

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»

| | |
|---|--|
| <p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «30» <u>марта</u> 2023 г. Протокол № <u>19</u></p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ-СОШ №3 Хорина О.В. _____ Приказ № <u>198-47</u> «30» <u>марта</u> 2023 г.</p>  |
|---|--|

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный волонтер»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Зотова Елена Валериевна

Маркс
2023 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

По запросу родителей обучающихся в центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей включена социально-гуманитарная направленность.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный волонтер» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень программы - базовый

Актуальность программы. Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности. Ведущие современные педагоги, психологи социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный Волонтер» дети научатся распознавать понятия: социальный проект, социальная реклама, актерское мастерство, виды оздоровительной работы, буклет, акция; научатся работать в команде; сформируют навыки по реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни; сформируют такие качества, как уважение к личности, заботы о родных и близких; трудолюбие, внимательность, чувство ответственности и коммуникабельности. Программа предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, поможет обрести жизненный опыт.

Обучая других, волонтеры учатся сами, обретают самоуважение, становятся уверенными и привлекательными для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в тоже время толерантность и уважение к окружающим

Отличительной особенностью программы является то, что в программе соединены разные направления воспитательной деятельности: от пропаганды здорового образа

жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный волонтер» разработана согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МОУ-СОШ №3 г. Маркса.

Адресат программы программа адресована подросткам 14-16 лет. Набор в группу проводится на добровольной основе.

Количество учащихся в группе от 10 до 15 человек.

Возрастные особенности обучающихся

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 учебный год - 34 часа.

Режим занятий в объединении осуществляется в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся и СанПиН 1.2.3685-21. В группах по 1 академическому часу 1 раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знание истории волонтерского движения в России и в мире; основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- планировать и реализовывать собственные идеи и социально - значимые проекты;

Развивающие:

- развивать умение социальной практики (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставлять возможность проявить себя;

Воспитательные:

- адекватно общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- развить умение аргументировано отстаивать свою позицию.

1.3. Планируемые результаты реализации программы:

Организация деятельности по программе «Юный волонтер» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- сформированы знания истории волонтерского движения;
- сформированы условия для продвижения и развития волонтерского движения;
- способны реализовывать проекты социально-значимого характера посредством вовлечения подростков в социальную практику;

Метапредметные:

- развито умение социальной практики (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставлена возможность проявить себя;

Личностные:

- сформировано умение адекватно общаться с обучающимися и взрослыми, воспитанники владеют нормами и правилами уважительного отношения;
- развито умение аргументировано отстаивать свою позицию.

1.4 Содержание программы. Учебный план

Учебный план

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Форма аттестации /контроля |
|----------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Основы волонтерского движения | 1 | 1 | - | |
| 1.1 | Возникновение и развитие волонтерского движения . Урок Добровольчества. Создание волонтерского отряда | 1 | 1 | - | Круглый стол, собеседование |
| 2 | Твори добро | 3 | 0 | 3 | |
| 2.2 | Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека | 1 | - | 1 | Анализ выполнения практических заданий |
| 2.3 | Акция «Твори добро» ко Дню учителя | 1 | - | 1 | Анализ выполнения практических заданий |
| 2.4 | Акция «Сдай батарейку!» | 1 | | 1 | Анализ выполнения практических заданий |
| 3 | Социальная реклама и проектирование | 12 | 1 | 11 | |
| 3.1 | Что такое социальная реклама? | 1 | 1 | | Круглый стол |
| 3.2 | Создание социального ролика «Измени мир к лучшему» | 2 | - | 2 | Анализ выполнения |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|--|
| | | | | | практических заданий |
| 3.3 | Создание социального ролика «Чистота города в наших руках»: снятие видеоролика | 2 | - | 2 | Анализ выполнения практических заданий |
| 3.5 | Разработка социального проекта | 6 | - | 6 | Анализ выполнения практических заданий, защита проекта |
| 3.6 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 | Анкетирование |
| 4 | Здоровый образ жизни | 10 | 2 | 8 | |
| 4.1 | Экологическая акция «Помоги птицам» Изготовление кормушек | 4 | 1 | 3 | Анализ выполнения практических заданий |
| 4.2 | Как правильно сделать буклет. Выпуск и распространение буклетов по правильному питанию | 3 | 1 | 2 | Анализ выполнения практических заданий |
| 4.5 | Организация и проведение Всемирного Дня здоровья. Флешмоб | 2 | - | 2 | Анализ выполнения практических заданий |
| 4.6 | Квест игра «Я выбираю здоровье» | 1 | - | 1 | Анализ выполнения практических заданий |
| 5 | Экология и память | 8 | - | 8 | |
| 5.2 | Акция «Чистый школьный двор» | 1 | - | 1 | Анализ выполнения практических заданий |
| 5.3 | Акция «Георгиевская ленточка» | 1 | - | 1 | Анализ выполнения практических заданий |
| 5.4 | Участие в акции «Час земли» | 1 | | 1 | Анализ выполнения практических заданий |
| 5.5 | Подготовка и проведение общешкольной акции «Прояви свою культуру – собери макулатуру!» | 2 | | 2 | Анализ выполнения практических заданий |
| 5.4 | Подготовка к выступлению агитбригады в детском саду по теме «Экология и дети» | 1 | - | 1 | Анализ выполнения практических заданий |
| | Итоговая аттестация | 2 | - | 1 | Итоговое |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | | тестирование Представление отчетного социального информационн ого продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик) |
| Итого: | | 34 | 4 | 30 | |

Содержание программы

Раздел 1. Основы волонтерского движения (1 ч)

Теория: Возникновение и развитие волонтерского движения. Кто такой волонтер?
Изучение истории волонтерского движения в Саратовской области.

Раздел 2. «Твори добро» (3 ч)

Практика: Проведение акций «Твори добро» ко Дню учителя, «Ты не один», «Сдай батарейку!», Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека

Раздел 3. Социальная реклама и проектирование (12 ч)

Теория: Что такое социальная реклама? Социальное проектирование.

Практика: Создание социального ролика «Измени мир к лучшему». Разработка социального проекта.

Аттестация/контроль: анкетирование.

Раздел 4. Здоровый образ жизни (10 ч)

Теория: Как правильно сделать буклет. Актерское мастерство в работе волонтеров.

Практика: Изготовление кормушек, акция «Забота». Выпуск и распространение буклетов по правильному питанию. Выступление в начальных классах. Психологические тренинги. Флешмоб.

Раздел 5. «Экология и память» (8 ч)

Практика: Участие в районной акции «Весенняя Неделя Добра», Акция «Память». Акция «Георгиевская ленточка». Выступление агитбригад в детском саду по теме «Экология и дети», Акция «Чистый школьный двор»

Аттестация/контроль: выпуск отчетного буклета.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

– собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

– диагностика личностных качеств подростков.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

• собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

• проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ.

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;
- представление отчетного социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся является подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров используются критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;
- осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является: аналитическая справка, отчеты по экскурсиям, выставки фотографий, конкурсы, портфолио, мониторинг.

Результативность может быть оценена по участию обучающихся в различных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом отчете педагога.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;

- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Методические материалы

особенности организации образовательного процесса – очно;

формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая;

формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, игра, выступление, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, экскурсия;

методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

педагогические технологии:

- технология проектной деятельности (во время использования проектной технологии решается целый ряд многоуровневых дидактических и воспитательных задач: развиваются познавательные навыки учащихся, формируются умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; активно развивается критическое мышление);

- здоровьесберегающая технология (данная технология направлена на защиту и обеспечение здоровья учащегося, формирование ценного отношения к своему здоровью и окружающих)

дидактические материалы – презентации, видеоролики по темам, образцы анкет, буклетов.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

- компьютеры;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио - видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.
- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация

1. Кто такие волонтеры?
2. Этапы развития волонтерского движения в России?
3. Характеристика социально–значимых проблем. Приведите примеры.
4. Что такое акция?
5. Что такое социальная реклама?
6. Что такое социальный проект?
7. Почему ты захотел стать волонтером?

Оценка ответов на вопросы

| Уровень | Кол-во | Показатели |
|----------------|---------------|-------------------|
|----------------|---------------|-------------------|

| | | |
|---------|------------------|--|
| | баллов | |
| Высокий | 5 баллов | ответы содержательные, логически выстроенные |
| Средний | 4 балла | ответы содержательные, но отсутствует логика изложения |
| | 3 балла | не раскрыта тема полностью, но ответ дан верно |
| Низкий | 1-2 балла | ответ не содержательный, имеются ошибки |
| | 0 баллов | ответ не дан |

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу:

Таблица учета результатов промежуточной аттестации обучающихся

| ФИО | Вопросы анкеты | | | | | | | Общее кол-во баллов | Общее кол-во баллов |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|---|---------------------|---------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | | | | | | | | | |

Итоговая аттестация

Итоговое тестирование

по дополнительной общеразвивающей программе «Юный волонтер»

- Добровольчество – это _____

- Виды добровольческой деятельности – _____

- Направления добровольческой деятельности – _____

- Какими качествами характерами, знаниями, умениями и навыками должен обладать волонтер? _____

- В какие дни отмечаются нижеприведенные календарные даты:
 - День добровольца - _____,
 - Всемирный день борьбы со СПИДом - _____,
 - Всероссийский день Здоровья - _____,
 - День спонтанного проявления доброты - _____,
 - День борьбы с наркоманией - _____,
 - Всемирный день борьбы с курением - _____.
- Основные правила здорового образа жизни (7 пунктов) – _____

- Что такое игра-энергизатор (привести примеры) – _____

8. Написать примерный план-структуру игрового профилактического мероприятия для младших школьников с примерами игр и упражнений - _____

Дата _____

ФИО _____ Школа _____ Класс _____

Темы для издания буклетов:

- профилактика ЗОЖ;
- экологическое направление;
- социальные проблемы.

Буклеты будут оцениваться по критериям: содержание, корректность, дизайн по следующим параметрам:

| Позиция отсутствует | Слабо | Хорошо | Отлично |
|------------------------|--------|---------|---------|
| 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла |

| № п/п | Критерий оценки |
|----------|--|
| 1 | Содержание |
| 1.1 | Фиксация идеи |
| 1.2 | Представление цели |
| 1.3 | Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче |
| 2 | Корректность текста |
| 2.1 | Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок |
| 2.2 | Краткость, точность, законченность |
| 2.3 | Достоверность информации, подтвержденная источниками |
| 3 | Дизайн |
| 3.1 | Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям |
| 3.2 | Дизайн не противоречит содержанию |
| 3.3 | Графические объекты привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно |
| 3.4 | Текст легко читается |
| 3.5 | Фон сочетается с текстом |

Общие результаты аттестации заносятся в единую таблицу:

Таблица учета результатов итоговой аттестации обучающихся

| ФИО | Критерии | | | Общее кол- во баллов | Уровень |
|-----|------------|--------------|--------|-------------------------|---------|
| | Содержание | Корректность | Дизайн | | |
| | | | | | |

Определение уровня:

- Высокий** – более 20 баллов
Средний – от 19 до 10 баллов
Низкий – менее 10 баллов.

**Сводная таблица учета результатов аттестации обучающихся
в объединении**

| ФИО | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация | |
|-----|--------------------------|---------|---------------------|---------|
| | баллы | уровень | баллы | уровень |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2.4 Список литературы

Литература для педагога

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В.Виноградова, И.М.Пелевина, А.А.Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В.Романов, И.В.Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.

Литература для обучающихся и родителей

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледя. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

2.5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Месяц | Чи сло | Время проведения | Форма занятия | Кол-во часов | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|--------|------------------|---------------|--------------|--|---------------------------------|--|
| | | | | | 1 | Основы волонтерского движения | | |
| 1. | | | | Теория | 1 | Возникновение и развитие волонтерского движения. Вводное занятие. Кто такой волонтер? Всемирная декларация волонтера. Устав школьного волонтерского отряда | 21 кабинет МОУ-СОШ №3 г. Маркса | Круглый стол, собеседование |
| | | | | | 3 | Твори добро | | |
| 2. | | | | Практика | 1 | Акция милосердия «От всей души», посвященная Дню пожилого человека | 21 кабинет МОУ-СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 3. | | | | Практика | 1 | Акция «Сдай батарейку!» | 21 кабинет МОУ-СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 4. | | | | Практика | 1 | Акция «Твори | 21 | Анализ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------|-----------|--|---|--|
| | | | | ка | | добро» ко Дню учителя | кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | выполнения практических заданий |
| | | | | | 12 | Социальная реклама и проектирование | | |
| 5. | | | | Теория | 1 | Что такое социальная реклама? | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Круглый стол |
| 6. | | | | Практика | 1 | Создание социального ролика «Измени мир к лучшему» | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 7. | | | | Практика | 1 | Создание социального ролика «Измени мир к лучшему» | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 8. | | | | Практика | 1 | Создание социального ролика «Чистота города в наших руках»: снятие видеоролика | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 9. | | | | Практика | 1 | Создание социального ролика «Чистота города в наших руках»: снятие видеоролика | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 10. | | | | Практика | 1 | Разработка социального проекта | 21 кабинет | Защита проекта |
| 11. | | | | Практика | 1 | Разработка социального проекта | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Защита проекта |
| 12. | | | | Практика | 1 | Разработка социального проекта | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Защита проекта |
| 13. | | | | Практика | 1 | Разработка | 21 | Защита |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------|-----------|--|---|--|
| | | | | ка | | социального проекта | кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | проекта |
| 14. | | | | Практика | 1 | Разработка социального проекта | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Защита проекта |
| 15. | | | | Практика | 1 | Разработка социального проекта | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Защита проекта |
| 16. | | | | Практика | 1 | Промежуточная аттестация | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Собеседование |
| | | | | | 10 | Здоровый образ жизни | | |
| 17. | | | | Практика | 1 | Экологическая акция «Помоги птицам» Изготовление кормушек | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 18. | | | | Практика | 1 | Экологическая акция «Помоги птицам» Изготовление кормушек | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 19. | | | | Практика | 1 | Экологическая акция «Помоги птицам» Изготовление кормушек | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 20. | | | | Практика | 1 | Экологическая акция «Помоги птицам» Изготовление кормушек | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 21. | | | | Теория | 1 | Как правильно сделать буклет. Выпуск и распространение | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 | Анализ выполнения практических |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|----------|----------|--|--|---|
| | | | | | | буклетов по правильному питанию | г. Маркса | ских заданий |
| 22. | | | | Практика | 1 | Как правильно сделать буклет. Выпуск и распространение буклетов по правильному питанию | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполне- ния практиче- ских заданий |
| 23. | | | | Практика | 1 | Как правильно сделать буклет. Выпуск и распространение буклетов по правильному питанию | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполне- ния практиче- ских заданий |
| 24. | | | | Практика | 1 | Организация и проведение Всемирного Дня здоровья. Флешмоб | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполне- ния практиче- ских заданий |
| 25. | | | | Практика | 1 | Организация и проведение Всемирного Дня здоровья. Флешмоб | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполне- ния практиче- ских заданий |
| 26. | | | | Практика | 1 | Квест игра «Я выбираю здоровье» | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполне- ния практиче- ских заданий |
| 5 | | | | | 8 | Экология и память | | |
| 27. | | | | Практика | 1 | Акция «Чистый школьный двор» | Школьны й двор | Анализ выполне- ния практиче- ских заданий |
| 28. | | | | Практика | 1 | Участие в акции «Час земли» | 21 кабинет МОУ- СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполне- ния практиче- ских заданий |
| 29. | | | | Практика | 1 | Акция «Георгиевская | 21 кабинет | Анализ выполне- |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------|----|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | ленточка» | МОУ-СОШ №3 г. Маркса | ния практических заданий |
| 30. | | | | Практика | 1 | Подготовка и проведение общешкольной акции «Прояви свою культуру – собери макулатуру!» | 21 кабинет МОУ-СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 31. | | | | Практика | 1 | Подготовка и проведение общешкольной акции «Прояви свою культуру – собери макулатуру!» | 21 кабинет МОУ-СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 32. | | | | Практика | 1 | Подготовка к выступлению агитбригады в детском саду по теме «Экология и дети» | 21 кабинет МОУ-СОШ №3 г. Маркса | Анализ выполнения практических заданий |
| 33. | | | | Практика | 1 | Итоговая аттестация | 21 кабинет МОУ-СОШ №3 г. Маркса | тетирования |
| 34 | | | | Практика | 1 | Итоговая аттестация | 21 кабинет МОУ-СОШ №3 г. Маркса | Представление отчетного социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик). |
| | | | | ИТОГО | 34 | | | |