


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «30» <u>июня</u> 2023 г. Протокол № <u>19</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ-СОИД №3 Хорина О.В. Приказ № <u>195-УП</u> «30» <u>июня</u> 2023 г.</p> 
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я умею всё!»**

Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Парсикова Анастасия Юрьевна

Маркс
2023 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Наш мир меняется стремительно. Школа и вузы учат сдавать экзамены. Но сдача ЕГЭ и диплом ВУЗа не могут гарантировать ребёнку востребованность в современной взрослой жизни. Современные дети живут в замкнутом пространстве, на всём готовом, по особым установленным правилам под постоянной опекой взрослых, от которых они полностью зависят, мало знакомы с реальной жизнью вне стен дома.

Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой деятельности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни – одна из основных задач программы.

Мягкие навыки повышают способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям, то есть действовать в условиях неопределенности.

В педагогической науке данной проблеме не уделяется должного внимания, отсутствуют государственные программы в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования.

Эффективной формой такого рода помощи является формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых воспитанники получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

Актуальность Программа социально-бытовой ориентировки – нацелена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой ребята получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту и социуме. Накопление социально-бытовых знаний и умений должно идти постепенно, последовательно и систематично. На занятиях осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, автоматизация умений и приобретение новых, формирование полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к жизненным различным ситуациям. Все это необходимо для самостоятельной деятельности, успешной адаптации в коллективах, общения с окружающими людьми.

Педагогическая целесообразность: пройдя обучение по программе, обучающиеся станут уверенными в себе, приобретут простые навыки социально-бытовой ориентированности, сформируют полезные привычки, эталоны поведения, сформируют оценочное отношение к жизненным различным ситуациям

Отличительная особенность программы, заключается в том, что обучающиеся получают теоретические знания о социально-бытовых навыках, на

практике проверяют уровень их сформированности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я умею всё!» разработана согласно Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МОУ-СОШ №3 г. Маркса.

Адресат программы

- возраст обучающихся – 11-13 лет;

Возрастные особенности. В школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

- количество обучающихся в группе – 10-15 чел.;

- срок освоения программы -1 год;

- режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование социально-бытовых навыков у младших подростков, применение этих навыков в обычной жизни каждый день.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с культурно-бытовыми особенностями нашей страны;
- познакомить обязанностей мужчин и женщин в разных видах семей;
- познакомить с разнообразием бытовых техник в доме/квартире, вне дома/квартиры.

Развивающие:

- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формировать представления о чистоте и порядке в помещении.

Воспитательные:

- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- воспитание позитивных качеств личности;
- воспитание уважительного отношения к труду людей.

1.3.Планируемые результаты обучения и воспитания.

Личностные результаты:

- формирование норм культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- формирование основных социальных ролей, соответствующих возрасту;
- формирование уважительного отношения к труду людей;
- формирование у подростков коммуникативных и организаторских способности для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений.

Метапредметные результаты

- научатся умению принимать и оказывать помощь, избегать конфликтных ситуаций,
- сформируют умение составлять план действий, осуществить действия по реализации плана, соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его,
- развивать чувство коллективизма, понимание социальной значимости выполняемой деятельности.

Предметные результаты обучения.

- Совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности, причесывать волосы и выбирать прическу, мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за собой.
- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- Накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам, составлять меню.
- Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу, соблюдать правила дорожного движения).
- Убирать жилые помещения, проводить сухую и влажную уборку, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Выбирать продукты, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

1.4.Содержание программы. Учебный план

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		Теория	практика		
1.	«ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.	4	4	8	Беседа, игровые задания, упражнения, практические

	ОДЕЖДА, ОБУВЬ»				работы самостоятельная работа.
2.	«КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»	5	5	10	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.
3.	«ЖИЛИЩЕ. ПИТАНИЕ»	4	4	8	Познавательное – развлекательные игры, чтение художественных произведений, практическая деятельность.
4	«ТРАНСПОТ. ТОРГОВЛЯ»	4	4	8	Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа.
		Итого 34 часа			

Содержание учебного плана.

Раздел 1. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. ОДЕЖДА, ОБУВЬ:

Теория:

Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. «Уход за волосами» (мытьё, причёска). «Уход за полостью рта». «Личная гигиена подростка (мальчики и девочки)». «Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)». Виды одежды и головных уборов, обуви их назначение. Повседневный уход за одеждой и обувью. «Выбери одежду по сезону». «Выбери одежду, соответствующую ситуации».

Практика:

Беседа, игровые задания, упражнения, практические работы самостоятельная работа, сюжетно – ролевая игра, составление кроссвордов по теме.

Раздел 2. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Теория:

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения в гостях «Вы пришли в гости». Поведение за столом при приеме пищи

Практика:

Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации, чтение художественных произведений, просмотр иллюстраций.

Раздел 3. ЖИЛИЩЕ. ПИТАНИЕ

Теория:

Виды жилых помещений в городе и деревне,

«Мой город» Экскурсия. Почтовый адрес дома

Практика:

Беседа, рисование, аппликация, просмотр фильмов, экскурсия, дидактические игры.

Раздел 4. ТРАНСПОТ.ТОРГОВЛЯ

Теория:

Виды транспорта. Оплата проезда в автобусе . Правила поведения в транспорте, на улице. Правила дорожного движения. Основные виды магазинов, их назначение. Правила поведения в магазине. Порядок покупки товаров в продовольственном магазине.

Практика:

Беседа, игровые задания, упражнения, практическая деятельность, экскурсия, просмотр фильмов, познавательно – развлекательные игры, загадки, кроссворды, моделирование реальной ситуации

1.5.Формы аттестации и их периодичность

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале программы. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после прохождения каждого раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль проводится после дидактических и моделированных игр, запланированных в программе

Итоговый контроль осуществляется в конце реализации программы. Форма контроля: анализ набранных навыков.

Задачи	Критерии	Показатели	Форма (метод) отслеживания результатов
Знакомить обучающихся с содержанием мероприятий основных направлений рпрограммы., Возможностями	Уровень осведомленности обучающихся о целях, задачах и деятельности будущей программы	- высокий (100 – 90 % правильных ответов на вопросы теста) - средний (89 – 70%) - низкий (69 и ниже)	Тестирование

реализации личностных и коллективных интересов и целей в деятельности движения			
Развивать умения обучающихся индивидуально и/или в малых группах разрабатывать и реализовывать проекты, умения ставить цели и добиваться результата, находить входе деятельности способы решения различного рода проблем	Уровень развития умения учащихся индивидуально и/или в малых группах разрабатывать и реализовывать проекты	Степень самостоятельности в разработке обучающимся индивидуального проекта Количество и разнообразие реализованных проектов учащимися индивидуально, в составе малой группы и/или всего коллектива «Успешность» реализованного проекта, качество проектного продукта	Шкала самооценки и оценки педагога «творческой свободы Статистика» Рейтинг. Статистика результативност и участия проектов в различных конкурсах
Способствовать реализации личностных способностей обучающихся, их жизненных целей и стремлений	Степень самореализации учащихся	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах Победы и призовые места в конкурсах и фестивалях, связанных с деятельностью объединения	Анализ продуктов деятельности
Формировать навыки командной работы, социального взаимодействия в процессе проектной	Уровень владения навыками командной работы	Степень сформированности команды и психологическая атмосфера в	Опросник Р.М. Белбина «Командные роли» Социометрия Методика О.В. Лишина

деятельности		коллективе	«Определение мотивов коллективной деятельности»
--------------	--	------------	---

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- **Информационно-коммуникационная технология.** Проведение занятий с использованием программного обеспечения и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможности подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Как показала практика, на занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий дети более активны. Для повышения эффективности образовательного процесса, как с детьми, так и с родителями (выступление на родительских собраниях, совместные мероприятия и т.д.) используются мультимедийные презентации как современное средство наглядности.
- **Технология межпредметной интеграции.** Включены в занятия различные виды деятельности, что позволяет закреплять с детьми большое количество информации в процессе образовательной деятельности.
- **Технология игрового обучения.** Обязательно включены в проведение занятий игры (дидактические), как основная форма организации жизни детей, что обеспечивает положительную мотивацию к обучению и формирует незаметно для детей элементы образовательной деятельности, повышает самооценку детей, их уверенность в себе.
- **Технология диалогового обучения.** Способствует установлению на занятиях эмоционально-чувственного взаимодействия педагога и детей; помогает включать в диалог словесные игры, художественные образы; способствует развитию формы деятельности, создает раскрепощенную обстановку на занятиях..
- **Здоровьесберегающие технологии.** Данные технологии помогают развивать мелкую моторику рук, формировать правильную осанку, снимать напряжение мышц глазного яблока, улучшать кровообращение и питание сетчатки глаза, расслаблять мышцы опорно-двигательного аппарата и рук, расслаблять и повышать эмоциональный настрой ребенка, создавать психологический комфорт и снимать утомляемость детей в процессе работы.
- динамические паузы, физкультминутки, динамическая гимнастика для снятия напряжения в мышцах во время занятий (ритмические движения, упражнения на формирование правильной осанки,

упражнения на внимание);

- гимнастика для глаз. Комплексы упражнений, направленный на профилактику нарушения зрения и снятия напряжения мышц глазного яблока;

- приемы музыкального воздействия. Музыкальное сопровождение режимных моментов, прослушивание музыкальных произведений (классическая музыка, звуки природы и т.д.) для снятия напряжения и расслабления.

Для достижения положительных результатов работы требуется большая вариативность подходов в работе и постоянное собственное творческое развитие. Для формирования и развития умений и навыков творческой работы *в процессе обучения используются следующие приемы и методы:*

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- проблемный;

- частично-поисковый или эвристический;

- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);

- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);

- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);

- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Словесные, наглядные, практические методы сочетаются в дистанционной форме обучения. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность:

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;

- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.
- основной вид занятий – практический.

Программа предусматривает следующие формы деятельности обучающихся:

- **фронтальная (коллективная)** (подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы, техники и приемов работы);
- **индивидуальная** (самостоятельная работа обучающихся при выполнении творческой работы);
- **групповая** (используется на практических занятиях, экскурсиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности)

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебное помещение;
- доступ в Интернет с необходимой скоростью не менее 20Мбит/сек;
- звуковые колонки;
- атрибутика для дидактических и ролевых игр;
- рабочая тетрадь.

информационное обеспечение:

- интернет-страничка для общения и обменом информацией;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Дидактические обеспечение:

- Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
- Зыкова Т.С. Социально – бытовая ориентировка в образовательных учреждениях I и II вида: пособия для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб., 2001.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог, прошедший подготовку по

образовательным программам среднего или высшего образования по специальности и направлению подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Оценочный материал

Объект диагностики	участники	показатели	уровни	используемые методики	сроки	Мероприятия по результатам диагностики
Уровень подготовки обучающихся в начале цикла (стартовая диагностика)	1 -ый 2-ой и более	уровень начальной подготовки (компетентности) по профилю уровень сформированности предметных УУД (специальных знаний, практических навыков, понятий)	низкий средний высокий	собеседование тестирование наблюдение	до 25 марта	справка, выводы, определение направлений деятельности и разработка комплекса мер с целью максимально эффективной реализации образовательной программы
Определение уровня мотивации воспитанников к получению дополнительного образования	1 –ый все	на выявление потребности детей в дополнительных образовательных услугах; развитие мотивации к творчеству, познанию	достаточный, высокий положительная динамика	Анкета для определения мотивации к получению дополнительного образования через участие в проектной деятельности	до 25 марта в течение года	создание условий формирования и развития мотивации, творческой активности
Уровень успешности обучения по дополнительному образованию	все	уровень сформированности предметных	низкий средний высокий	тестирование контрольные задания	До 1 апреля	анализ, на основании выводов

ной общеразвива ющей программе (промежуточ ная диагностика)		УУД (специальных знаний, практических навыков, понятий)	й			внесение коррективы в систему деятельности или продолжение работы с положительной тенденцией
Оценка личностных качеств обучающихс я (лидерских, коммуникат ивных)		Уровень сформированно с ти особенностей личностных (лидерских) и социальных (коммуникатив ных) качеств обучающегося	высокий , средни й, ниже средне го	Методика определения уровня развития коммуникати в ной сферы (А.И.Фукин и Т.Б. Курбатская). Анкета для определения лидерских качеств	апрел ь	Анализ результатов, формирование условий для позитивных изменений в личности обучающегося, изыскание способов индивидуального подхода к воспитанию и развитию детей
Изучение социализиро ванности личности	все	уровень социальной адаптированнос т и, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся	низкий средни й высоки й	анкета М.И.Рожкова	май	разработка комплекс а мер по усвоению социального опыта через систему образовательной, воспитательной, творческой деятельности
Уровень успешности обучения по дополнитель ной	все	уровень сформированно с ти предметных УУД	низкий средни й высоки й	тестирование контрольные задания	До 20 мая	анализ итогах реализации дополнительной общеразвивающе

общеразвивающей программе (итоговая диагностика)		(специальных знаний, практических навыков, понятий)				й программы
--	--	---	--	--	--	-------------

2.4. Список литературы

Для педагогов:

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей и подростков (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в образовательных учреждениях пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008.
5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис... канд. Психол. Наук. – М., 2001.
6. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Зыкова Т.С. Социально – бытовая ориентировка в образовательных учреждениях: пособия для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 199 с.

Для обучающихся:

- 1) Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2002 г.
- 2) Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003 г.
- 3) Методические материалы корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>,

- 4) Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб., 2001.

Для родителей

1. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2002 г.
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003 г.
3. Методические материалы корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>,
4. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб., 2001.

Интернет - ресурсы

<https://prostoloca.ru/pravila-servirovki-stola>

2.5. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, игровые задания на заданную тему, упражнения, практическая деятельность, самостоятельная работа, сюжетно – ролевая игра	2	Правила личной гигиены в течение дня Предметы и средства личной гигиены «Уход за волосами» (мытьё, причёска) «Уход за полостью рта»	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостоятельная работа, упражнения
2.				Беседа, дидактическая игра, составление кроссвордов по теме, упражнения	2	«Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора, гимнастика для глаз)» «Личная гигиена подростка (мальчики и девочки)» Виды одежды и головных уборов, их	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостоятельная работа, упражнения

				ия, практичес кая деятельно сть.		назначение Повседневный уход за одеждой		
3.				Беседа, чтение художеств енных произведе ний, просмотр иллюстра ций, сюжетно- ролевая игра.	2	«Выбери одежду по сезону» «Выбери одежду, соответствующую ситуации» Поведение в музее, кино, театре Поведение за столом при приеме пищи	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостояте льная работа, упражнени я
4.				Беседа, игровые задания, упражнен ия, практичес кая деятельно сть, экскурсия, просмотр фильмов.	2	Виды жилых помещений в городе и деревне	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостояте льная работа, упражнени я
5.				Беседа, игровые задания, упражнен ия, практичес кая деятельно сть, экскурсия, просмотр фильмов.	2	Правила дорожного движения Оплата проезда в автобусе	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостояте льная работа, упражнени я
6.				Беседа, практичес кая работа, сюжетно- ролевая игра, моделиро вание жизненно	2	Кухонная посуда, приборы, назначение Столовая посуда, приборы, назначение Экскурсия на кухню	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостояте льная работа, упражнени я

				й ситуации.				
7.				Беседа, практическая работа, сюжетно-ролевая игра, моделирование жизненной ситуации.	2	Чайная посуда	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостоятельная работа, упражнения
8.				Беседа, чтение произведения, просмотр картинок, показ натуральных продуктов, просмотр видеофильма..	2	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостоятельная работа, упражнения
9.				Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	2	«Кто готовит пищу» Значение продуктов питания для здоровья человека	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостоятельная работа, упражнения
10.				Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	2	«Вредные привычки»	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостоятельная работа, упражнения
11.				Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	2	«Мой город» Экскурсия	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостоятельная работа, упражнения
12.				Беседа, упражнения, сюжетно –	2	Виды транспорта. Оплата проезда в автобусе .	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостоятельная работа, упражнения

				ролевые игры.				
13.				Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	3	Правила поведения в транспорте, на улице.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостояте льная работа, упражнения
14.				Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	2	Правила дорожного движения.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостояте льная работа, упражнения
15.				Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	3	Правила поведения в магазине.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостояте льная работа, упражнения
16.				Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	2	Порядок покупки товаров в продовольственном магазине.	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостояте льная работа, упражнения
17.				Беседа, упражнения, сюжетно – ролевые игры.	2	Итоговое занятие	МОУ-СОШ №3 г. Маркса	самостояте льная работа, упражнения
Всего часов								34

