинары – 24%.
* При этом, всего 59% опрошенных педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.
* Считают свою профессиональную компетентность достаточной для

работы в условиях внедрения функциональной грамотности, остальные готовы учиться 61% педагогов. Планируют обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности – 39%.

**По результатам** проведенного исследования можно сделать выводы о том, что большинство педагогов общеобразовательных организаций имеют представление о смысле понятия «функциональная грамотность», ее видах и характеристиках. Значительная часть педагогов затрудняется самостоятельно разрабатывать задания, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Многие учителя считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Опрошенные педагоги имеют представление

лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи в различных формах: программы повышения квалификации, семинары, мастер- классы.

В связи свыше изложенным, рекомендуется проанализировать результаты проведенного исследования, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы. Необходимо организовать систематическую работу по изучению выявленного успешного опыта образовательных организаций Марксовского района в области формирования функциональной грамотности.

На основе анализа результатов следует организовать систематическую

работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам, организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности, познакомить учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности через систему методических семинаров.

С целью обмена передовым педагогическим опытом в области

формирования и оценивания уровня функциональной грамотности рекомендуется провести цикл/серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах)в рамках РИП для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

Эффективность процесса повысится после внедрения адресного наставничества тех учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие

в рамках оценочных процедур, подготовки методических рекомендаций по использованию ресурсов, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности школьников, изучить особенности использования банков заданий, их содержание, выявить ресурсы высокого качества.

|  |  |
| --- | --- |
| Анкета по выявлению профессиональных затруднений педагогов  в вопросах формирования функциональной грамотности школьников  *Уважаемые коллеги!* *Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы по данному вопросу. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны*  **1**. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать? *А) Да, очень хорошо понимаю.*  *Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение В) Нет*  **2**. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет? | |
| А) Читательская грамотность  Б) Математическая грамотность  В) Естественнонаучная грамотность | Г) Финансовая грамотность  Д) Креативное мышление  Е) Глобальные компетенции |
| **3**.Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности? *А) Да, могу охарактеризовать все компоненты*  *Б) Могу, но не все, есть затруднения В) Не могу четко охарактеризовать*  **4.**Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы? *А) Да, эти понятия означают одно и то же*  *Б) Нет, есть отличия В) Затрудняюсь ответить*  **5.** Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?  *А) Да Б) Затрудняюсь ответить В) Нет*  **6**.Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?  *А) Да, учебник способствует формированию функциональной грамотности*  *Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. В) Затрудняюсь ответить*  **7.** Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по  формированию функциональной грамотности?  *А) ДА Б) Нет В) Затрудняюсь ответить*  **8.** Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников? *А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи*  *В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи*  **9.**Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.) (*подчеркните)*  **10**. Прошли ли Вы обучение на КПК по функциональной грамотности А*) Да Б) Нет*  **11**. Планируете ли Вы обучение на КПК по функциональной грамотности  *А) Да Б) Нет* | |