

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета « <u>29</u> » <u>августа</u> 2025 г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ-СОШ №3 Хорина О.В. _____ Приказ № <u>119</u> « <u>29</u> » <u>августа</u> 2025 г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир шашек»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования
Косарева Анастасия Петровна

Маркс
2025 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шашек» является общеразвивающей и имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы продиктована требованием времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача. Преподавание шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шашечных занятий формирует прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие и становление личности ребенка, на самореализацию и свободное самовыражение, развитие шашечного таланта, способствует экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко. Практическая значимость программы состоит в формировании у детей навыков в шашечной игре, создание соответствующей учебной социально профессиональной среды для детей, оптимизация форм, средств и методов развития, умений и навыков детей.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля». Несмотря на достаточную сложность в освоении шашечной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен. Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на концепции дополнительного образования - освоение юными шашистами умения игры в шашки на основе творческой деятельности.

Данная программа разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Приказ №210 от 29.08.2023 г.

Адресат программы: обучающиеся от 10 до 12 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Возраст детей от 10 до 12 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 36 часов

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 45 минут. Время занятий и количество часов нормировано СанПин.

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности через занятия шашками, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей шашек;
- формирование у обучающихся теоретических знаний по шашечной игре;
- знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей, логического мышления, умения производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развитие умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

1.3. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты:

- знают историю шашек;
- сформированы теоретические знания по шашечной игре;
- знают правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Метапредметные результаты:

- развито стремление детей к самостоятельности;
- развиты умственные способности, логическое мышление, умение производить расчёты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- развито умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику.

Личностные результаты:

- относятся к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- воспитана настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм;
- умеют применять полученные знания на практике.

1.4. Содержание программы Учебный план

	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Шашечная доска. Строение доски. Правила поведения при игре в шашки.	2	1	1	Опрос, игра
2	Ходы и взятие шашек.	2	1	1	Игра, практическое

	Повторение. Закрепление.				занятие
3	Цель и результат шашечной партии.	3	1	2	Игра, практическое занятие
4	Общие принципы разыгрывания партии.	3	1	2	Игра, практическое занятие
5	Понятие о шашечном турнире.	3	1	2	Игра, практическое занятие
6	Игровая практика.	4		4	Игра, практическое занятие
7	Дамка против простых шашек.	2		2	Игра, практическое занятие
8	Тактические приемы и особенности их применения.	4		4	Игра, практическое занятие
9	Понятие о комбинации	3	1	2	Игра, практическое занятие
10	Игровая практика.	5		5	Игра, практическое занятие
11	Особенности хода дамки.	3		3	Игра, практическое занятие
12	Шашечный турнир	2		2	Игра
		36	6	30	

Содержание учебного плана

1. Шашечная доска. Строение доски.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.

Практика: Расстановка начальной позиции шашек на доске. Правила поведения при игре в шашки.

2. Ходы и взятия шашек. Повторение. Закрепление.

Теория: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности шашек.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

3. Цель и результат шашечной партии.

Практика: Способы защиты, открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывания партии.

Теория: Анализ учебных партий.

Практика: Игровая практика.

5. Понятие о шашечном турнире.

Теория: Шашечные турниры, цель, правила поведения.

Практика: Игровая практика.

6. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

7. Дамка против простых шашек.

Практика: Умение использовать дамку против простых шашек.

8. Тактические приемы и особенности их применения. Решение тестовых позиций.

Практика: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Тактические удары, применение в игровой практике

9. Понятие о комбинации.

Теория: Понятие о комбинации.

Практика: Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.

10. Игровая практика.

Практика: Тренировочные партии.

11. Особенности хода дамки

Практика: Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.

12. Форма итоговой аттестации.

Практика: турнир по шашкам.

1.5 Формы аттестации и их периодичность:

Формы аттестации и их периодичность: (входная, промежуточная, итоговая аттестация)

- определение уровня эрудиции детей;
- педагогическое наблюдение;
- участие обучающихся в соревнованиях.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

Для решения образовательных задач используются разнообразные **методы и педагогические технологии обучения.**

Педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения** - развитие целостной совокупности качеств личности.
- **Игровые технологии** - развитие интеллектуальных, эмоциональных, и других способностей.
- **Групповые технологии** - организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь.
- **Здоровьесберегающие технологии** - здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности, создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

Методы проведения игровых встреч:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Основные формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- классная комната,
- оборудование – наборы: доска и шашки.

Информационно- методические и дидактические материалы:

Методические материалы:

Таблицы, схемы, плакаты, турнирные таблицы, примеры игровых тактических задач (печатный и электронный вариант), методические разработки занятий, описания партий и т.д.

Дидактические материалы:

Игры, демонстрационный материал, видеозаписи и презентации в основном всё находится в электронном виде и осуществляется через показ или прослушивание на экране.

Информационное обеспечение:

Правила игры в шашки для начинающих <https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>

Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_detei.html

Организационно-педагогические условия реализации программы заключаются в индивидуальном подходе к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два важных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шашистом с учетом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ребенка, что важно в процессе обучения

2.3. Оценочные материалы

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
- а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
- а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
- а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
- а) c1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3
- 9) Сколько соперников в шашечной партии?
- а) 4
 - б) 2
 - в) 1
- 10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
- а) нет
 - б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- А)шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- Б)шашка соперника заходит на поле b4
- В)шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- Б)начальная стадия игры
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- А)серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.
- Б) ловушка
- В)проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- А)шашки, удалённые от своих сил
- Б)шашки близко расположенные к своим
- В)пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- А)активными
- Б)сильными
- В)слабыми и пассивными
- Г)все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- А)шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести

:

- А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- А)когда он переразвит;
- Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г)когда соперник играет неумело
- Д)все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

- А)наличие свободного темпа у обоих соперников
- Б)наличие свободного темпа у одного из соперников
- В)отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учеб. шашечная игра; Литература. 2006. - 250 с.
2. Егоров А.П. Как научить играть в шашки? - М: Чистые пруды, 2005. - 198 с.
3. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям - Черкасса. 2010г.

Литература для родителей:

1. Погрибной, В.Я., Юзюк В.К. Шашки для детей. - 2010. - 137 с.

Литература для детей:

1. Романчук О.А. Юному шашисту, - М: Просвещение, 2009. - 250 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://yandex.ru/games/tag/shashki_307
2. <https://logic-games.spb.ru/checkers/>