

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой структурное
подразделение д/с №1 г. Маркса Саратовской области

Принята на заседании
педагогического
совета
Протокол № 21
от 04.04. 2023 г.

Утверждено
Руководитель СП д/с №1
О.М. Михеева
Приказ СП д/с №1 № 21
от 04.04. 2023 г.



**Парциальная образовательная программа
Основы православной культуры
«Мир - прекрасное творение»**

совместной деятельности педагога с детьми подготовительной группы
по реализации основной образовательной программы МОУ – СОШ №3
структурное подразделение №1 г. Маркса

Программа является приложением
к ООП МОУ-СОШ №3 СП д/с №1 г. Маркса

Подготовила:
Воспитатель
А.П. Косарева

г. Маркс 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Нормативно – правовая база.....3
- 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....3
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....4
- 1.1.4. Характеристика группы.....5
- 1.1.5. Особенности развития детей.....5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

- 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы6

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

- 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие7
- 2.1.2. Познавательное развитие7
- 2.1.3. Речевое развитие22
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие22
- 2.1.5. Физическое развитие.....22

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов25

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....26

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....28

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....31

2.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)34

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.....35

3.2. Обеспеченность методическими материалами.....35

3.3. План график праздников, развлечений35

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....36

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.....36

4.1.1. Содержание рабочей программы36

4.1.2. Примерные парциальные программы.....39

4.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.....41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

1.1. 1. Нормативно-правовая база

Парциальная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федеральными государственным образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.
- Уставом СП д/с № 1.
- Положение об образовательной программе СП д/с № 1

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Задачи программы:

- расширять представления детей об окружающем мире, его целесообразном и закономерном устройстве, о Заповедях Божиих как основе жизни человека в мире;

- приобщать детей к духовно-нравственным традициям народа;
- формировать представление и детей об основных духовно-нравственных категориях и понятиях: добро-зло; послушание-непослушание; трудолюбие-лен;
- расширять представления детей о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах;
- обогащать словарный запас и образный строй речи дошкольников
- воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним;
- воспитывать чувство почтения и любви к родителям и ближним;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь;
- развивать способность различить нравственное и безнравственное путем приобщения к традициям духовной культуры и традиционному укладу жизни.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) партнерство с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Характеристика группы

№	Основные показатели	Полная информация
1	Контингент детей	От 6 до 7 лет

Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ	Год
Подготовительная группа	1	4	37

1.1.5. Особенности развития детей

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

К 6-7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я». Ребенок дошкольного возраста выделяет свое «Я» (например, «Я сам» трехлеток), но такое «Я» не отражает целостности личности. Многочисленные исследования установили, что целостность как устойчивое и определяющее личностное основание складывается в 6-7 лет и сохраняется в дальнейшем вплоть до взрослого возраста.

Темп умственного развития дошкольника значительно выше, по сравнению с последующими возрастными периодами. Важно не упустить время. При этом, учитывая понятие «амплификация» развития дошкольника, которое ввел А.В. Запорожец, учитывая возможности детей, необходимо обогащать те виды деятельности, которые являются ведущими в дошкольном возрасте.

Переходы от одного возрастного периода к другому знаменуются возрастными кризисами (кризис новорожденности, кризисы первого и третьего года, кризис семи лет), которые выражаются в дезадаптации, обострении трудностей в отношениях детей со взрослыми, к изменившейся среде или социальной ситуации. Л.С. Выготский, автор культурно-исторической теории развития человека, разработал теорию возрастных кризисов в развитии ребенка, согласно которой кризис обуславливает становление новой социальной ситуации развития как условия нравственного развития личности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы

У детей сформированы понятия о доброте, правдивости, жизни по совести, любви к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость; развиты навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовные, нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подготовительная группа.

Задачи:

- формировать духовно-нравственную личность ребенка через знакомство с важными событиями Священной истории;
- расширять представление детей о культурном наследии своего народа;
- знакомить детей с отечественной культурой;
- обеспечить развитие социальной сферы личности ребенка при соблюдении моральных норм и отношениях с окружающими людьми;
- воспитывать стремление подражать высоким образом евангельских сюжетов, любви к Родине, своему народу и его культуре;
- воспитывать послушание, трудолюбие, любознательность, доброжелательность;
- формировать внутренний мир и механизм нравственной оценки;
- развивать у детей способность различать нравственное и безнравственное в сказке, рассказе и жизни;
- развивать коммуникативные навыки и готовность к взаимопомощи;
- обеспечить развитие бережного отношения к ближнему.

Тематическое планирование с детьми 6-7 лет (подготовительная группа)

Сентябрь

Тема	Цель, программные задачи	Источник методической литературы
1. «Мир вокруг нас. Бог – Творец мира. Рукотворный и нерукотворный мир».	Познакомить детей с рукотворным и нерукотворным миром; с всемогуществом Бога как творца; обогащать словарный запас детей; воспитывать любовь к природе и окружающим.	«Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.186-187.

		УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 1.Стр.4 - 56
2. «Дерево добра» Тема: «Правила жизни, данные Богом. Трудолюбие. Преподобный Сергей Радонежский».	Познакомить детей с правилами жизни, с детством преподобного Сергия Радонежского; формирование понимания милосердия и трудолюбия в повседневной жизни; воспитывать любовь к людям.	«Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) .с.193-194 Б.Ганаго. Детям о трудолюбии. УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 2.Стр.26 - 48
3.«Рождество Пресвятой Богородицы. Богоизбранная Дева»	Познакомить детей с историей православного праздника «Рождество Пресвятой Богородицы»; учить детей любить, быть послушными родителям, стремиться быть добрыми.	«Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.190-191
4. «Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Любовь и послушание».	Познакомить детей с основными событиями жития святых Веры, Надежды, Любви и матери	«Мир – прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких,

	их Софии; воспитывать послушание родителям, любовь к ближним, Родине.	архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.134-135
--	---	---

Октябрь

1. «Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь».	Формировать представления о доброте и любви к ближнему; развивать и расширять смысл пословицы «При солнышке тепло, при матери добро», воспитывать послушание и любовь к ближнему.	«Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.150-151
2.«Плоды послушания. Послушание животных святым людям. Покров Пресвятой Богородицы».	Познакомить детей с историей праздника « <i>Покров Пресвятой Богородицы</i> »; воспитывать любовь к родителям, животному миру; расширять словарный запас детей через разъяснения значения слов покров, заступница.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.195-196
3. «Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые».	Познакомить детей с совестью как голосам Божиим в душе человека; пробудить в детях голос; учить давать нравственную	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита

	оценку своим поступкам; познакомить с Новым ковчегом.	Зиновия (В.М. Меньшикова) с.198-199 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 2.Стр.4 -10
4. «Хвастовство. Вежливость».	Учить детей анализировать свои поступки, учить быть вежливыми, доброжелательными. Награда за хорошие поступки – доброе отношение людей. Плохие поступки приносят печаль, огорчения. Воспитывать любовь к ближнему.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.152 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 2Стр.76 - 83.

Ноябрь

1. «Икона Матерь Божия «Казанская». День единения».	Познакомить детей с историей обретения чудотворного образа Казанской иконы Божией Матери; с подвигом во имя Родины; воспитывать любовь к Родине; развивать уважение к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.199-200
---	---	--

<p>2. «Доброе слово – что весенний денёк».</p>	<p>Познакомить с благословлением родителей; закрепить у детей знания о правилах доброй и совестливой жизни; воспитывать сострадание к людям; развивать внимание и терпение.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.205-206 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 2.Стр.48 -65</p>
<p>3. «Небесный воин».</p>	<p>Расширять представления детей о творении Богом мира; Воспитывать внимание и послушание; развивать понимание детьми нравственных норм жизни.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.201-202 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга4.стр.66 -70</p>
<p>4. «Как сохранить дружбу?»</p>	<p>Показать, что дружба рождается в ответ на бодрые дела и чувства; воспитывать доброжелательное уважение друг к другу, развивать внимательное отношение к ближним.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)</p>

		с.166-167 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 3.Стр.56 - 62
--	--	--

Декабрь

1. «Святитель Николай –жизнь и чудеса».	Познакомить детей с подвигами святителя Николая; воспитывать любовь к Родине и мужество; развивать представления о добре и зле.	Сборник «Дорогою добра»с.122-124 Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.270-272
2.«Без труда нет плода»	Учить детей понимать иносказательный смысл пословиц. Уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства. Формировать понимание нравственных представлений как эталонов для различения таких качеств как <i>несообразительность - находчивость, простота - хитрость</i> . Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями. Воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.220-221
3. «Рождественские сказки».	Закрепить знания детей событиях Рождества Христова, знакомить детей с	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П.

	традицией празднования Рождества – главного праздника года; воспитывать любовь к народной православной культуре; милосердие, сострадание к ближнему.	Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.273-275
4. «Свет пришел в мир».	Расширить знания детей о Рождестве Христове. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия; воспитывать любовь к народным традициям; развивать чуткое отношение к людям.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.275-278

Январь

1. «В свете рождественских огней».	Продолжить знакомить детей с евангельскими событиями Рождества Христова. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.210-214 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 4. Стр.26 – 41
2. «Праздник Крещения Господня».	Познакомить детей с событиями Крещения Господня; воспитывать	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П.

	<p>стремление к доброте и добродетельности; содействовать развитию ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.</p>	<p>Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.215-216</p>
<p>3. «Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии».</p>	<p>Формировать представления о добрых делах и качествах человека (дружба, любовь, доброта, заботливость, честность); учить размечать обман, ненависть, злобу. Познакомить с добрыми делами, сотворенных Богом.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.220-221</p>

Февраль

<p>1. «Честность. Сретение Господне – добрая встреча».</p>	<p>Познакомить детей с христианской добродетельностью, честностью; познакомить с событиями и смыслом сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.221-222</p>
--	--	--

	Иисуса Христа; содействовать развитию чувств; любви, благодарности, честности; дружелюбию.	УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 2.Стр.22 – 24
2. «Воины-защитники Отечества. Святой Георгий Победоносец. Илья Муромец».	Формировать представление о воинах как о защитниках Отечества; воспитывать в детях любовь к Родине и мужество, храбрость, развивать представление о добре и зле, воинах-защитниках и освободителях.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.307-308
3.«Широкая масленица».	Познакомить детей с масленой неделей, готовящей к Великому посту; формировать представления о посте, как времени подготовки в Пасхе. Воспитывать послушание, искренность, честность. Развивать желание готовиться к православным праздникам.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.225-226
4. «Чудеса в сказках и в	Познакомить детей с	Мир–прекрасное

жизни».	чудесами сказочными, с библейскими чудесами; воспитывать доброту, отзывчивость; развивать память, мышление.	творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с. 231-232
---------	---	--

Март

1.«Книга – к мудрости ступенька». Экскурсия в библиотеку.	На примере книг показать образец любви к Родине, любви к животному миру; воспитывать в детях желание помогать окружающим; укреплять стремление к добрым делам; развивать понимание взаимосвязи живущих на земле.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.244-245
2. «Святые жены – мироносицы – образец любви и милосердия».	Познакомить детей с правилами доброй советской жизни с людьми и миром; воспитывать любовь и милосердие к людям; развивать умение анализировать свои поступки.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.242-244

<p>4. Кто зазнается, без друзей остается</p>	<p>Расширять словарный запас детей, учить их понимать значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый. Воспитывать настойчивость и упорство в труде, скромность и дружелюбие. Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость. Содействовать развитию образного восприятия. Способствовать развитию внимания и памяти при запоминании пословиц.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.242 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 2.Стр.76 -83</p>
--	---	--

Апрель

<p>1.« На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны. Благовещение Пресвятой Богородицы».</p>	<p><i>Познакомить детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы; формировать представление о народных традициях; воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам; развивать</i></p>	<p>Прогулка «Птички Божии» (картотека прогулок) Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М.</p>
---	---	---

	<i>наблюдательность и навыки ручного труда.</i>	Меньшикова) с.235-236
2.«Вербное воскресение»	Познакомить детей с историей праздника, народными традициями; воспитывать радостное ожидание праздника Пасхи; развивать интерес к народным традициям.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.232-233
3.«Подготовка к празднованию Пасхи».	Формировать представления о Страстной неделе, её событиях и о Воскресении Христа; воспитывать любовь к Господу; развивать и поддерживать сопереживание страдающему за грехи людей Христу.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.237-238 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 4.Стр.42 - 51
4. «Праздник праздников. Торжество торжеств».	Познакомить детей с событиями Воскресения Христова; приобщать детей к традициям пасхальных поздравлений;	Праздничный концерт

Май

<p>1. Небесный покровитель русского воинства</p>	<p>В доступной форме дать детям представления о жизни, подвигах и чудесах святого Георгия в защите слабых, помощи в беде. Способствовать развитию решительности в оказании помощи нуждающимся людям, стремлении помогать и защищать слабых.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.237-238 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 4.Стр 53- 57</p>
<p>2.«Детская молитва».</p>	<p>Знакомить с основными духовными и нравственными представлениями Православия о мироустроении и его Создателе. О любви, мудрости, о молитве как форме общения с Богом. Воспитывать милосердие и внимательное отношение к ближним; воспитывать чувства любви и нежности к родителям; содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям и полезной деятельности, несплодному проведению</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.254-255 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 3.Стр.42 -50</p>

	времени.	
3. Кто зазнается, без друзей остается (По сказке «Черепаша и заяц»)	Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширять словарный запас детей, учить их понимать значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый. Подводить детей к пониманию смысла пословицы «Кто зазнается, ни с чем остается».	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.167-168 УМК «Добрый мир» Л.Л. Шевченко . Книга 2.Стр.76 - 83
4.Путешествие в Страну Букв.	Познакомить детей со святыми составителями азбуки для славян; дать представление о том, кто участвует в создании книги; об элементах книги; воспитывать уважение к учителям славянским; развивать мышление и речь.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.244-245

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Физическое развитие

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Социально-коммуникативное	<p style="text-align: center;">Старший дошкольный возраст</p> <p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание</p>

	<p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Игры с правилами</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>

	<p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p>

	Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Климатические особенности

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведётся на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Маркса Саратовской области. Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДООУ включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (законных представителей). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками.

Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Создание семейного клуба «Ковчег»
октябрь	Покровские посиделки
ноябрь	Славянские игры
декабрь	Родительский лекторий «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании детей»
январь	Встречаем вместе Рождество Христово
февраль	Праздник для пап
март	«А, ну – ка, мамы»
апрель	Пасхальный фестиваль
май	Родительский лекторий «Помним их поименно»

2.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует *преимущественно малоформализованные диагностические методы*:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Компьютер.
- Магнитофон.
- Телевизор.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

- Предметы быта славян.
- Репродукции картин.
- Сюжетные картинки.
- Дидактические игры.
- Аудиодиски.
- Электронные игры.
- Учебно-методическая литература.

3.3. План график праздников, развлечений

Сентябрь – «Рождество Богородицы».

Октябрь – «Покровские посиделки».

Ноябрь – «Россия. Родина. Православие».

Январь – «Рождество Христово».

Март – «День православной книги».

Апрель – «Пасха».

Май – «День славянской письменности».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, групп, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Парциальная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Парциальная программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа и обеспечивает развитие личности детей 6-7 летнего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Парциальная программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Парциальная программа разрабатывается воспитателем и утверждается ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерных программ.

При разработке Парциальной Программы определяет продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы группы в соответствии и с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само

регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.2. Примерные парциальные программы

Для реализации парциальной программы используется учебно-методического пособие «Мир-прекрасное творение» под. ред. Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М.Меньшикова), Курск.

4.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих

непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Список литературы

1. Архимандрит Рафаил (Карелин). Путь христианина. М., 2005.
2. Библия.
3. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
4. Закон Божий. Составил Протоиерей Серафим Слободской. Нижний Новгород, 2002.
5. Иванова С.Ф. Введение во храм слова. М., 2004.
6. Книга о Пресвятой Богородице. М. 2002.
7. Кузомлина С. Закон Божий для детей. М., 2002.
8. Православные праздники для детей. Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2005.
9. Рождество. Альманах. Январь. «Планета» 2000, «Малыш» 2001.
10. Сысоев Д. Летопись начала. М., 2003.
11. Сергеева О.А. Азбука святых Кирилла и Мефодия для славян. Учебное пособие 1. С-Пб, 2002.
12. Учебно-методического пособие «Мир-прекрасное творение» под.ред. Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия(В.М.Меньшикова) Курск

Руководителю детского сада № 1

от _____
(Ф. И.О. родителя)

Согласие
родителей (законных представителей) воспитанников о разрешении
посещения кружка «Мир - прекрасное творение»

Я _____
(Ф. И.О. родителя (законного представителя) полностью)
разрешаю / не разрешаю (нужное подчеркнуть) своему ребенку

_____ (Ф. И.ребенка, год рождения)
посещать кружок «Мир-прекрасное творение» проводимый во 2 половине
дня 1 раз в неделю в ДОУ.

Дата _____ Подпись _____