

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «10» <u>июня</u> 2023 г. Протокол № <u>19</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ-СОИ №3 Хорина О.В. Приказ № <u>108/П</u> «10» <u>июня</u> 2023 г.</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука природолюбия»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
педагог дополнительного
образования
Ералиева Розья Николаевна
Педагог дополнительного
образования
Ишангалиева Бибигуль
Макетовна

Маркс
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы естественнонаучная и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области экологии, на развитие у младших школьников исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. Нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а значит и человечества. Поэтому экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Выход из кризиса возможен при созданной и функционирующей системе непрерывного экологического образования, базирующейся на положении, что человек является частью природы и живёт по её законам. Поэтому чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не делать экологических ошибок и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Программа способствует раскрытию проблем, прогнозированию появления проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни. При разработке данной программы были использованы общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством, формирование основ здорового образа жизни. Программа направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука природолюбия» разработана согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МОУ-СОШ №3 г. Маркса.

Адресат. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7–8 лет)

Срок освоения программы 1 год – 33 часа (1 класс-33 учебные недели)

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного учебного занятия составляет 40 минут. Наполняемость групп составляет 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Основными задачами программы являются:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- научить обучающихся применять экологические знания на практике, в жизни;

Развивающие:

- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- воспитывать у учащихся способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированы знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- приобретены умения и навыки простейших наблюдений и знает о взаимосвязи в природе между животными, растениями, человеком.

Метапредметные результаты:

- развиты способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развиты эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания.

Личностные результаты:

- сформированы умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, единство взаимосвязанности различных его частей, бережно относиться ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- сформирована способность к творческой самореализации через практико-

ориентированную деятельность.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации /контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие.	2	1	1	Беседа/опрос
I. Сезонные изменения в природе.	13	2	11	Проверка практических навыков,
II. Мой дом за окном.	7	2	5	Проверка практических навыков
III. Весна в природе.	11	2	9	Проверка практических навыков, тестирование
Итого:	33	7	26	

Содержание программы модуля «Азбука природолюбия»

1. Вводное занятие (2часа: 1теории +1практики).

Теория. «Давайте познакомимся». Ознакомление с программой модуля.

Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Тренинг на знакомство.

2. Сезонные изменения в природе (13часов: 2 теории +1практики)

Теория. Живая и неживая природа осенью. Зима. Погода зимой. Что такое снег?

Практика. «Краски осени». «Осенний букет». «Дары природы». «Звери готовятся к зиме».

«Птицы нашего двора». Зимующие птицы: галка, ворона, сорока. Обитатели водоёмов – как они подготовились к зиме. Изготовление поделок из подручного бросового материала.

Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлочки!» Промежуточная аттестация по темам «Осень», «Зима».

3. Мой дом за окном. (7часов: 2 теории + 5практики)

Теория. Природа - дом для всех. Бытовые приборы в доме.

Практика. Мой дом. Животные в доме. Комнатные растения в доме. Дорога из дома в школу. Дом моей мечты (итоговое занятие).

4. Весна в природе (11часов: 2 теории + 9 практики)

Теория. Пробуждение земли от зимнего сна. Погода весной. Весна – проснулись ящерицы, змеи, насекомые, млекопитающие.

Практика. Весенние голоса. Встреча пернатых. Весна в поэзии, музыке, живописи. Весна. Первоцветы. Зеленая аптека у нас под ногами. Грибы – это особое царство природы. Промежуточная аттестация по теме «Весна». Однолетние садовые культуры. **Тестовая работа по изученному материалу « В мире природы» (итоговая аттестация)**, игровая программа «Детство - лучшая пора».

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговые.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

1. **Первый – входящий.** Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
2. **Второй – промежуточный.** Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения – собеседование, участие в экологических играх, конкурсах, акциях разного уровня.
3. **Третий – итоговый.** Проводится по окончании года обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения – тестовая работа по изученному материалу.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы.

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

В Программе предусматривается использование методов, приемов и элементов различных **педагогических технологий**:

- игровые (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) - обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;

- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;
- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагога);
- информационные (или ИКТ) - подготовка и передача информации обучаемому осуществляется посредством компьютера и другие;

Внедряемые методы позволяют развить способности каждого обучающегося, включить его в активную деятельность, и способствуют формированию устойчивых понятий и умений.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения: Формы организации занятий.

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы:

- **аудиторные (в кабинете):** беседа, викторина, акции, тестирование, подготовка к акции, экологическая игра, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования,
- **внеаудиторные (вне кабинета в природе):** экскурсии, наблюдения в окружающей среде, экологические акции.

Методы обучения, используемые педагогом при реализации данной программы: словесный (Рассказ, беседа, диалог, инструктаж), объяснительно-иллюстративный (Иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся)

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- стенды для образцов изделий и готовых игрушек-сувениров;
- необходимый материал для изготовления и оформления поделок;
- необходимый набор инструментов для изготовления и оформления поделок;
- канцелярские принадлежности и т.д.

Дидактический материал.

1. Гербарии древесных, кустарниковых и травянистых растений.
2. Карты-схемы экологических проблем.
3. Демонстрационный материал (картинки животных, растений, гербарий растений), как средство повышения внимания и наблюдательности.
4. Экологические карточки с исследовательскими заданиями.
5. Экологические игры и викторины по темам программы

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет педагог, прошедший подготовку по образовательным программам среднего или высшего образования по специальности и направлению подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Оценочные материалы.

Способы контроля результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука природолюбия»

Тестовая работа для обучающихся (1-го года обучения) на окончание учебного года по программе «Азбука природолюбия»

Ф.И. _____

Цель: выявить уровень имеющихся знаний у детей по экологии на окончание учебного года.

1. Подчеркни название объединения (кружка), которое ты посещал(а) в течение учебного года

а) «Азбука природы»; б) «Любители природы»; с) «Азбука природолюбия».

2. Подчеркни правильный ответ:

а) Природа – это дом для всех живых и неживых объектов;

б) Природа – это растения и животные, которые окружают человека;

с) Природа – это место отдыха людей;

д) Природа – это все то, что окружает человека и не сделано его руками.

3. Запишите 10 названий объектов природы.

4. Подчеркните строку, где указаны только растения:

а) Лиса, сорока, ромашка, еж, земляника, ель;

б) Сосна, рябина, одуванчик, василек, клюква, сирень, можжевельник;

с) Береза, малина, сыроежка, гора, солнце.

5. Запишите 5-ть названий лесных животных.

6. Запишите 5-ть названий домашних животных.

7. Запишите 5-ть названий животных, которые залегают в зимнюю спячку.

8. Запишите 5-ть названий животных, которые занесены в Красную книгу.

9. Подчеркни признаки весны:

Голубое небо, белые кучевые облака, на деревьях желтые листья, минусовая температура, солнце выше над линией горизонта, осадки в виде дождя, зацветают первоцветы, насекомые залегают в спячку, прилетают птицы, лед на водоемах, резкий холодный ветер, набухают почки, появляются проталины.

Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний у умений. При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками могут быть использованы педагогом карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне;
- средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;

- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

При реализации, данной модульной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Азбука природолюбия» используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся: получить опыт участия в различных видах деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор в дальнейшем какой деятельностью заниматься.

Воспитанник, закончив обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука природолюбия» может вполне самостоятельно выполнять различные виды экологических исследований и проводить оценку качества окружающей среды.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Экология в общеобразовательной школе/ учебно-методическое пособие для учителей- М.: «Гайдекс Ко» - 2004,- 112 с.
2. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнезд, яиц и голосов птиц. - Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.
3. Диагностики для определения уровня экологической культуры у разновозрастных обучающихся.
4. Исследовательские работы обучающихся детского объединения «Юные естествоиспытатели».
5. Разработка занятия «Быть здоровым – жить в радости»;
6. Тестовые задания по экологии для контроля полученных знаний.
7. Диагностика образовательных результатов освоения Программы осуществляется по методике **«Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы»** (Методика Буйловой Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>).

Для обучающихся и родителей:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития, 1997
2. Арди Ф. Растения и животные. М.: Планета детства. Астрель АСТ, 2000
3. Иванова А. И. Мир растений. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск: Русич, 2000
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель М.: Просвещение,
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Животные. Сост. Ляхов А. Е. М.: ТКО, АСТ,
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Сост. Багрова Л. А. М.: ТКО, АСТ,
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Сост. Чижевский А. Е. М.: Эколог, АСТ, 199

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»

<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных

2.5. Календарный учебный график (33 часа)

№ п.п.	Месяц	Чи сло	Время проведения	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 ч)								
1-2				2	Теория Практика	«Давайте познакомимся». Тренинг на знакомство. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Опрос, беседа
Сезонные изменения в природе (13 ч)								
1.				1	Практика	«Краски осени». Заочная экскурсия. Рисунок «Осенние листья».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
2.				1	Практика	«Осенний букет». Выполнение аппликации из осенних листьев.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
3.				1	Теория	Живая и неживая природа осенью.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Опрос, беседа
4.				1	Практика	«Дары природы». Рисунок «Дары природы» с использованием раскрасок.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
5.				1	Практика	«Звери готовятся к зиме». Выполнение работы в технике аппликации - «ёжик».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
6.				1	Практика	«Птицы нашего двора». Рисунок «Птицы нашего двора». Веселые и	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических

						интересные случаи поведения птиц.		навыков
7.				1	Практика	Зимующие птицы: галка, ворона, сорока. Изготовление поделки «Птица».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
8.				1	Практика	Обитатели водоёмов - как они приготовились к зиме. Изготовление поделок: «лягушка», «рыбка» в технике оригами.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
9.				1	Практика	Промежуточная аттестация по теме «Осень».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Индивидуальная работа по карточкам.
10.				1	Теория	Зима. Погода зимой. Что такое снег? Изготовление снежинок. Выставка снежинок в кабинете.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Выставка снежинок
11.				1	Практика	Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлочки!» Изготовление ёлочек из разнообразного материала: бумаги, еловых шишек, макарон, лаврового листа и т. д.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
12.				1	Практика	Изготовление поделок из подручного бросового материала в различных техниках.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
13.				1	Практика	Промежуточная аттестация по теме «Зима».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Индивидуальная работа по карточкам.
Мой дом за окном (7 ч)								
1.				1	Практика	Мой дом. Рисунок «Мой дом». Рассказ: «Я живу в городе», «Я живу в деревне».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
2.				1	Теория	Природа - дом для	МОУ-	Беседа,

						всех. Игра «Кто, где живет».	СОШ №3 г. Маркса	игра
3.				1	Практика	Животные в доме. Наблюдение за поведением животных в доме. Сообщения детей. Сделать фотоальбом «Я и мой друг».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
4.				1	Практика	Комнатные растения в доме. Игра «Угадай по описанию». Сообщения о комнатных растениях. Зарисовка комнатных растений.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
5.				1	Практика	Дорога из дома в школу. Игра «Зажги сигналы светофора». Поделка «Светофор».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
6.				1	Теория	Бытовые приборы в доме. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с ними.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Беседа, опрос
7.				1	Практика	Дом моей мечты. Итоговое занятие. Аппликация «Мой дом».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
Весна в природе (11 ч)								
1.				1	Теория	Пробуждение земли от зимнего сна. Погода весной.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Беседа, опрос
2.				1	Практика	Весна в поэзии, музыке, живописи. Прослушивание музыки. Просмотр картин.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Беседа, опрос
3.				1	Практика	Весна. Первоцветы. Выполнение работы в технике квиллинг «Первоцветы».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Проверка практических навыков
4.				1	Практика	Весенние голоса. Встреча пернатых. Викторина о пернатых совместно с родителями.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Викторина

						Праздник.		
5.				1	Теория	Весна – проснулись ящерицы, змеи, насекомые, млекопитающие.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Беседа, опрос
6.				1	Практика	Зеленая аптека у нас под ногами. Знакомство с лекарственными растениями. Правила сбора лекарственных растений.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Беседа, опрос
7.				1	Практика	Грибы – это особое царство природы. Познакомить с царством грибов. Дать представление о роли грибов в жизни человека и животных.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Опрос
8.				1	Практика	Промежуточная аттестация по теме «Весна».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Индивидуальная работа по карточкам.
9.				1	Практика	Однолетние садовые культуры Практическая работа. Познакомить с группой растений - однолетники, приемами посадки.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Практическая работа
10.				1	Практика	Итоговая аттестация. Тестовая работа по изученному материалу « В мире природы».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Тестирование
11.				1	Практика	Игровая программа «Детство - лучшая пора».	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	Игра