

Аннотации к парциальным программам по реализации психолого-педагогического сопровождения.

Аннотация к парциальной программе по реализации психолого-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации ребёнка младшего дошкольного возраста к условиям пребывания в дошкольной образовательной организации

Настоящая программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста 2-4 лет.

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение разностороннего развития ребенка на основе изучения их возрастных возможностей. В программе представлены организация и содержание коррекционно - развивающей работы с учетом уровня психического развития ребенка, с учетом индивидуальных особенностей. Данная программа разработана на основе программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель занятий - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Этим определяются основные задачи занятий:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), рекомендуется проводить занятия не только в первые два месяца, но и на протяжении всего учебного года.

Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки» и «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Список используемых источников

1. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006.
3. Воспитание эмоциональной и познавательной активности малыша. Книга для работников дошкольных учреждений. – Сыктывкар, 2007.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста. /под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 2008.
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003

Срок реализации программы 1 год.

Тематическое планирование является частью программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

**Аннотация к парциальной программе психологического развития
воспитанников по реализации психолого-педагогического
сопровождения основной образовательной программы
«Цветик-семицветик»**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея работы – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. 5. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Список используемых источников.

1. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-7 лет Цветик - Семицветик (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
2. Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. '3 «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — 218 с
3. «Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.

Срок реализации программы 1 год.

Тематическое планирование является частью программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.