

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 им. Л.Г. Венедиктовой
г. Маркса Саратовской области

Центр образования естественнонаучного и технологического профилей
«Точка роста»

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «03» <i>июль</i> 2024 г. Протокол № <u>21</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ-СОИ №3 Хорина О.В. <i>Хорина</i> Приказ № <u>4/6</u> «03» <i>июль</i> 2024 г.</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Азбука природолюбия»

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 4 года

Авторы-составители:
педагог дополнительного
образования
Базаева Ирина Владимировна
Ералиева Розья Николаевна
Темирбулатова Елена
Николаевна
Троянова Надежда Павловна

Маркс
2024 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы естественнонаучная и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области экологии, на развитие у младших школьников исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. Нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а значит и человечества. Поэтому экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не делать экологических ошибок и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Отличительные особенности программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством, формирование основ здорового образа жизни. Программа направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует раскрытию проблем, прогнозированию появления проблем и их последствий в жизни общества. Отвечает потребностям обучающихся проявлять свои познавательные, творческие, практические знания и учебно-исследовательские умения. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части.

Данная программа разработана согласно Положению о структуре, порядке разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ-СОШ №3 г. Маркса. Приказ №210 от 29.08.2023 г.

Адресат: обучающиеся 7-10 лет

Возрастные особенности. От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Количество обучающихся в группе: 10-15 человек

Срок освоения программы: 4 года

Объем программы: 144 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Форма обучения: очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся знания научных основ охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;

- научить обучающихся умениям и навыкам выполнения простейших видов экологических исследований и основам проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;
- развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- воспитывать у учащихся способности к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знают научные основы охраны окружающей среды и здоровья человека, а также рационального использования природных ресурсов;
- обладают навыками выполнения простейших видов экологических исследований и обучены основам проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развиты способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал, литературу и работать с поисковыми системами в Интернете;
- развито эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, памяти и внимания.

Личностные результаты:

- воспитано умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы;
- обладают способностями к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации /контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие.	2	1	1	Беседа/опрос
I. Сезонные изменения в природе.	13	2	11	Проверка практических навыков,
II. Мой дом за окном.	10	3	7	Проверка практическ

				их навыков
III. Весна в природе.	11	2	9	Проверка практических навыков, тестирование
Итого:	36	8	28	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа: 1 теории +1 практики).

Теория. «Давайте познакомимся». Ознакомление с программой модуля.

Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Тренинг на знакомство.

2. Сезонные изменения в природе (13 часов: 2 теории +11 практики)

Теория. Живая и неживая природа осенью. Зима. Погода зимой. Что такое снег?

Практика. «Краски осени». «Осенний букет». «Дары природы». «Звери готовятся к зиме». «Птицы нашего двора». Зимующие птицы: галка, ворона, сорока. Обитатели водоёмов – как они приготовились к зиме. Изготовление поделок из подручного бросового материала. Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлочки!» Промежуточная аттестация по темам «Осень», «Зима».

3. Мой дом за окном. (10 часов: 3 теории + 7 практики)

Теория. Природа - дом для всех. Бытовые приборы в доме.

Практика. Мой дом. Животные в доме. Комнатные растения в доме. Дорога из дома в школу. Дом моей мечты.

4. Весна в природе (11 часов: 2 теории + 9 практики)

Теория. Пробуждение земли от зимнего сна. Погода весной. Весна – проснулись ящерицы, змеи, насекомые, млекопитающие.

Практика. Весенние голоса. Встреча пернатых. Весна в поэзии, музыке, живописи. Весна. Первоцветы. Зеленая аптека у нас под ногами. Грибы – это особое царство природы. Промежуточная аттестация по теме «Весна». Однолетние садовые культуры. **Тестовая работа по изученному материалу « В мире природы» (итоговая аттестация)**, игровая программа «Детство - лучшая пора».

Второй год обучения

№	Наименование разделов образовательного модуля	всего	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1	Введение в программу	1	1	-	Беседа/опрос
2.	Природа наш общий дом.	5	2	3	Проверка практических

					навыков
3.	Осень в природе	5	1	4	Проверка практических навыков
4.	Лес как экосистема	4	1	3	Проверка практических навыков
5.	Зима в природе	4	1	3	Проверка практических навыков
6.	Зелёные спутники человека	4	1	3	Проверка практических навыков
7.	Кто живёт в почве?	3	1	2	Проверка практических навыков
8.	Весна в природе	4	1	3	Проверка практических навыков, результаты конкурса
9.	Страна исследований	3	1	2	Проверка практических навыков
10.	Экологическая игра «Знатоки природы»	3	1	2	Проверка практических навыков, экологическая игра
	ИТОГО	36	11	25	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу (1 час: 1 теории).

Теория. Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Природа наш общий дом. (5 часов: 2 теории +3 практики)

Теория. Что такое экология? Отличие живой природы от неживой. Явления неживой природы в разное время года.

Практика. Наблюдения за температурой воздуха (измерение температуры воздуха при помощи различных термометров, оформление результатов с занесением в таблицу, подведение итогов наблюдения за температурой воздуха в разное время суток.

Экологическая игра «Давайте с природою дружить»

3. Осень в природе (5 часов: 1 теории+4 практики)

Теория. Что такое осень? Признаки осени – похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Перелёты птиц. Причины изменения поведения животных осенью. Виды синиц – большая синица, московка, лазаревка, гаичка. День осеннего равноденствия.

Практика. Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников. Сбор корма для птиц и их подкормка, наблюдение за птицами. Календарь природы за сезонными изменениями в природе юного натуралиста. Участие в экологических конкурсах разного уровня.

Экскурсия в природу: Осень – природа готовится к зиме. Осень в поэзии.

Природоохранная акция: «Покормите птиц» (конкурсы листовок, кормушек, слово о птице, наблюдение и подкормка птиц).

4. Лес как экосистема (4 часа: 1 теории+ 3 практики)

Теория. Что такое лес? Этажи (ярусы) леса. Лиственница, ель, сосна, клён, берёза, осина, ива, тополь. Плоды и семена. Распространение семян растений. Лес – дом лесных животных. Этажи и квартиры лесных животных: норы, дупла, домики – пирамидки, хатки, логовища, берлоги. Бездомные лесные звери – зайцы, лоси, кабаны и их образ жизни. О чём говорят звери и поют птицы? Профессии лесных животных.

Практика. Описание и зарисовка леса. Определение деревьев по коре. Моё любимое дерево. Дневник наблюдения. Фенологическая таблица (осень). Работа с гербарными материалами. Моё любимое животное. Участие в экологических конкурсах разного уровня.

Природоохранная акция: Ёлочка - зелёная иголочка»(привлечение подрастающего поколения к участию в природоохранной деятельности, сохранение и бережное отношение к подросту ели и пихты сибирской, конкурс рисунков, выпуск листовок, плакатов, стенгазет, фотоконкурс «Зимний пейзаж»). **Экологическая игра:** «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт», «Пищевые цепочки», «Правила поведения в лесу».

5. Зима в природе (4 часа: 1 теории+ 3 практики)

Теория. Что такое зима? Приметы начала зимы. Деревья и кустарники зимой. Птицы – гости (клёст, снегирь, свиристель). Птицы – соседи (воробей, дятел, поползень, сорока). Приспособление животных и растений для выживания в разных условиях существования. Зимние условия обитателей водоёмов. Приметы перелома зимы. Зима в поэзии.

Практика. Экскурсия в природу: «Разведка зимних примет на территории образовательного учреждения». Определение деревьев по силуэту. Наблюдение, подкормка и зарисовка зимующих птиц. Наблюдение за погодой. Дневник наблюдений. Фенологическая таблица (зима).

6. Зелёные спутники человека (4 часа: 1 теории+3 практики)

Теория. Комнатные растения их роль в жизни человека. Разнообразие комнатных растений.

Практика. Способы размножения, пересадки и уход за комнатными растениями. **Экскурсия:** В зимний сад комнатных растений.

Экологическая игра: «Загадки комнатных растений».

7. Кто живёт в почве? (3 часа: 1 теории + 2 практики)

Теория. Почва как важный компонент природы. Почва как среда обитания Растения и животные огорода.

Практика. «Семена становятся растением» (проследить за ходом развития от семени к взрослому растению, выяснить, какие условия влияют на прорастание семени, зафиксировать время прорастания семени, оформление результатов исследования).

Экологическая игра: «Кто живёт в почве?».

8. Весна в природе (3 часа: 1 теории + 2 практики)

Теория. Что такое весна? Голубые потоки. Приметы весны света. Небесный ледоход. Цветение вербы. Приметы весны воды. День весеннего равноденствия. Ледоход. Приметы весны зелени. Первоцветы вестники весны. Перелётные птицы.

Практика.

Природоохранная акция «Весна идет!». (наблюдения за встречающимися птицами, фотографии, рисунки, исследовательские наблюдения конкурс на самое конструктивное решение при изготовлении скворечника для птиц, конкурс стихов, рассказов, сказок, легенд о птицах, конкурс рисунков «Подснежник», конкурс фотографий, разработка и распространение тематических листовок и буклетов призывающих отказаться от сбора и покупки «первоцветов»).

Экскурсия в природу: «Разведка весенних примет на территории образовательного учреждения».

Экологическая игра: «В мире птиц»

9. Страна исследований (2 часа: 1 теории+2 практики)

Теория. Что такое исследование и проект? Как выбрать тему для исследовательской работы или проекта? Как провести опыт? Исследовательские задания на каникулы

Практика. опыты с растениями.

Экологическая игра: «День Земли».

10. Экологическая игра «Знатоки природы» (3 часа: 1 час теории + 2 часа практики)

Теория. Что такое игра? Какие темы нужно повторить.

Практика. Экологическая игра Участие в экологических конкурсах разного уровня.

Третий год обучения

№	Наименование разделов образовательного модуля	всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу	1	1	-	Беседа/опрос
2.	Осень в природе	4	2	2	Проверка практических навыков
3.	Мир птиц	2	1	1	Проверка практических навыков
4.	Зима в природе	6	2	4	Проверка практических навыков
5.	Животный мир	6	3	3	Проверка практических навыков
6.	Я - исследователь	7	2	5	Защита проектов
7.	Весна в природе	2	1	1	Проверка практических навыков
8.	Мир рыб	2	1	1	Проверка практических навыков
9.	Мир насекомых	3	1	2	Проверка практических навыков

10.	Охрана природы родного края	3	1	2	Экологическая квест-игра
	ИТОГО	36	15	21	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу (1 час: 1 теории).

Теория. Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Осень в природе (4 часа: 2 теории+2 практики)

Теория. Бабье лето. Почему осень называют золотой? Признаки глубокой осени. Что и как наблюдать в природе осенью? Растительный мир: деревья, кустарники, кустарнички и травы: сходство и отличие. Части растений. Что такое гербарий, как его составить? Краснокнижные растения Саратовской области.

Практика. Дневник наблюдений. Правила составления. Условные обозначения, используемые для наблюдения за погодой. Наблюдения в природе за погодой. Составление птичьего рациона и подкормка птиц. **Экскурсия в природу:** «Осенние пейзажи». «Видовое разнообразие деревьев и кустарников на школьного двора». Оформление гербария из побегов и кустарников. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии. **Экологическая игра:** эрудит брейн – ринг «Осень в природе».

3. Мир птиц (2 часа: 1 теории+ 1 практики)

Теория. Обитатели воздушного пространства (виды, места обитания): дикие и домашние птицы. Экологические группы птиц. Птицы Красноярского края, занесённые в Красную книгу.

Практика. Составление портрета птицы.

Природоохранная акция: «Покормите птиц» (конкурс листовок, сбор корма для птиц, изготовление кормушек из вторсырья, викторины о птицах).

Экскурсия в природу: «Следы птиц в природе». Участие в экологических конкурсах разного уровня.

4. Зима в природе (6 часов: 2 теории + 4 практики)

Теория. Признаки зимы. День зимнего солнцестояния.

Практика. Что и как наблюдать в природе зимой?

Природоохранная акция: «Ёлочка – зелёная иголочка» - история новогодней ёлочки, хвойная викторина, участие в конкурсах.

Экскурсия в лес: «Зимние портреты деревьев». Определение деревьев по коре. **Экологическая игра – викторина:** «Знатоки природы». Зимние забавы.

5. Животный мир (6 часов: 3 теории +3 практики)

Теория. Как готовятся к зиме дикие и домашние животные? Животные враги жилья человека, и борьба с ними. Экологические группы животных. Животные Красноярского края, занесённые в Красную книгу.

Практика. Составление портрета животного. Следы животных на снегу. **Экологическая игра** «В мире животных».

6. Я – исследователь (7 часов: 2 теории +5 практики)

Теория. Кто такие учёные и исследователи? Чем проект отличается от исследования? Что такое актуальность? Что такое цели и задачи исследования? Как задавать вопросы? Как планировать исследование?

Практика. Как выбрать тему реферата, исследования или проекта? Учимся выделять главное и второстепенное в разных источниках информации. Исследовательские задания по выбору обучающихся. Самостоятельная проектно-исследовательская практика: выполнение учебно-исследовательских работ и проектов по выбранным темам. Участие в научно-практических конференциях и экологических конкурсах разного уровня для младших школьников.

7. Весна в природе. (2 часа: 1 теории+1 практики)

Теория. Приметы весны света и воды. Птицы весной.

Практика. Что и как наблюдать весной в природе? Наблюдение за птицами. **Природоохранная акция:** «Берегите первоцветы»

8. Мир рыб (2 часа: 1 теории +1 практики)

Теория. Экологические группы рыб.

Практика. Как пользоваться определителем. Определение разных видов рыб. **Экологическая игра – викторина:** «Золотая рыбка».

9. Мир насекомых (3 часа: 1 теории +2 практики)

Теория. Экологические группы насекомых.

Практика. Экологическая викторина – игра: «Насекомые: друзья или враги?».

10. Охрана природы родного края (3 часа: 1 теории + 2 практики)

Теория. Охраняемые территории Саратовской области.

Практика. **Природоохранная акция:** «Марш парков».

Экологическая игра – квест: «Знатоки природы».

Экологические игры на свежем воздухе.

Четвертый год обучения

№	Наименование разделов образовательного модуля	всего	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу	2	1	1	Беседа, опрос
2.	Основы проектной деятельности	10	4	6	Защита проектов
3.	Эко – проекты от А до Я	10	4	6	Защита проектов
4.	Наблюдай и исследуй	6	1	5	Проверка практических навыков
5.	Командные проекты по экологии	7	1	6	Защита проектов
6.	Экологический квест «Если ты природе друг»	1		1	Проверка практических навыков
	ИТОГО	36	11	25	

1. Введение в программу (2 часа: 1 теории + 1 практики).

Теория. Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой модуля. Организационные моменты. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экологические игры на свежем воздухе.

2. Основы проектной деятельности (10 часов: 4 теории +6 практики)

Теория. Что такое проект и чем отличается от исследования? Как найти интересную тему для проекта или исследования? Программа успешного выполнения проекта. Что такое проблема? Что такое цель и задачи? Что такое планирование? Как работать с разными источниками информации? Методы исследования. Что такое интеллект? Как задавать нестандартные вопросы? Мои способности и проект. Как работать в команде? Мои чувства и эмоции. Как управлять собой? Что такое рефлексия? Какие бывают виды проектов?

Практика. Мои интересы и увлечения. Карта моих интересов. Лестница успеха. Мои способности и мой характер. Упражнения для развития воли. Упражнения на развитие умения планировать свою деятельность. Работа в библиотеке с каталогами, в сети Интернет. Отбор и составление списка литературы или ссылок на интернет страницы по теме исследования или проекта. Выполнение мини эксперимента. Тест на сообразительность и гибкость мышления. Упражнения на развитие творческого мышления. Анкета: Мои способности. Упражнения на развития умения работать в команде. Упражнения на формирование навыков саморегуляции. Анкета «Самооценка». Презентация мини - проекта «Унылая пора! Очей очарованье!».

Природоохранная акция: «Елочка – зелёная иголочка». Участие в экологических конкурсах.

3. Эко – проекты от А до Я (10 часов: 4 теории +6 практики)

Теория. 10 шагов к успешному проекту. Успех презентации – залог признания и путь к номинации.

Практика. Разработка учебно – исследовательских и природоохранных проектов по выбранным темам. Оформление проекта согласно требованиям. Практика выступления с проектом.

4. Наблюдай и исследуй (6 часов: 1 час теории + 5 часов практики)

Теория: Знакомство с микроскопом, лупой. Красная книга России и Саратовской области

Практика. Наблюдения и опыты в природе.

5. Командные проекты по экологии (7 часов: 1 час теории + 6 часов практики)

Теория: Птицы наши друзья. Вместе сохраним леса от пожаров. Наши питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили. Весна идёт! Весне дорогу! Экологическая тропа на территории образовательного учреждения. Удивительное рядом.

Практика. Разработка проектов по выбранным темам.

6. Экологическая игра – квест: «Если ты природе друг»(1 час практики).

Экологические игры, конкурсы, викторины, ребусы, кроссворды. Исследовательские задания на лето.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточный и итоговый.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний и практических знаний, и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

1. **Входящий.** Осуществляется с целью выявить имеющиеся знания, умения, навыки обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
2. **Промежуточный.** Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющий выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения – собеседование, защита проекта или исследовательской работы, самостоятельная практическая работа, тестирование, зачёт, презентация творческих работ, участие в экологических конкурсах и акциях разного уровня.
3. **Итоговый.** Проводится по окончании года обучения и по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимся по их выбору. Это может быть защита проекта или исследовательской работы, тестирование, проведение экологической игры-квеста или эколого-просветительского мероприятия, акции среди младших школьников. Победители, призёры, лауреаты различных экологических конкурсов, научно-практических конференций получают автоматический зачёт.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы.

- набор нормативно-правовых документов;
- наличие утвержденной программы;
- календарно-тематический план;
- необходимая методическая литература;
- учебный и дидактический материал;
- методические разработки;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия и т.д.

В программе предусматривается использование различных **методов и педагогических технологий:**

Методы:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (демонстрация, презентации);
- практический (творческие задания);
- объяснительно-иллюстративный (показ).

Педагогические технологии:

- **игровые** (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) - обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;
- **проектного (или исследовательского) обучения;**
- **обучения в сотрудничестве (или в малых группах)** - одна из наиболее эффективных технологий лично-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;
- **здоровьесберегающие** - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагога);

- **информационные (или ИКТ)** - подготовка и передача информации обучаемому осуществляется посредством компьютера и другие;

Формы организации занятий.

- **аудиторные (в кабинете):** беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, олимпиада, экологическая игра, демонстрация видеofilm, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др.;

- **внеаудиторные (вне кабинета в природе):** экологические полевые практикумы, экскурсии, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- искусственное освещение;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического и раздаточного материала;
- стенды для образцов изделий и готовых игрушек-сувениров;
- необходимый материал для изготовления и оформления поделок;
- необходимый набор инструментов для изготовления и оформления поделок;
- канцелярские принадлежности и т.д.

Информационные материалы:

1. Гербарии древесных, кустарниковых и травянистых растений.
2. Карты-схемы экологических проблем.
3. Демонстрационный материал (картинки животных, растений, гербарий растений), как средство повышения внимания и наблюдательности.

Дидактические материалы:

1. Экологические карточки с исследовательскими заданиями.
2. Экологические игры и викторины по темам программы

Кадровое обеспечение: Реализацию программы осуществляет педагог, прошедший подготовку по образовательным программам среднего или высшего образования по специальности и направлению подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Оценочные материалы.

Способы контроля результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука природолюбия»

Критерии оценивания информационного проекта.

10 баллов

Отлично (работа завершена)

Критерий

*Макс.
кол-во
баллов*

<i>10 баллов</i>	
<i>Отлично (работа завершена)</i>	
<i>Критерий</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>

Материал доступен и научен, идеи раскрыты	1
Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи	2
Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков)	1
Использование дополнительной литературы (приведение исторических, интересных фактов)	1
Использование практических мини-исследований (показом опытов)	1
Использование примеров практического применения темы (приводятся самостоятельные примеры, решения задач, в том числе качественные, или разбираются тестовые задания с пояснениями)	1
Подготовка вопросов для слушателей (5-7 закрепляющих вопросов)	1
Качественные ответы на вопросы слушателей по теме	1
Четко сформулированы выводы	1

Критерии оценивания текста работы презентации

<i>Кол-во баллов</i>	<i>10 баллов</i> <i>Отлично</i>		<i>7 баллов</i> <i>Хорошо</i> <i>(Внести поправки)</i>		<i>3 балла</i> <i>(удовлетворительно)</i> <i>Требуется переработка</i>	
	<i>Критерий</i>	<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>		<i>Макс. балл</i>
Текстовый материал	Материал представлен в краткой тезисной форме (лаконично)	2	Материал представлен в краткой тезисной форме, но можно сократить	1	Содержание работы размыто	0,5
	Основные аспекты работы освещены	2	Основные аспекты работы недостаточно освещены или не ярко выражены (есть отступления от главного)	1	Основная мысль не выражена (нет выделения цели, задач, выводов)	0,5
	Сопровождает	2	Сопровождается иллюстративны	2	Слабое иллюстративно	1

	ется иллюстра тивным материалом, наглядна,		м материалом, наглядна		е сопровождение	
	Легко воспри нимается	2	Легко воспринимается	2	Легко воспри нимается	2
	Использованы эффекты анимации	2	Использованы (недостаточно использованы) эффекты анимации	1	Эффекты анимации не использованы	0

Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний и умений. При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками могут быть использованы педагогом карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трем уровням:

- высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне;
- средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

При реализации, данной модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука природолюбия» используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся: получить опыт участия в различных видах деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор в дальнейшем какой деятельностью заниматься.

Экологическая игра «Знатоки природы»

Все команды собираются вместе

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проводим экологическую игру “Знатоки природы”. Ребята, вы узнали что такое экология?

Экология в переводе с греческого обозначает “Эко” — дом, “логос” — наука. Наука о доме.

Глаза земли. Душа земли... Да, земля живая. У нее есть душа. И эта душа болит. И глаза у нее есть.

Эти глаза полны слез. Ведь чего только не делали со своей маленькой и хрупкой землей! Ее взрывали и бомбили, ее посыпали ядами. Рубили леса, защищавшие ее от зноя. Осушали озера, поившие ее влагой.

Долго терпела земля. Она вздыхала и стонала, люди не слышали ее стонов. И вот земля вскричала: “Спасите меня! Я гибну!”

И люди, наконец, услышали. Они поняли, что если погибнет земля, то все живое погибнет, и они сами погибнут тоже. И встали люди на защиту земли, на защиту природы.

И сегодня мы с вами присоединимся к тем, кто защищает свою природу и знает о ее проблемах.

И для начала «Веселая разминка» для всех:

ВЕСЕЛАЯ РАЗМИНКА.

Каждой команде, я буду задавать вопросы, а вы подумайте очень быстро и дайте ответ, другие команды не подсказывают.

1. Какое животное, когда идет направо, песнь заводит? (Кот ученый)
2. Про какое страшное, ужасное усатое животное написал сказку К. Чуковский ? (Тараканище)
3. Как звали папу-медведя в сказке «Три медведя» (Михайло Потапыч)
4. У кого одна нога, да и та без башмака? (гриб)
5. Ягода, с которой без ножа нам не справиться (арбуз)
6. Лысеющий на ветру цветок? (одуванчик)
7. Как называется бассейн для рыбок? (аквариум)
8. Эта птица на хвосте приносит новости (сорока)
9. Какая рыба в праздничные дни надевает шубу? (селедка)
10. Решите задачу: На столе лежало 2 яблока и 3 груши. Сколько овощей лежало на столе?

Ведущий: Молодцы, а мы переходим к 1-му конкурсу «Визитка». Всем командам было дано задание придумать экологическое название и творческое представление своей команды.

1-й конкурс «Визитка»

Ведущий: Молодцы! Вы все прекрасно справились с этим заданием! А у нас следующий конкурс, который называется «Окажи помощь»

Каждая команда получает карточку с заданием. Обдумав 1 минуту, команда дает ответ.

№1 — На краю поля валяются разорванные мешки с удобрением. Дожди смывают их содержимое в реку.

№2 — Береза с глубоко подсеченной корой. Кто-то напился березового соку и ушел, оставив дерево с открытой раной... И сок продолжает стекать по стволу...

№3 — После веселого пикника вся чудесная земляничная полянка оказалась завалена мусором....

№4 — В лесу браконьеры разложили капканы, маленькие беззащитные животные (зайчишка и лисенок) попались в капканы. Зайка повредил лапку...

№5 — В лесу тлеет оставленный не затушенный костер....

И. т. д

2-й конкурс — «Окажи помощь».

Ведущий: Очень хорошо, ребята. Все молодцы и приняли верное решение к своим заданиям! А мы продолжаем и у нас следующий конкурс «Природоохранные знаки»

Вам предстоит нарисовать природоохранные знаки на тему:

"Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе!"

"Не разоряй птичьи гнезда!"

"Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу весной или в начале лета". Она легко может поймать не летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

"Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых".

«Не разжигай костры в лесу, огонь легко может перекинуться на деревья!»

3-й конкурс — «Природоохранные знаки».

Ведущий: Молодцы, ребята! У вас получились настоящие произведения искусства! А наш следующий конкурс называется «Мудрые мысли»

Из карточек которые вы получили, вам нужно составить выражения. Например: «Природа — не храм, а мастерская».

Задания:

Лес — наше богатство — берегите его!

Птицы — наши друзья.

Вода — источник жизни.

Охрана природы — дело народа.

Поведение человека в природе — это зеркало его души

4-ой конкурс «Мудрые мысли»

Ведущий: Очень хорошо! Все команды справились со своими заданиями и мы переходим к следующей части нашей игры – это посещение экологических станций. Сейчас чудо остров и дружба объединяются в одну команду, остальные остаются как есть. Сейчас вы все получите маршрутные листы, двигаясь по ним вы узнаете, а может повторите много интересного, а самое главное полезного! После прохождения всех станций встречаемся здесь на этом месте! Всем удачи!

1. «Природные барометры»

2. «Лесная аптека»

3. «В гостях у Лесовичка»

4. «Игровая»

Все команды собираются вместе

Ведущий: Я вижу, что вы все удачно прошли все экологические станции и выполнили все задания! Молодцы! А теперь мы переходим к последней части нашей игры. Сейчас я буду загадывать вам загадки и если вы знаете то громко отвечайте, руку поднимать не нужно.

Загадки

1.Сердитый недотрога живет в глуши лесной.

Иголок очень много, а ниток ни одной. (еж)

2.Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

4.Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается

А с водой не знается. (кошка)

8.Зимой спит – летом ульи ворошит. (медведь)

9.Маленькие ножки,

Боится кошки,

Живет в норке,

Любит корки. (мышь)

10.Хвост пушистый, мех золотистый,

В лесу живет, в деревне кур крадет. (лиса)

12. Над цветком порхает,

Пляшет, веером узорным машет (бабочка)

13. Нос долог, голос тонок.

Кто его убьет, тот свою кровь прольет (комар)

14. Сок из цветков она берет

И в сотах копит сладкий мед (пчела)

15. На лугу живет скрипач

Носит фрак и ходит вскачь (кузнечик)

17. Кто за печкою живет,

Спать мне ночью не дает (сверчок)

19. Я из крошки- бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок-

Ничего, что плод мой мелок (дуб)

20. Маленький мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает (воробей)

23. Не снег, не лед, а серебром деревья уберет. (Иней)

24. Пушистая вата плывет куда - то, чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)

27. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)

32. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)

34. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)

Ведущий: Ну вот и подошла к концу наша увлекательная экологическая игра. Давайте подведем итоги.

А пока готовятся значки в книжку успеха и медали, мы с вами разучим

КОДЕКС ЧЕСТИ ЖИТЕЛЯ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

Я ДИТЯ ПРИРОДЫ, ПОЭТОМУ Я

- *ЛЮБЛЮ НЕБО, ЗВЕЗДЫ, МОРЕ И ЗЕМЛЮ;*
- *РАДУЮСЬ СОЛНЦУ, ДОЖДЮ, СНЕГУ И ВЕТРУ;*
- *НЕ ТОПЧУ ТРАВУ, НЕ ЛОМАЮ ДЕРЕВЬЕВ, НЕ РАЗБРАСЫВАЮ МУСОР;*
- *НЕ ОБИЖАЮ ЖИВОТНЫХ;*

- *Я ЦЕНЮ ЖИЗНЬ; ЗАМЕЧАЮ И ПРИВЕТСТВУЮ ЛЮБОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЖИЗНИ;*
- *ПЕРЕЖИВАЮ ЗА СОСТОЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЗЕМЛЕ, СОДЕЙСТВУЮ ЕЕ ПРИУМНОЖЕНИЮ;*
- *УМЕЮ ОБЩАТЬСЯ С ПРИРОДОЙ;*
- *НЕСУ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЕ ВМЕСТЕ СО ВСЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ.*

Награждение

Экологический квест «Если ты природе друг»

Цель

Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции детей.

Задачи

Образовательная

Углубить знания учащихся по экологии.

Развивать умение видеть красоту окружающего мира.

Коррекционная

Способствовать развитию внимания, координационных способностей.

Способствовать сплочению детей в коллективе.

Воспитательная

Прививать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении экологического равновесия в природе.

Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим.

План подготовки и проведения игры:

1. Подготовка маршрутного листа для прохождения этапов.
 2. Подготовка вопросов и ответов, реквизит на станции.
 3. Выбор организаторов квеста, формирование команд.
 4. Проведение инструктажа для участников квеста.
 5. Проведение игры.
 6. Подведение итогов. В качестве наград могут быть как медали по количеству участников команды, так и сладкие призы и дипломы.
- Вступительное слово.

Здравствуй, ребята! Мы рады видеть вас на квест-игре под названием «Знатоки природы». Если посмотреть вокруг, все что нас окружает, деревья, травы, цветы - все это природа. Окружающая нас природная среда прекрасна и хрупка. И наша задача с вами сохранить и защитить природу, ведь это источник нашей жизни. Сегодняшняя игра поможет вам закрепить на практике свои знания и умения. Сейчас вы должныделиться на две команды, выбрать капитана, назвать команду и получить маршрутный лист. Команды перемещаются по станциям, выполняя тематические, практические и интеллектуальные задания. После выполнения задания, игроки получают подсказку, в которой зашифрована ключевая фраза игры. Вас ждут 4 станции.

Станция «Знаки природы».

Участникам команды необходимо нарисовать знак, запрещающий какую-либо деятельность человека, который приносит вред окружающей среде.

Станция «экологические задачи»

1.Что это за дерево? Как можно ему помочь?

Была я стройной и тонкой. Радовала всех весной белыми шапками цветов, а осенью и зимой – яркими гроздьями ягод. Но прибежали ребяташки, ободрали меня, разделали меня на щепки и лучинки. Ни ягод на мне, ни сучков, ни веток - хоть в костер головой!

Ответ: Рябина. Не рвать букеты цветов из рябины, не ломать её ветки.

2. Какова причина этого явления?

После сильного дождя можно наблюдать массовый выход дождевых червей на поверхность земли.

Ответ. Дождевые черви дышат кислородом воздуха, проникающим между частицами почвы. Во время сильного дождя почва пропитывается влагой, и дыхание червей затрудняется.

3. Одно охотхозяйство понесло огромный ущерб – погибли все водоплавающие птицы. Выявление причин показало, что весной тракторист распахал полосу, отделяющую поле и озеро, и по распаханной

площади внес ядохимикаты от грызунов. **Объясните, почему погибли птицы? Кто виноват в их гибели? Кто должен возместить ущерб?**

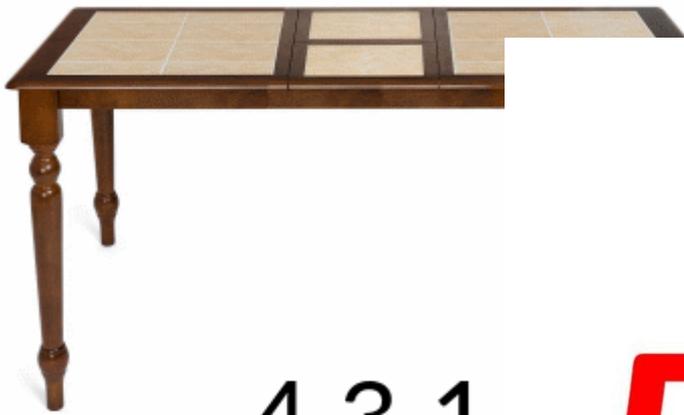
Ответ. Птицы погибли от ядохимикатов (в воде, растениях, мельчайших озерных животных, которыми питаются птицы). Виновата та организация, которая вносила удобрения, она же должна возместить ущерб. Около озер, рек нельзя вносить ядохимикаты.

Станция «Лесные загадки»

1. Кто слышит ногами? (**Кузнечик**).
2. Какая бабочка самая маленькая? (**Крапивница**).
3. Какая птица выводит птиц зимой? (**Клест**).
4. Почему птицы улетают в другие страны на зиму? (**Им становится голодно**).
5. Наука, изучающая птиц? (**Орнитология**).
6. Какое дерево дольше живет? (**кедр, осина, тополь**)
7. Названия каких птиц совпадают с названиями растений? (**Кедровка- кедр, овсянка-овес, дрозд рябинник- рябина, крапивник- крапива, камышовка - камыш, клёст- еловик- ель**)
8. По присутствию какого животного можно определить чистоту воды? (**Рак**)
9. Какой зверек спит всю зиму вниз головой? (**Летучая мышь**).
10. Какую пользу приносит кукушка? (**Уничтожает мохнатых гусениц**)
11. Какую птицу называют вешей? (**Ворону**)
12. Сверху листик гладкий, но с байковой подкладкой (**Мать-и-Мачеха**).
13. Какие птицы ночуют, зарываясь в снег? (**Тетерев, рябчик**).
14. Обожжет без огня и тебя и меня, а живет у плетня (**Крапива**).
15. Как узнать возраст сосны без спиля (**По числу ярусов плюс 5-6 лет молодости**).
16. Назовите карандашное дерево (**Кедр**).
17. Кто отдыхает, сидя на проводах? Если она летает близко к земле - быть дождю.
18. Назовите пресмыкающегося животного наших лесов, название которого имеют 2 буквы (**Уж**).
19. Самый крупный олень наших лесов? (**Лось**)
20. Светлюбивое, неприхотливое к почвам хвойное дерево? (**Сосна**).

Станция «Ребусология»

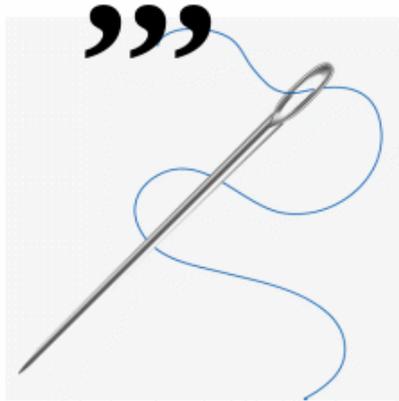
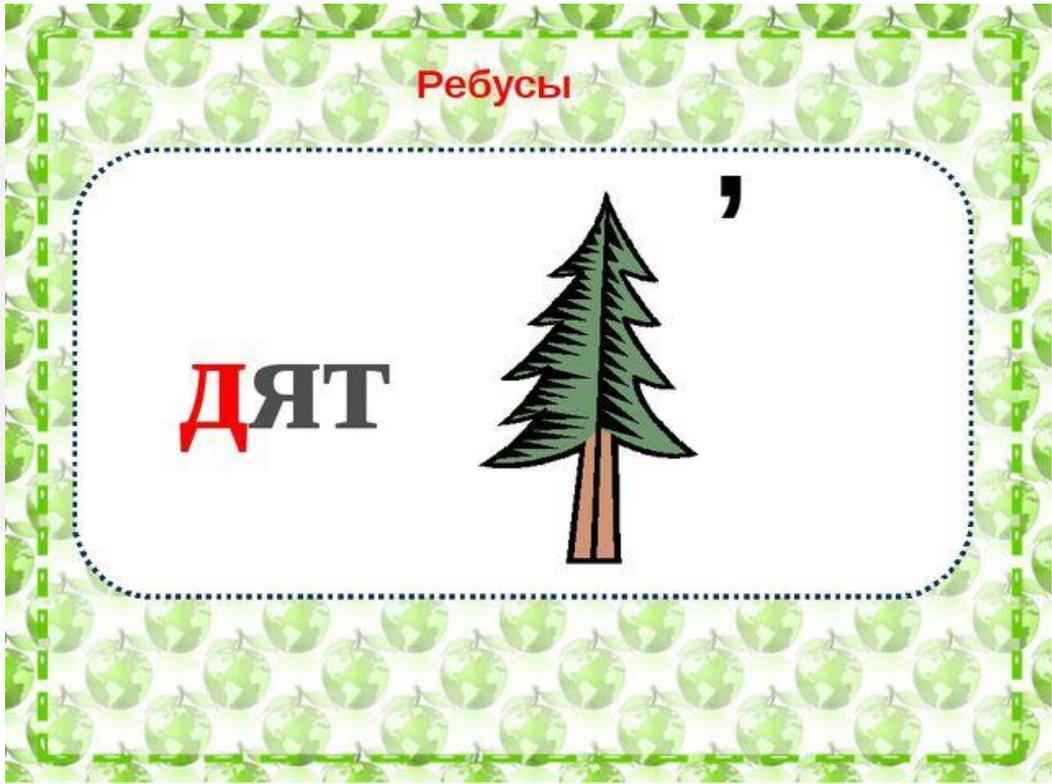




4,3,1 ЛАС.

<http://rostok-cher.ru/>





В=Б



Б



2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Экология в общеобразовательной школе/ учебно-методическое пособие для учителей- М.: «Тайдекс Ко» - 2004,- 112 с.
2. Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы: деревья, кустарники и травы, насекомые – вредители лесных древесных пород, определитель птиц, птичьих гнёзд, яиц и голосов птиц. - Ассоциация «экосистема»: Московский полевой учебный центр.
3. Исследовательские работы обучающихся детского объединения «Юные естествоиспытатели».
4. Диагностика образовательных результатов освоения Программы осуществляется по методике **«Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы»** (Методика Буйловой Л.Н. Источник:Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методикаопределения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 // Электронный ресурс: <http://pandia.ru/text/78/497/64569.php>).

Для обучающихся и родителей:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль:Академия развития, 1997
- 2.Арди Ф. Растения и животные. М.: Планета детства. Астрель АСТ, 2000
3. Иванова А. И. Мир растений. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. Смоленск: Русич, 2000
4. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель М.: Просвещение,
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Животные. Сост. Ляхов А. Е. М.: ТКО, АСТ,
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Сост. Багрова Л. А. М.: ТКО, АСТ,
7. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Сост. Чижевский А. Е. М.: Эколог, АСТ, 1999

Интернет-ресурсы:

<http://www.geo.ru> ГЕОлёнок. Детский географический журнал.

<http://unnaturalist.ru/> Юный натуралист.

<http://lifeplanet.org/> Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»

<http://www.zooclub.ru/> Энциклопедия о животных