

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 3
г. Маркса Саратовской области им. Л.Г. Венедиктовой

<p>«Принято» на педагогическом совете протокол № <u>20</u> от <u>12.07.2022</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <u>О.В. Хорина</u> Приказ № <u>119/01</u> от <u>12.07.2022</u></p> 
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука природолюбия»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 3 года

Автор – составитель:
Педагог дополнительного образования
Троянова Н.П.

Маркс
2022

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Основанием для разработки данной программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года);
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
4. «Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
5. Устав МОУ – СОШ №3 г. Маркса Саратовской области им Л.Г Венедиктовой.
6. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования в МОУ-СОШ №3 г. Маркса.

Направленность программы естественнонаучная и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области экологии, на развитие у младших школьников исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. Нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а значит и человечества. Поэтому экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Выход из кризиса возможен при созданной и функционирующей системе непрерывного экологического образования, базирующейся на положении, что человек является частью природы и живёт по её законам. Поэтому чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не делать экологических ошибок и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Программа способствует раскрытию проблем, прогнозированию появления проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни. При разработке данной программы были использованы

общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса. **Отличительной особенностью** данной дополнительной общеобразовательной программы «Азбука природолюбия» заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является краткосрочной. Данная программа составлена на основе дополнительной образовательной программы «Основы экологических знаний» автором – составителем, которой является Волкова Евгения Викторовна методист муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Ермаковская детская эколого-биологическая станция».

Адресат. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 2-4 класса (8–10 лет)

1 модуль программы «Азбука природолюбия» реализован в 1 классе.

Срок освоения программы 3 года – 102 часа.

Условия набора детей. Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, прописанных в программе к модулям, стремящиеся совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного учебного занятия составляет 40 минут. Наполняемость групп составляет 10-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Основными задачами программы являются:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;
- развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;

- воспитывать у учащихся способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- сезонные явления в природе;
- особенности природных сообществ;
- особенности региональной флоры и фауны;
- роль растений и животных в природе и их значение в жизни человека;
- ядовитые грибы и растения своей местности и меры предосторожности против отравления;
- виды растений и животных региона, занесенные в Красную книгу;
- правила поведения в природе; - народные традиции, обряды и праздники календарного цикла.

будут уметь:

- проводить простые фенологические наблюдения за изменениями в природе;
- выявлять взаимосвязи в проявлении сезонной ритмики в живой и неживой природе;
- определять черты приспособленности живых организмов в зависимости от среды существования;
- распознавать растения и животных своей местности;
- принимать посильное участие в природоохранных мероприятиях;
- ухаживать за растениями и животными в уголке живой природы, на земельном участке;
- собирать природный материал и формировать коллекции, гербарии.

будут иметь представление :

- об экологии как науке, которая изучает взаимосвязи между организмом и природой;
- типы взаимосвязей в природе между живой и неживой природой, между растениями и животными; между природой и человеком;
- единство человека и окружающей его среды;
- факторы среды и их роль в жизни живых существ;
- основные пути охраны природы;
- экологические проблемы родного края.

Метапредметные результаты:

- Расширение и углубление знаний детей об окружающем мире через беседы, экологические фильмы, игры, экскурсии в природу, наблюдения и опыты.
- Развитие познавательного интереса, наблюдательности и любознательности к изучению природы родного края;

- Развитие у воспитанников эстетических чувства и умения любоваться красотой растений, изяществом и грацией животных;
- Развитие мышления, фантазии, речи и игровых навыков работы в команде.

Личностные результаты:

- Понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- Замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.
- Расширять географию путешествий учащихся нашего края;
- Углублять знания учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- Обучать приемам самостоятельной работы с книгой и картами
- Овладеть начальными формами исследовательской деятельности;
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- Называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- Сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- Устанавливать правильную последовательность событий;
- Группировать различные предметы по заданному признаку;
- Участвовать в диалоге при выполнении заданий.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Содержание программы модуля

«Основы экологических знаний» второго года обучения

№	Наименование разделов образовательного модуля	всего	теория	практика
1	Введение в программу	1	1	-
2.	Природа наш общий дом.	5	2	3
3.	Осень в природе	5	1	4
4.	Лес как экосистема	4	1	3
5.	Зима в природе	4	1	3
6.	Зелёные спутники человека	4	1	3
7.	Кто живёт в почве?	3	1	2
8.	Весна в природе	3	1	2
9.	Страна исследований	2	1	1
10.	Экологический квест – игра «Знатоки природы»	3	1	2

	ИТОГО	34	11	23
--	--------------	-----------	-----------	-----------

Содержание программы модуля

«Основы экологических знаний» второго года обучения

1. Введение в программу (1 часа: 1 теории).

Теория. Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экологические игры на свежем воздухе

2. Природа наш общий дом. (5 часов: 2 теории +3 практики)

Теория. Что такое экология? Отличие живой природы от неживой. Явления неживой природы в разное время года.

Практика. Наблюдения за температурой воздуха (измерение температуры воздуха при помощи различных термометров, оформление результатов с занесением в таблицу, подведение итогов наблюдения за температурой воздуха в разное время суток.

Экологическая игра «Давайте с природою дружить»

3. Осень в природе (5 часа: 1 теории+4 практики)

Теория. Что такое осень? Признаки осени – похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Перелёты птиц. Причины изменения поведения животных осенью. Виды синиц – большая синица, московка, лазаревка, гаичка. День осеннего равноденствия.

Практика. Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников. Сбор корма для птиц и их подкормка, наблюдение за птицами. Календарь природы за сезонными изменениями в природе юного натуралиста. Участие в экологических конкурсах разного уровня.

Экскурсия в природу: Осень – природа готовится к зиме. Осень в поэзии.

Природоохранная акция: «Покормите птиц» (конкурсы листовок, кормушек, слово о птице, наблюдение и подкормка птиц).

4. Лес как экосистема (4 часа: 1 теории+ 3 практики)

Теория. Что такое лес? Этажи (ярусы) леса. Лиственница, ель, сосна, клён, берёза, осина, ива, тополь. Плоды и семена. Распространение семян растений. Лес – дом лесных животных. Этажи и квартиры лесных животных: норы, дупла, домики – пирамидки, хатки, логовища, берлоги. Бездомные лесные звери – зайцы, лоси, кабаны и их образ жизни. О чём говорят звери и поют птицы? Профессии лесных животных.

Практика. Описание и зарисовка леса. Определение деревьев по коре. Моё любимое дерево. Дневник наблюдения. Фенологическая таблица (осень). Работа с гербарными материалами. Моё любимое животное. Участие в экологических конкурсах разного уровня.

Природоохранная акция: Ёлочка - зелёная иголочка» (привлечение подрастающего поколения к участию в природоохранной деятельности, сохранение и бережное отношение к подросту ели и пихты сибирской, конкурс рисунков, выпуск листовок, плакатов, стенгазет, фотоконкурс «Зимний пейзаж»). **Экологическая игра:** «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт», «Пищевые цепочки», «Правила поведения в лесу».

5. Зима в природе 4 часа: 1 теории+ 3 практики)

Теория. Что такое зима? Приметы начала зимы. Деревья и кустарники зимой. Птицы – гости (клёст, снегирь, свиристель). Птицы – соседи (воробей, дятел, поползень, сорока). Приспособление животных и растений для выживания в разных условиях существования. Зимние условия обитателей водоёмов. Приметы перелома зимы. Зима в поэзии.

Практика. Экскурсия в природу: «Разведка зимних примет на территории образовательного учреждения». Определение деревьев по силуэту. Наблюдение, подкормка и зарисовка зимующих птиц. Наблюдение за погодой. Дневник наблюдений. Фенологическая таблица (зима).

6. Зелёные спутники человека (4 часа: 1 теории+3 практики)

Теория. Комнатные растения их роль в жизни человека. Разнообразие комнатных растений.

Практика. Способы размножения, пересадки и уход за комнатными растениями. **Экскурсия:** В зимний сад комнатных растений.

Экологическая игра: «Загадки комнатных растений».

7. Кто живёт в почве? (3 часа: 1 теории + 2 практики)

Теория. Почва как важный компонент природы. Почва как среда обитания Растения и животные огорода.

Практика. «Семена становятся растением» (проследить за ходом развития от семени к взрослому растению, выяснить, какие условия влияют на прорастание семени, зафиксировать время прорастания семени, оформление результатов исследования).

Экологическая игра: «Кто живёт в почве?».

8. Весна в природе (3 часа: 1 теории + 2 практики)

Теория. Что такое весна? Голубые потоки. Приметы весны света. Небесный ледоход. Цветение вербы. Приметы весны воды. День весеннего равноденствия. Ледоход. Приметы весны зелени. Первоцветы вестники весны. Перелётные птицы.

Практика.

Природоохранная акция «Весна идет!». (наблюдения за встречающимися птицами, фотографии, рисунки, исследовательские наблюдения конкурс на самое конструктивное решение при изготовлении скворечника для птиц, конкурс стихов, рассказов, сказок, легенд о птицах, конкурс рисунков «Подснежник», конкурс фотографий, разработка и распространение тематических листовок и буклетов призывающих отказаться от сбора и покупки «первоцветов»).

Экскурсия в природу: «Разведка весенних примет на территории образовательного учреждения».

Экологическая игра: «В мире птиц»

9. Страна исследований (2 часа: 1 теории+1 практики)

Теория. Что такое исследование и проект? Как выбрать тему для исследовательской работы или проекта? Как провести опыт? Исследовательские задания на каникулы

Практика. Опыты с растениями.

Экологическая игра: «День Земли».

10. Экологический квест – игра «Знатоки природы» (3 часа:(1час практики + 2 часа практики)

Теория. Что такое квест? Какие темы нужно повторить.

Практика. Экологическая игра Участие в экологических конкурсах разного уровня.

«Основы экологических знаний» третьего года обучения

№	Наименование разделов образовательного модуля	всего	теория	практика
1	Введение в программу	1	1	-
2.	Осень в природе	4	2	2
3.	Мир птиц	2	1	1
4.	Зима в природе	6	2	4
5.	Животный мир	6	3	3
6.	Я - исследователь	7	2	5
7.	Весна в природе	2	1	1
8.	Мир рыб	2	1	1
9.	Мир насекомых	2	1	1
10.	Охрана природы родного края	2	1	1
	ИТОГО	34	15	19

Содержание программы модуля

«Основы экологических знаний» третьего года обучения

1. Введение в программу (1 часа: 1 теории).

Теория. Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экологические игры на свежем воздухе

2. Осень в природе (4 часа: 2 теории+2 практики)

Теория. Бабье лето. Почему осень называют золотой? Признаки глубокой осени. Что и как наблюдать в природе осенью? Растительный мир: деревья, кустарники, кустарнички и травы: сходство и отличие. Части растений. Что такое гербарий, как его составить? Краснокнижные растения Саратовской области.

Практика. Дневник наблюдений. Правила составления. Условные обозначения, используемые для наблюдения за погодой. Наблюдения в природе за погодой. Составление птичьего рациона и подкормка птиц. **Экскурсия в природу:** «Осенние пейзажи». «Видовое разнообразие деревьев и кустарников на школьного двора». Оформление гербария из побегов и кустарников. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии. **Экологическая игра:** эрудит брейн – ринг «Осень в природе».

3. Мир птиц (2 часов: 1 теории+ 1 практики)

Теория. Обитатели воздушного пространства (виды, места обитания): дикие и домашние птицы. Экологические группы птиц. Птицы Красноярского края, занесённые в Красную книгу.

Практика. Составление портрета птицы.

Природоохранная акция: «Покормите птиц» (конкурс листовок, сбор корма для птиц, изготовление кормушек из вторсырья, викторины о птицах).

Экскурсия в природу: «Следы птиц в природе». Участие в экологических конкурсах разного уровня.

4. Зима в природе (6 часов: 2 теории + 4 практики)

Теория. Признаки зимы. День зимнего солнцестояния.

Практика. Что и как наблюдать в природе зимой?

Природоохранная акция: «Ёлочка – зелёная иголочка» - история новогодней ёлочки, хвойная викторина, участие в конкурсах.

Экскурсия в лес: «Зимние портреты деревьев». Определение деревьев по коре. **Экологическая игра – викторина:** «Знатоки природы». Зимние забавы.

5. Животный мир (6 часов: 3 теории +3 практики)

Теория. Как готовятся к зиме дикие и домашние животные? Животные враги жилья человека, и борьба с ними. Экологические группы животных. Животные Красноярского края, занесённые в Красную книгу.

Практика. Составление портрета животного. Следы животных на снегу. **Экологическая игра** «В мире животных».

6. Я – исследователь (7 часов: 2 теории +5 практики)

Теория. Кто такие учёные и исследователи? Чем проект отличается от исследования? Что такое актуальность? Что такое цели и задачи исследования? Как задавать вопросы? Как планировать исследование?

Практика. Как выбрать тему реферата, исследования или проекта? Учимся выделять главное и второстепенное в разных источниках информации. Исследовательские задания по выбору обучающихся. Самостоятельная проектно-исследовательская практика: выполнение учебно-исследовательских работ и проектов по выбранным темам. Участие в научно- практических конференциях и экологических конкурсах разного уровня для младших школьников

7. Весна в природе. (2часов: 1 теории+1 практики)

Теория. Приметы весны света и воды. Птицы весной.

Практика. Что и как наблюдать весной в природе? Наблюдение за птицами. **Природоохранная акция:** «Берегите первоцветы»

8.Мир рыб (2 часа: 1 теория +1 практика)

Теория. Экологические группы рыб.

Практика. Как пользоваться определителем. Определение разных видов рыб. **Экологическая игра – викторина:** «Золотая рыбка».

9.Мир насекомых (2 часа: 1 теория +1 практики)

Теория. Экологические группы насекомых.

Практика.

Экологическая викторина – игра: «Насекомые: друзья или враги?».

10.Охрана природы родного края (2 часа: 1 теория+ 1 практики)

Теория. Охраняемые территории Саратовской области.

Практика. Природоохранная акция: «Марш парков».

Экологическая игра – квест: «Знатоки природы».

Экологические игры на свежем воздухе.

Учебный план модуля

«Основы экологических знаний» четвертого года обучения

№	Наименование разделов образовательного модуля	всего	теория	практика
1	Введение в программу	2	1	1
2.	Основы проектной деятельности	10	4	6
3.	Эко – проекты от А до Я	10	4	6
4.	Наблюдай и исследуй	5		5
5.	Командные проекты по экологии	6		6
6.	Экологический квест «Если ты природе друг»	1		1
	ИТОГО	34	9	25

Содержание программы модуля

«Основы экологических знаний» четвертого года обучения

1. Введение в программу (2 часа: 1 теории + 1 практики).

Теория. Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экологические игры на свежем воздухе.

2. Основы проектной деятельности (10 часа: 4 теории +6 практики)

Теория. Что такое проект и чем отличается от исследования? Как найти интересную тему для проекта или исследования? Программа успешного выполнения проекта или 5 П. Что такое проблема? Что такое цель и задачи? Что такое планирование? Как работать с разными источниками информации? Методы исследования. Что такое интеллект? Как задавать нестандартные вопросы? Мои способности и проект. Как работать в команде? Мои чувства и эмоции. Как управлять собой? Что такое рефлексия? Какие бывают виды проектов?

Практика. Мои интересы и увлечения. Карта моих интересов. Лестница успеха. Мои способности и мой характер. Упражнения для развития воли. Упражнения на развитие умения планировать свою деятельность. Работа в библиотеке с каталогами, в сети Интернет. Отбор и составление списка литературы или ссылок на интернет страницы по теме исследования или проекта. Выполнение мини

эксперимента. Тест на сообразительность и гибкость мышления. Упражнения на развитие творческого мышления. Анкета: Мои способности. Упражнения на развития умения работать в команде. Упражнения на формирование навыков саморегуляции. Анкета «Самооценка». Презентация мини - проекта «Унылая пора! Очей очарованье!».

Природоохранная акция: «Елочка – зелёная иголочка». Участие в экологических конкурсах.

3. Эко – проекты от А до Я (10 часов: 4 теории +6 практики)

Теория. 10 шагов к успешному проекту. Успех презентации – залог признания и путь к номинации.

Практика. Разработка учебно – исследовательских и природоохранных проектов по выбранным темам. Оформление проекта согласно требованиям. Практика выступления с проектом.

4.Наблюдай и исследуй (5 часов практики)

Практика. Наблюдения и опыты в природе.

5.Командные проекты квесты по экологии (6 часов практики)

Практика. Птицы наши друзья. Вместе сохраним леса от пожаров. Наши питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили. Весна идёт! Весне дорогу! Экологическая тропа на территории образовательного учреждения. Удивительное рядом.

6.Экологическая игра – квест: «Если ты природе друг» (1 час практики).

Экологические игры, конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды. Исследовательские задания на лето.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговые.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

- 1. Первый – входящий.** Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
- 2. Второй – промежуточный.** Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения – собеседование, защита реферата, проекта или исследовательской работы, самостоятельная практическая работа, тестирование, зачёт, презентация творческих работ, участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня.
- 3. Третий – итоговый.** Проводится по окончанию года обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимся по их выбору. Это может быть защита реферата, проекта или исследовательской работы, тестирование, проведение экологической игры- квеста или эколого-просветительского мероприятия, акции среди младших школьников. Победители, призёры, лауреаты различных экологических конкурсов, научно-практических конференций получают автоматический зачёт.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы.

Дидактический материал.

1. Гербарии древесных, кустарниковых и травянистых растений.
2. Карты-схемы экологических проблем.
3. Демонстрационный материал (картинки животных, растений, гербарий растений), как средство повышения внимания и наблюдательности.
4. Экологические карточки с исследовательскими заданиями.
5. Экологические игры и викторины по темам программы

В Программе предусматривается использование методов, приемов и элементов различных педагогических технологий:

- игровые (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) - обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;
- проектного (или исследовательского) обучения;
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;
- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагога);
- информационные (или ИКТ) - подготовка и передача информации обучаемому осуществляется посредством компьютера и другие;

Внедряемые методы позволяют развить способности каждого обучающегося, включить его в активную деятельность, и способствуют формированию устойчивых понятий и умений.

В процессе обучения используются следующие приемы и методы обучения:

Формы организации занятий.

При прохождении программы ведущее место занимают методы и формы свойственные системе естественных наук основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии исследовательских и творческих способностей.

Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам.

Формы проведения учебных занятий различные и делятся на две группы:

- аудиторные (в кабинете):** беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта/ исследовательской работы, реферата подготовка к акции, олимпиада, экологическая игра, демонстрация видеofilmа, экологические практикумы с

использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др.;

- **внеаудиторные (вне кабинета в природе):** экологические полевые практикумы, экскурсии, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- стенды для образцов изделий и готовых игрушек-сувениров;
- необходимый материал для изготовления и оформления поделок;
- необходимый набор инструментов для изготовления и оформления поделок;
- канцелярские принадлежности и т.д.

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет педагог, прошедший подготовку по образовательным программам среднего или высшего образования по специальности и направлению подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Оценочные материалы.

Способы контроля результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука природолюбия»

Критерии оценивания информационного проекта.

10 баллов	
Отлично (работа завершена)	
Критерий	Макс. кол-во баллов
Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1

Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

Критерии оценивания текста работы презентации

<i>Кол-во баллов</i>	<i>10 баллов</i> <i>Отлично</i>		<i>7 баллов</i> <i>Хорошо</i> <i>(Внести поправки)</i>		<i>3 балла</i> <i>(удовлетворительно)</i> <i>Требуется переработка</i>	
	<i>Критерий</i>	<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>
Текстовый материал	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	2	Материал представлен в краткой тезисной форме, но можно сократить	1	Содержание работы размыто	0,5
	Основные аспекты работы освещены	2	Основные аспекты работы недостаточно освещены или не ярко выражены (есть отступления от главного)	1	Основная мысль не выражена (нет выделения цели, задач, выводов)	0,5
	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна,	2	Сопровождается иллюстративным материалом, наглядна	2	Слабое иллюстративное сопровождение	1
	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2	Легко воспринимается	2
	Использованы эффекты	2	Использованы (недостаточно)	1	Эффекты анимации не	0

	анимации		использованы) эффекты анимации		использованы	
--	----------	--	--------------------------------------	--	--------------	--

Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний у умений. При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками могут быть использованы педагогом карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне;
- средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

При реализации, данной модульной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Азбука природолюбия» используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся: получить опыт участия в различных видов деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор в дальнейшем какой деятельностью заниматься.

Воспитанник, закончив обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Азбука природолюбия» может вполне самостоятельно выполнять различные виды экологических исследований и проводить оценку качества окружающей среды.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Экология в общеобразовательной школе/ учебно-методическое пособие для учителей- М.: «Тайдекс Ко» - 2004,- 112 с.
2. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнёзд, яиц и голосов птиц. - Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.
3. Диагностики для определения уровня экологической культуры у разновозрастных обучающихся.
4. Исследовательские работы обучающихся детского объединения «Юные естествоиспытатели».
5. Разработка занятия «Быть здоровым – жить в радости»;
6. Тестовые задания по экологии для контроля полученных знаний.
7. Диагностика образовательных результатов освоения Программы осуществляется по методике

«Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Буйловой Л.Н. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>).

Для обучающихся и родителей:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: Академия развития, 1997
2. Арди Ф. Растения и животные. М.: Планета детства. Астрель АСТ, 2000
3. Иванова А. И. Мир растений. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск: Русич, 2000
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель М.: Просвещение,
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Животные. Сост. Ляхов А. Е. М.: ТКО, АСТ,
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Сост. Багрова Л. А. М.: ТКО, АСТ,
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Сост. Чижевский А. Е. М.: Эколог, АСТ, 1999

2.5. Календарный учебный график

(второй год обучения)

№ П.п.	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия
1.			1	Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.
2.			5	Что такое экология? Отличие живой природы от неживой. Явления неживой природы в разное время года. Наблюдения за температурой воздуха (измерение температуры воздуха при помощи различных термометров, оформление результатов с занесением в таблицу, подведение итогов наблюдения за температурой воздуха в разное время суток. Экологическая игра «Давайте с природою дружить»
3.			5	Что такое осень? Признаки осени – похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Перелёты птиц. Причины изменения поведения животных осенью. Виды синиц – большая синица, московка, лазаревка, гаичка. День осеннего равноденствия.

			<p>Сбор листьев для определение видов деревьев и кустарников. Сбор корма для птиц и их подкормка, наблюдение за птицами. Календарь природы за сезонными изменениями в природе юного натуралиста. Участие в экологических конкурсах разного уровня. Осень – природа готовится к зиме. Осень в поэзии.</p> <p>«Покормите птиц» (конкурсы листовок, кормушек, слово о птице, наблюдение и подкормка птиц).</p>
4.		4	<p>Что такое лес? Этажи (ярусы) леса. Лиственница, ель, сосна, клён, берёза, осина, ива, тополь. Плоды и семена. Распространение семян растений. Лес – дом лесных животных. Этажи и квартиры лесных животных: норы, дупла, домики – пирамидки, хатки, логовища, берлоги. Бездомные лесные звери – зайцы, лоси, кабаны и их образ жизни. О чём говорят звери и поют птицы? Профессии лесных животных.</p> <p>Описание и зарисовка леса. Определение деревьев по коре. Моё любимое дерево. Дневник наблюдения. Фенологическая таблица (осень). Работа с гербарными материалами. Моё любимое животное. Участие в «Ёлочка - зелёная иголочка» (привлечение подрастающего поколения к участию в природоохранной деятельности, сохранение и бережное отношение к подросту ели и пихты сибирской, конкурс рисунков, выпуск листовок, плакатов, стенгазет, фотоконкурс «Зимний пейзаж»).</p> <p>«Что в лесу растёт, кто в лесу живёт», «Пищевые цепочки», «Правила поведения в лесу».</p>
5.		4	<p>Теория. Что такое зима? Приметы начала зимы. Деревья и кустарники зимой. Птицы – гости (клёст, снегирь, свиристель). Птицы – соседи (воробей, дятел, поползень, сорока). Приспособление животных и растений для выживания в разных условиях существования. Зимние условия обитателей водоёмов. Приметы перелома зимы. Зима в поэзии.</p> <p>Практика. Экскурсия в природу: «Разведка зимних примет на территории образовательного учреждения». Определение деревьев по силуэту. Наблюдение, подкормка и зарисовка зимующих птиц. Наблюдение за погодой. Дневник наблюдений. Фенологическая</p>

				таблица (зима).
6.			4	<p>Теория. Комнатные растения их роль в жизни человека. Разнообразие комнатных растений.</p> <p>Практика. Способы размножения, пересадки и уход за комнатными растениями. Экскурсия: В зимний сад комнатных растений.</p> <p>Экологическая игра: «Загадки комнатных растений».</p>
7.			3	<p>Почва как важный компонент природы. Почва как среда обитания Растения и животные огорода.</p> <p>«Семена становятся растением» (проследить за ходом развития от семени к взрослому растению, выяснить, какие условия влияют на прорастание семени, зафиксировать время прорастания семени, оформление результатов исследования).</p> <p>«Кто живёт в почве?».</p>
8.			3	<p>Теория. Что такое весна? Голубые потоки. Приметы весны света. Небесный ледоход. Цветение вербы. Приметы весны воды. День весеннего равноденствия. Ледоход. Приметы весны зелени. Первоцветы вестники весны. Перелётные птицы.</p> <p>Практика.</p> <p>Природоохранная акция «Весна идет!». (наблюдения за встречающимися птицами, фотографии, рисунки, исследовательские наблюдения конкурс на самое конструктивное решение при изготовлении скворечника для птиц, конкурс стихов, рассказов, сказок, легенд о птицах, конкурс рисунков «Подснежник», конкурс фотографий, разработка и распространение тематических листовок и буклетов призывающих отказаться от сбора и покупки «первоцветов»).</p> <p>Экскурсия в природу: «Разведка весенних примет на территории образовательного учреждения».</p>

				Экологическая игра: «В мире птиц»
9.			2	<p>Что такое исследование и проект? Как выбрать тему для исследовательской работы или проекта? Как провести опыт? Исследовательские задания на каникулы</p> <p>Опыты с растениями.</p> <p>«День Земли».</p>
10.			3	<p>Что такое квест? Какие темы нужно повторить.</p> <p>Экологическая игра Участие в экологических конкурсах разного уровня.</p>

2.5. Календарный учебный график

(третий год обучения)

№ П.п.	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия
1.			1	Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.
2.			4	Бабье лето. Почему осень называют золотой? Признаки глубокой осени. Что и как наблюдать в природе осенью? Растительный мир: деревья, кустарники, кустарнички и травы: сходство и отличие. Части растений. Что такое гербарий, как его составить? Краснокнижные растения Саратовской области. Дневник наблюдений. Правила составления. Условные обозначения, используемые для наблюдения за погодой. Наблюдения в природе за погодой. Составление птичьего рациона и подкормка птиц. «Осенние пейзажи». «Видовое разнообразие деревьев и кустарников на школьного двора». Оформление гербария из побегов и кустарников. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Эрудит брейн – ринг «Осень в природе».
3.			2	Обитатели воздушного пространства (виды, места обитания): дикие и домашние птицы. Экологические группы птиц. Птицы Красноярского края, занесённые в Красную книгу. Составление портрета птицы. «Покормите птиц» (конкурс листовок, сбор корма для птиц, изготовление кормушек из вторсырья, викторины о птицах). «Следы птиц в природе». Участие в экологических конкурсах разного уровня.

4.			6	<p>Признаки зимы. День зимнего солнцестояния.</p> <p>Что и как наблюдать в природе зимой?</p> <p>«Ёлочка – зелёная иголочка» - история новогодней ёлочки, хвойная викторина, участие в конкурсах.</p> <p>«Зимние портреты деревьев». Определение деревьев по коре.</p> <p>«Знатоки природы». Зимние забавы.</p>
5.			6	<p>Как готовятся к зиме дикие и домашние животные? Животные враги жилья человека, и борьба с ними. Экологические группы животных. Животные Красноярского края, занесённые в Красную книгу.</p> <p>Составление портрета животного. Следы животных на снегу. Экологическая игра «В мире животных».</p>
6.			7	<p>Кто такие учёные и исследователи? Чем проект отличается от исследования? Что такое актуальность? Что такое цели и задачи исследования? Как задавать вопросы? Как планировать исследование?</p> <p>. Как выбрать тему реферата, исследования или проекта? Учимся выделять главное и второстепенное в разных источниках информации. Исследовательские задания по выбору обучающихся. Самостоятельная проектно-исследовательская практика: выполнение учебно- исследовательских работ и проектов по выбранным темам. Участие в научно- практических конференциях и экологических конкурсах разного уровня для младших школьников</p>
7.			2	<p>Приметы весны света и воды. Птицы весной.</p> <p>Что и как наблюдать весной в природе? Наблюдение за птицами.</p> <p>«Берегите первоцветы»</p>

8.			2	<p>Экологические группы рыб. Как пользоваться определителем. Определение разных видов рыб. Викторина: «Золотая рыбка».</p>
9.			2	<p>Экологические группы насекомых. Экологическая викторина – игра: «Насекомые: друзья или враги?».</p>
10.			2	<p>Охраняемые территории Саратовской области. Природоохранная акция: «Марш парков».</p>

2.5. Календарный учебный график

(четвёртый год обучения)

№ П.п.	Дата проведения	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия
1.			2	Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности. Экологические игры на свежем воздухе.
2.			10	<p>Что такое проект и чем отличается от исследования? Как найти интересную тему для проекта или исследования? Программа успешного выполнения проекта или 5 П. Что такое проблема? Что такое цель и задачи? Что такое планирование? Как работать с разными источниками информации? Методы исследования. Что такое интеллект? Как задавать нестандартные вопросы? Мои способности и проект. Как работать в команде? Мои чувства и эмоции. Как управлять собой? Что такое рефлексия? Какие бывают виды проектов?</p> <p>Мои интересы и увлечения. Карта моих интересов. Лестница успеха. Мои способности и мой характер. Упражнения для развития воли. Упражнения на развитие умения планировать свою деятельность. Работа в библиотеке с каталогами, в сети Интернет. Отбор и составление списка литературы или ссылок на интернет страницы по теме исследования или проекта. Выполнение мини эксперимента. Тест на сообразительность и гибкость мышления. Упражнения на развитие творческого мышления. Анкета: Мои способности. Упражнения на развития умения работать в команде. Упражнения на формирование навыков саморегуляции. Анкета «Самооценка». Презентация мини - проекта «Унылая пора! Очей очарованье!».</p> <p>Природоохранная акция: «Елочка – зелёная иголочка». Участие в экологических конкурсах.</p>
3.			10	10 шагов к успешному проекту. Успех презентации –

				<p>залог признания и путь к номинации.</p> <p>Разработка учебно – исследовательских и природоохранных проектов по выбранным темам. Оформление проекта согласно требованиям. Практика выступления с проектом.</p>
4.			5	Наблюдения и опыты в природе.
5.			6	<p>Птицы наши друзья. Вместе сохраним леса от пожаров. Наши питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили. Весна идёт! Весне дорогу! Экологическая тропа на территории образовательного учреждения. Удивительное рядом.</p>
6.			1	<p>Экологические игры, конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды. Исследовательские задания на лето.</p>

